

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：莊銘凱 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- (一) 提升學生對切身相關重大議題的認識與了解。
- (二) 培養學生能夠明辨是非，三思而後行。
- (三) 提升學生在防災教育的認識與災害來臨時的應變。
- (四) 培養學生自信心與多元能力的發展。
- (五) 培養學生對多元文化的理解、尊重與重視的態度。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	友善校園週-反毒	A1 身心素質與自我精進	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風	學生能夠認識菸、酒、檳榔、藥物的危害，並有效拒絕。	宣導影片(反毒影片) 小組主題分享(菸酒檳榔藥物)	學習單 學生能有效拒絕及說出菸、酒、	學習單、 電腦、 投影機

			險。		菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	檳榔、藥物等。	
2	友善校園週-反黑	A1 身心素質與自我精進	科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	學生能夠認識黑幫的危害	影片、學分從新聞事件中分析歸納黑幫的議題討論，相關社會議題。	學習單 學生能分享其黑幫的危害	學習單、電腦、投影機
3	友善校園週-反霸凌	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠防治霸凌行為之實踐	霸凌受害者影片讓學生針對影片內容進行分組討論同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 學生能說明霸凌的影響、禁止霸凌的行為	電腦、投影機、自編
4	友善校園週-尊重	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習互相尊重	透過時事影片討論尊重的重要性 自我悅納、尊重差異與自我成長。	學習單 學生展現尊重的態度。	友善校園週-尊重
5	友善校園週-友善	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠友善對待他人。	找尋相關友善的影片討論、舉例說明 利用報章新聞找尋友善文章討論分享 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 學生能友善對待他人且建立友善環境。	觸碰式大屏幕
6	友善校園	C2 人際關	綜 2a-IV-1 體認人際	學生能夠展現同理	影片討論	學習單	觸碰式大

	週-同理心	係與團隊合作	關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	心	角色扮演 利用不同的身分進行體驗 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	情境模擬	屏幕
7	第一次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	教師講評	觸碰式大屏幕
8	防災教育-天然災害	B2 科技資訊與媒體素養	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能利用科技媒體蒐集天然災害資料	宣講、影片欣賞 從近年的自然災害進行歸納，並且分析所危害的嚴重性。 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	學習單 災害歸納分析	電腦、投影機
9	防災教育-地震	A3 規劃執行與創新應變	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠了解地震的危險性及影響，並透過演練在災後發生時立即應變。	宣講、影片、實作演練 地震在台灣的頻繁，學生知道防震三部曲臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害	實作過程 說出地震發生的應變措施	電腦、投影機
10	急救	A2 系統思	安 J10 學習心肺復	學生能夠學習在緊	宣講、影片、實際操作	教師觀察	電腦、投

	CPR+AED	考與解決問題	<p>甦術及 AED 的操作 健體 3b-IV-4</p> <p>因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	急情境處理傷口、CPR 與 AED 急救技術。	緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	學生正確做出緊急要領	影機、學習單
11	防災教育-水災火災	A2 系統思考與解決問題	<p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	學生能夠認識水災火災的危險性及影響，並有效預防事件發生。	<p>宣講、影片</p> <p>火災分析的種類</p> <p>颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>	<p>小組互評</p> <p>說出引起火災的形式，學生回家能夠有效檢視與執行。</p>	電腦、投影機
12	災害的防救演練	A3 規劃執行與創新應變	<p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	學生能夠繪製校園防災地圖並實際演練遇到各式災害的逃生路線。	宣講、影片、實際操作 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	學生能展現災害應變的能力	電腦、投影機、學習單
13	防災教育-沿海地層下陷	A2 系統思考與解決問題	<p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科</p>	學生夠了解沿海地層下陷的危險性及影響。	宣講、影片 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	<p>教師觀察</p> <p>學生能說出沿海地層下陷的危險性及影響</p> <p>並能提出減少地</p>	電腦、投影機

			技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			層下陷的方案。	
14	第二次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師講評	觸碰式大屏幕
15	校慶運動會主題	C2 人際關係與團隊合作	健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	學生能夠運用媒體找尋校慶所需要的主題	分組討論、影片欣賞自由創作舞蹈。	教師觀察 學生共同討論產出	電腦、網路影片
16	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	學生能夠共同創作出班級展演	班級進場表演、啦啦隊呼、自由創作舞蹈。	學生參與過程 整體表演完成	教室、教師經驗
17	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	學生能夠參加運動競賽勇於挑戰展現自信	田徑比賽 趣味競賽、大隊接力表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	過程評量、態度展現	操場、教師經驗
18	多元文化-我族文化的認同	C3 多元文化與國際理解	多 J1 珍惜並維護我族文化。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學生能夠了解多元文化的重要性，體會自我文化認同的重要性。	思考自己從何而來？ 寫自傳並與他人心得分享(族群重要偉人影片、學習單) 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	積極分享者越高分。	投影機、電腦

19	多元文化 -新住民 文化的認 識	C3 多元文 化與國際 理解	多 J3 提高對弱勢或 少數群體文化的覺察 與省思。 綜 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式，展 現自己對國際文化的 理解與尊重。	學生能夠了解新住 民文化的重要性，體 會新住民文化。	思考新住民存在的貢 獻，了解新住民是台灣 文化不可分割的一部 分。請新住民之子分享 經驗。(影片、學習單) 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	積極分享者及回 應者越高分。	投影機、 電腦、教 師經驗
20	生涯規劃 -寒假充 實去	A1 身心素 質與自我 精進	綜 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能力， 接納自我，以促進個 人成長。	透過學生自主設計 作業，增加作業的活 潑度	分組討論應用本學期 已學，設計一份結合在 地的寒假作業 多元能力的學習展現 與經驗統整。	小組互評	小白板、 麥克筆

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 請同學協助做筆記或借筆記給學生。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	性別平等教育-身體界線與身體認識	A1 身心素質與自我精進	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	學生能夠認識身體界線	影片欣賞 學習單認識身體界線 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	學習單完成 認清身體界線保護自己	電腦、投影機、學習單
2-3	性別平等教育-兩性關係	C2 人際關係與團隊合作	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	學生能夠了解兩性關係並能辨別兩性關係	影片討論 分組討論 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	學習單	電腦、投影機、學習單
4-5	性別平等教育-性侵害性騷擾防治教育	A2 系統思考與解決問題	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	學生能夠認識性騷擾之定義和規範預防事件發生	宣導講座 影片討論 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	學習單 有效拒絕性騷擾、認清性騷擾的形式	電腦、投影機、學習單
6-7	性別平等教育-性霸凌	A2 系統思考與解決問題	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解	學生能夠認識性侵害之定義和規範預防事件發生	宣導講座 影片討論 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	學習單 拒絕性霸凌	電腦、投影機、學習單

			決問題。				
8-9	性別平等教育-性別歧視與破除刻板印象	A2 系統思考與解決問題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	學生能夠了解性別歧視與破除刻板印象	影片討論 藉由職業探討性別刻板印象 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	學習單 破除刻板印象	電腦、投影機、學習單
10	交通安全-法規認識與交通號誌	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚交通號誌及相關交通法規。	宣講、影片	小組發表 遵守法規且認識交通法規	投影機、電腦
11	交通安全-交通車	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀	學生能夠了解交通車的逃生門、窗位置。	宣講、影片 學交通車演練	教師觀察 正確做出交通車逃生演練	投影機、電腦、教師經驗
12	交通安全-節能減碳腳踏車	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚腳踏車的構造及安全使用的方法。	宣講、影片 實作課程	小組發表 正確騎乘腳踏車佩戴安全帽	小白板、麥克筆
13	交通安全-學生交通事故分析與探討	A2 系統思考與解決問題	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠了解學生們曾發生的交通事故，並加以分析與探討。	宣講、影片 從學生常見交通事故進行歸納與分析。	小組發表 降低學生交通事故之發生。	觸碰式大螢幕
14	戶外教育	C1 道德實踐與	戶 J 1 善用教室	學生能夠了解布袋鹽	分組前往布袋鹽田進行	報告越詳細	小白

	-布袋鹽田	公民意識	外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	田的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。	及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	板、麥克筆
15	戶外教育-布袋濕地	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往布袋濕地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	觸碰式大屏幕
16	戶外教育-好美里淨灘	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。體驗環保的意義。	分組前往好美里進行淨灘，賦歸後寫學習單及分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	投影機、電腦

			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
17	戶外教育-東石鰲鼓溼地	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解東石鰲鼓溼地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往東石鰲鼓溼地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	投影機、電腦、教師經驗
18	畢業典禮	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動或旅行。	教導學生時間規畫的方向。	表演越流暢之組別越高分。	小白板、麥克筆
19-20	生涯規劃-暑假充實趣	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動或旅行。 學生能善用時間自主學習。	分組討論暑假規劃，討論後分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。 教師講評	觸碰式大屏幕

			與自我管理的能 力。				
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 3. 請同學協助做筆記或借筆記給學生。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：方英豪</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：莊銘凱</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。