

嘉義縣沙坑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	大桔大梨	課程 設計者	侯淑惠	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 透過網路資訊收集等不同的學習方式，使學生能夠更為深入的探究，並 利用科技產品進行畫面與影像的紀錄 4. 走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康 永續的態度愛護環境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	1. 探討關於家鄉的各個相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過實際的種植經驗，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 應用網路與手機的科技，查詢課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程 所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1週) - 第(4週)	選我選我	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 決定種 植的植 物。 2. 探討預 計種植 和實際 買到的 差別原 因。	1. 利用已習得的植物生長知識，對於選擇栽種植物種類提出自己的想法  2. 對預計選擇和實際買到的植栽之間的差異提出看法和提問，並做合理的應對	1. 能利用以前習得的植物生長知識，對於選擇栽種植物種類提出自己的想法  2. 能對預計選擇和實際買到的植栽之間的差異提出自己的想法，並做合理的判斷	1. 分組討論這學期想種的植物，並分享選擇的原因。 2. 帶學生至臨近的菜栽店選購欲種植的菜苗或種子。 3. 討論及分享是否買到預計要買的菜苗或種子，若無，請討論可能是何原因，並分享討論結果。	討論單  菜栽店	4
第(5週) - 第(8週)	我是小農夫	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。  綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 整地 2. 種植及 照顧 3. 觀察並 記錄	1. 依各人不同的專長，透過分工進行種植  2. 主動分擔其它組員的事務，並與他人合作  3. 觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命	1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植  2. 在種植及照顧蔬菜的過程中，能主動分擔其它組員的事務，並與他人合作  3. 透過觀察植物的變化與生長過程，能體會尊重和珍惜生命	1. 到菜園分組做種植準備： a. 鬆土(除草、撿石頭) b. 拌入有機肥 2. 種植菜苗 a. 依不同植物所需挖適當大小的坑並放入基肥。 b. 種下菜苗或種子並澆水。 3. 每天澆水並做觀察記錄(可拍照或用畫的記錄下來)。 4. 若有蟲害則需除蟲。	種植工具  觀察記錄表	4
第(9週) - 第(11週)	我是小廚師	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 分工攜 帶食材 及用具 2. 蔬菜收 成 3. 完成火	1. 參與分工，提出自己能負責的部份，和同學合作攜帶火鍋的食材及用具  2. 發揮自己的專長，透過分工合作完成料理	1. 能主動參與分工，提出自己能負責的部份，並和同學合作攜帶火鍋的食材及用具  2. 能發揮自己的專長，透過分工合作完成火鍋料理	1. 各組分工攜帶煮火鍋的食材及用具。 2. 至菜園收成各組種植的蔬菜。(收成前後可和菜菜拍照做成記錄)。 3. 我是小廚師，大家一起分工，洗菜、切菜，把菜菜煮成火鍋。 4. 開動囉！	食材及用具	3

			鍋料理					
第(12)週 - 第(13)週	感謝天地 感謝 逐家	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 分享種植觀察記錄及心得  2. 省思分享	1. 整理種植的觀察記錄，並提出自己的想法和同學分享  2. 完成省思單體會尊重和珍惜生命	1. 能整理種植的觀察記錄，並提出自己的想法和同學分享  2. 透過完成省思單及分享，省思自己在此活動的收穫及成長	1. 各組整理這段時間的種植觀察記錄。  2. 各組分享種植觀察記錄及心得。  3. 製作省思單，省思自己在此活動的收穫及成長，並表達對生命的尊重和珍惜。	種植觀察記錄  省思單	2
第(14)週 - 第(15)週	南橘北枳	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 柑橘家族有哪些？  2. 家鄉種植的柑橘	1. 利用電腦或 ipad 查詢並分享柑橘家族有哪些  2. 利用電腦或 ipad 查詢的結果做簡單的報告  3. 找出柑橘家族有哪些是學區內種植的	1. 能利用電腦或 ipad 查詢並分享柑橘家族有哪些  2. 能利用電腦或 ipad 查詢的結果做成簡單的報告  3. 能過討論找出柑橘家族有哪些是學區內種植的	1. 播放影片：孩子一看就懂 成語故事—南橘北枳。  2. 利用電腦或 ipad 查詢柑橘家族有哪些？  3. 分享查到的柑橘種類。  4. 討論及分享在柑橘家族中，有哪些是我們社區內有種植的呢？	成語故事—南橘北枳  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=epzCxtHvh60">https://www.youtube.com/watch?v=epzCxtHvh60</a>  柑橘種類	2
第(16)週 - 第(17)週	柑橘小百科	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	柑橘的構造、營養成份及功效。	1. 利用電腦或 ipad 分組查詢不同種類柑橘的構造、營養成份及功效  2. 利用電腦或 ipad 查詢的結果做簡單的報告	1. 能利用電腦或 ipad 分組查詢不同種類柑橘的構造、營養成份及功效  2. 能分組利用電腦或 ipad 查詢的結果做簡單的報告	1. 利用電腦或 ipad 分組查詢不同種類柑橘的構造、營養成份及功效。  2. 分組報告及分享。	不同種類柑橘的構造、營養成份及功效	2



\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣沙坑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	高年級		年級課程主題名稱	大桔大梨		課程設計者	侯淑惠		總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他										
學校願景	多元創新、國際接軌、人文涵養			與學校願景呼應之說明		1. 藉由多元學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 透過網路資訊收集等不同的學習方式，使學生能夠更為深入的探究，並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄 4. 走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程目標		1. 探討關於家鄉的各個相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過實際的種植經驗，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 應用網路與手機的科技，查詢課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)		教學活動 (學習活動)		教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>食時 在在</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 決定種植的植物。</li> <li>2. 探討預計種植和實際買到的差別原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組利用電腦或 ipad 查詢目前季節適合種植的蔬菜種類</li> <li>2. 透過分組討論決定本學期欲種植的蔬菜</li> <li>3. 對預計選擇和實際買到的植栽之間的差異提出看法和提問，並做合理的應對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組利用電腦或 ipad 查詢目前季節適合種植的蔬菜種類</li> <li>2. 能透過分組討論提出自己的想法並決定本學期欲種植的蔬菜</li> <li>3. 能對預計選擇和實際買到的植栽之間的差異提出自己的想法，並做合理的判斷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組利用電腦或 ipad 查詢目前季節適合種植的蔬菜種類。</li> <li>2. 分組討論這學期想種的蔬菜，並分享選擇的原因。</li> <li>3. 帶學生至臨近的菜栽店選購欲種植的菜苗或種子。</li> <li>4. 討論及分享是否買到預計要買的菜苗或種子，若無，請討論可能是何原因，並分享討論結果。 可能原因： a. 季節不對 b. 不適合本地種植</li> </ol>	<p>討論單</p> <p>菜栽店</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>種菜 我最 行</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整地</li> <li>2. 種植及照顧</li> <li>3. 觀察並記錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依各人不同的專長，透過分工進行種植</li> <li>2. 主動分擔其它組員的事務，並與他人合作</li> <li>3. 觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植</li> <li>2. 在種植及照顧蔬菜的過程中，能主動分擔其它組員的事務，並與他人合作</li> <li>3. 能透過觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到菜園分組做種植準備： a. 鬆土(除草、撿石頭) b. 拌入有機肥</li> <li>2. 種植菜苗 a. 依不同植物所需挖適當大小的坑並放入基肥。 b. 種下菜苗或種子並澆水。</li> <li>3. 每天澆水並做觀察記錄(可拍照或用畫的記錄下來)</li> <li>4. 若有蟲害則需除蟲。</li> </ol>	<p>種植工具</p> <p>觀察記錄表</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>美食 大 PK</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 料理食譜</li> <li>2. 分工攜帶材料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電腦或 ipad 分組查詢並選擇適合製作的料理食譜</li> <li>2. 參與分工，提出自己</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依各組種植的蔬菜，利用電腦或 ipad 分組查詢並選擇適合製作的料理食譜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組依各組種植的蔬菜，利用電腦或 ipad 查詢食譜。</li> <li>2. 各組分工攜帶所需的材料及用具。</li> </ol>	<p>料理食譜</p> <p>料理所需的材料及用具</p>	<p>4</p>

		<p>適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>及用具</p> <p>3. 蔬菜收成</p> <p>4. 料理及票選</p> <p>5. 省思分享</p>	<p>能負責的部份，和同學合作攜帶材料及用具</p> <p>3. 發揮自己的專長，透過分工合作完成料理</p> <p>4. 完成省思單，了解自己在團體中的角色，並能協同合作達成共同目標</p>	<p>2. 能主動參與分工，提出自己能負責的部份，並和同學合作攜帶材料及用具</p> <p>3. 能發揮自己的專長，透過分工合作完成火鍋料理</p> <p>4. 透過完成省思單及分享，說明自己在此活動的收穫及成長</p>	<p>3. 至菜園收成各組種植的蔬菜。</p> <p>4. 各組按照所查詢的食譜分工合作製作料理。</p> <p>5. 料理王評分</p> <p>a. 各組說明料理特色或營養價值。</p> <p>b. 試吃</p> <p>c. 票選料理王。</p> <p>6. 完成省思單及分享，了解自己在活動的收穫及成長</p>	<p>料理王票選單</p> <p>省思單</p>	
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(13)週</p>	<p>雪梨？</p> <p>雪梨？</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 梨子的品種</p> <p>2. 梨子的生長環境、特色及功效</p>	<p>1. 利用電腦或 ipad 分組查詢梨子的品種</p> <p>2. 利用電腦或 ipad 分組查詢不同種類梨子的生長環境、口感特色及功效</p> <p>3. 利用電腦或 ipad 查詢的結果做簡單的報告</p>	<p>1. 能利用電腦或 ipad 分組查詢梨子的品種</p> <p>2. 能利用電腦或 ipad 分組查詢不同種類梨子的生長環境、口感特色及功效</p> <p>3. 能分組利用電腦或 ipad 查詢的結果做簡單的報告</p>	<p>1. 利用電腦或 ipad 查詢梨子的品種有哪些？</p> <p>2. 利用電腦或 ipad 分組查詢不同種類梨子的生長環境、口感特色及功效。</p> <p>3. 分組報告及分享。</p>	<p>梨子的品種</p> <p>不同種類梨子的生長環境、口感特色及功效</p>	2
<p>第(14)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>家鄉的梨</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、</p>	<p>1. 學校及住家的位置及地形</p> <p>2. 家鄉種植的梨</p>	<p>1. 利用 google map 查詢學校及住家的位置及地形</p> <p>2. 探查社區中所種植的梨子品種及特色並分享</p>	<p>1. 能使用電腦或 ipad 將 google map 查詢學校及住家的位置及地形，並與同學分享</p> <p>2. 能透過訪問家長或鄰近長輩探查社區中所</p>	<p>1. 每位學生利用 google map 查詢學校及住家的位置。</p> <p>2. 利用 google map 的衛星照片觀察學校及住家的地形。</p> <p>3. 訪問家長或鄰近長輩社區中所種植的梨子品種及特色。</p>	<p>google map</p>	2



課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 侯淑惠