

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：何湘菱、邱志堅 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

- (一)藉由不同英語文本的閱讀，刺激學生多元閱讀與思考能力。
- (二)藉由議題的討論，增進學生對國際事務的了解，並練習使用英語溝通。
- (三)從自我的了解出發，進而了解其他文化的生活方式及價值，增進自己對國際文化的理解與學習。
- (四)透過對自然科學的理解，讓學生更關心生活，更深入了解世界上各國的科學發展。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
1-4 週	Describe yourself	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與	英 2-IV-6 能依 人、事、時、地、 物作簡易的描述	1. 能共同討論閱讀的 內容。 2. 能以簡易的英語參	1. 自我介紹的相關文本 閱讀。 2. 教導簡易英文自我介	1. 主動分 享，能清楚 並主動表	自編自 選教材

		<p>溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>紹詞彙。(1)How old are you? (2)What' s your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你的外表) 3. 引導學生用英文介紹自己的姓名以及興趣。 4. 藉由繪本閱讀其他世界的人如何介紹自己。</p>	<p>達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p>	
5-8 週	Careers for now and the future	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與</p>	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與</p>	<p>1. 能了解各種職業的英文名稱並能用英語表達自己未來想從事的職業。 2. 了解職業類別，深化對繪本及生活中</p>	<p>1. 利用 Job song 介紹各行各業的英文稱呼，並引導學生討論未來想從事的職業。 2. 繪本 Career Day by Anne Rockwell 閱讀</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p>	自編自選教材

		<p>團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>職業的認識 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>及職業探討。 3. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀。 4. 小組徵才廣告設計及發表：例如討論消防員具備條件，結合 can. . 句型。</p>	<p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p>	
9-13 週	Leisure activities	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. How Do Dinosaurs Play With Their Friends? 繪本閱讀及休閒娛樂的文本閱讀及對話練習。 2. Talking about Yourself 小組討論並填寫表格： (1)What is your favorite subject? (2)What do you like to do with your family or friends? 3. Talking about Yourself 小組討論並填寫表格： (1)Do you get up early on Sundays?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本。 2. 積極參與小組討論，完成學習單。 3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	自編自選教材

					<p>(2)Why or why not?</p> <p>4. Talking about Yourself</p> <p>小組討論並填寫表格：</p> <p>(1)What do you usually do on Sundays?</p> <p>(2)Do you like to play basketball?</p> <p>5. 以遊戲方式引導學生以英文互相介紹彼此。</p>		
14-17週	Holidays around the world	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過圖形組織的 story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。 3. 透過 the gingerbread man 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 	<p>(2)Why or why not?</p> <p>4. Talking about Yourself</p> <p>小組討論並填寫表格：</p> <p>(1)What do you usually do on Sundays?</p> <p>(2)Do you like to play basketball?</p> <p>5. 以遊戲方式引導學生以英文互相介紹彼此。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流朗讀文本。 2. 積極參與小組討論，完成學習單。 3. 能夠用英文上台發表討論結果。 	自編自選教材

18-21 週	On my way to school	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	俗。 英 2-IV-6 能依 人、事、時、地、 物作簡易的描述 或回答。 英 2-IV-4 能以簡 易的英語描述自 己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了 解短文、簡訊、書 信的主要內容。 英 2-IV-12 能以 簡易的英語參與 引導式討論。 英 4-IV-4 能依 提示填寫簡單的 表格。 英 6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏犯 錯。	1. 透過文本閱讀了解 世界各地文化風情。 2. 能以簡易的英文參 與課堂上老師引導的 討論內容。 3. 能夠共同討論英文 小書內容，並完成指定 的任務。 4. 藉由課堂組間發 表，提升口說自信心。	1. This is the way I go to school 繪本閱讀及討 論世界各地學生如何上 學，及上學之路所見所 聞。 2. 引導學生討論自己如 何到校，以及路途中的所 見所聞，並寫成簡單英文 句子。 3. 學生分組製作英文小 書，將上課途中的景色畫 成圖並用前節所寫成的 英文句子敘述。 4. 分組完成小書並各組 上台展示。	1. 能一起 朗讀文本。 2. 積極參 與小組討 論，完成小 書。 3. 能夠用 英文上台 發表。	自編自 選教材
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p>							

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
5. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：何湘菱、邱志堅

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第1週	省電燈泡省電?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知識，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第2週	生活中的塑膠?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	得的知識來解釋自己論 點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體中，進行各種 有計畫的觀察，進而能 察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同 儕的討論，分享科學發 現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關 科學發現的報導，甚至 權威的解釋，能抱持懷 疑的態度，評估其推論 的證據是否充分且可信 賴。	2. 經由科普文章的 閱讀，增進科學知 能，養成對科學正向 的態度、學習科學的 興趣及運用科技學習 與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、 表達力與口條能力， 有系統的完成任務。	自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測 驗學習單的作答。		
第 3-4 週	Can You Turn Peanut Butter Into a Diamond?	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習 得的知識正確的連結到 所觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出其 中的關聯，進而運用習 得的知識來解釋自己論 點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體中，進行各種 有計畫的觀察，進而能 察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同 儕的討論，分享科學發 現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關	1. 閱讀生活化的文 章，增加學習動機， 收集各種訊息，培養 好奇心、語文能力與 行動力。 2. 經由科普文章的 閱讀，增進科學知 能，養成對科學正向 的態度、學習科學的 興趣及運用科技學習 與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、 表達力與口條能力， 有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電 腦查詢文章的相關資 訊。 2. 學生能靜心閱讀文 章及相關資訊，並提出 自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測 驗學習單的作答。	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單

			科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。				
第5週	科技美 「奈」子	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其實驗中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第6週	超音速飛行	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其實驗中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	驗學習單的作答。		
第 7 週	排汗衫	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

			的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。				
第 8-9 週	How Did People Keep Food Fresh Before Refrigerators ?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 10-11 週	How Do One-Way Mirrors Work ?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		與國際理解	用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。			
第12-13週	How Do You Purify Water ?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

第 14 週	酒精的故事	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	<p>賴。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。</p> <p>2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p>	<p>1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。</p> <p>2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。</p> <p>3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。</p>	<p>1. 口語表達能力</p> <p>2. 學習單</p>	學習單
第 15 週	「有機」可乘，談食品安全	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	<p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種</p>	<p>1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。</p> <p>2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。</p>	<p>1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。</p> <p>2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。</p> <p>3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。</p>	<p>1. 口語表達能力</p> <p>2. 學習單</p>	學習單

			<p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。			
第16-17週	How Do You Purify Water ?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。</p> <p>2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p>	<p>1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。</p> <p>2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。</p> <p>3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。</p>	<p>1. 口語表達能力</p> <p>2. 學習單</p>	學習單
第18	酒精的故	A2 系統思考	自 tr-IV-1 能將所習	1. 閱讀生活化的文	1. 學生能使用平板電	1. 口語表達	學習單

週	事	<p>與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解</p>	<p>得的知識正確的連結 到所觀察到的自然現象 及實驗數據，並推論 出其中的關聯，進而運 用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體中，進行各種 有計畫的觀察，進而能 察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同 儕的討論，分享科學發 現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關 科學發現的報導，甚至 權威的解釋，能抱持懷 疑的態度，評估其推論 的證據是否充分且可信 賴。</p>	<p>章，增加學習動機， 收集各種訊息，培養 好奇心、語文能力與 行動力。 2. 經由科普文章的 閱讀，增進科學知 能，養成對科學正向 的態度、學習科學的 興趣及運用科技學習 與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、 表達力與口條能力， 有系統的完成任務。</p>	<p>腦查詢 文章的相關資 訊。 2. 學生能靜心閱讀文 章及相關資訊，並提出 自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測 驗學習單的作答。</p>	<p>能力 2. 學習單</p>	
第 19-20 週	Is Dry Ice Really Dry?	<p>A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解</p>	<p>自 tr-IV-1 能將所習 得的知識正確的連結 到所觀察到的自然現 象及實驗數據，並推論 出其中的關聯，進而運 用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體中，進行各種 有計畫的觀察，進而能 察覺問題。</p>	<p>1. 閱讀生活化的文 章，增加學習動機， 收集各種訊息，培養 好奇心、語文能力與 行動力。 2. 經由科普文章的 閱讀，增進科學知 能，養成對科學正向 的態度、學習科學的 興趣及運用科技學習 與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、 表達力與口條能力，</p>	<p>1. 學生能使用平板電 腦查詢 文章的相關資 訊。 2. 學生能靜心閱讀文 章及相關資訊，並提出 自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測 驗學習單的作答。</p>	<p>1. 口語表達 能力 2. 學習單</p>	學習單

			自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	有系統的完成任務。			
--	--	--	---	-----------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
5. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：何湘菱、邱志堅

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

