

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期彈性學習課程「農」情蜜意話布袋教學計畫表 設計者：莊銘凱、吳則融、孟聖凱、陳亭葶 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：

- (一)讓學生親自參與完整的農事生產，處理、烹調，發展出簡單的耕食能力。
- (二)讓學生知道校園植物，並能愛護與照顧，並能介紹與欣賞植物之美。
- (三)學生認識布袋農業的發展歷程，並培養學生農業基本的知識與技能。
- (四)讓學生學習到農業栽種過程中知識與技能，並實踐於課堂中。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素 養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1-4 週 | 認識校園 植物 | B3 藝術涵 養與美感素 養 | 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。 | 學生認識校園環境植物。 培養學生能具備有欣賞植物 的美學。 | 1.台灣常見校園植物 2.校園植物分布介紹 3.栽種植物苗 | 學生實作 學習單 | 教材自編 校內植物 |

| | | | | | | | |
|---------|----------------|--------------|---|--|--|----------|-----|
| | | | | 學生實作栽種植物苗。 | | | |
| 5-6 週 | 布袋農作 面面觀 | A1 身心素質與自我精進 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地的關懷。 | 了解農作器具的使用與時機。 學生知道布袋農業歷史。 學生能夠知道土壤對農作物的發展與影響。 | 1.常用農具介紹 2. 布袋過去到現在的農作演變 3.布袋常見作物介紹 4. 土壤影響種植 | 學生實作學習單 | 自編 |
| 7-11 週 | 開心農場 開張 | A2 系統思考與解決問題 | 健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 | 學生能在校園內種植。 學生自己動手實作栽種。 學生學習如何進行友善耕作 培養學生團結合作共同努力。 | 1.園圃整地、翻土 2.園圃器具介紹 3.收集落葉、雜草 4.撒木黴菌、覆土 5.覆蔗渣 | 學生實作學習單 | 學習單 |
| 15-18 週 | 校園內的 開心農場 I | C2 人際關係與團隊合作 | 健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 | 學生能夠認識栽種的菜苗。 學生了解種植過程所需要的知識與技能。 培養學生細心照顧。 培養學生團結合作共同努力分工合作。 | 1.苗栽種植 2.菌種介紹 3.蟲害防治 4.澆水照顧 5.作物收成 | 學生實作學習單 | 自編 |
| 19 週 | 收成的喜悅 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生能夠將所種植收成的蔬菜變成餐桌上的料理。 學生能夠實作學習簡單料理。 | 自製果菜汁 自製料理(收成) | 學生實作學生料理 | 自編 |
| 20 週 | 食農心得 | A1 身心素 | 綜 1a-IV-2 展現自 | 學生將整學期的農業課程完 | 學生分享本學期心得 | 學生心得 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|----|-------|-------------------------|------------------------------|---------|------|--|
| | 分享 | 質與自精進 | 己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 整記錄。 學生能夠將整學期的農業課程心得並且分享。 | 學生完成學習單 | 學生口說 | |
|--|----|-------|-------------------------|------------------------------|---------|------|--|

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: 方英豪

普教老師簽名: 莊銘凱、孟聖凱、吳則融、陳亭葶

第二學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 週 | 打開布袋~ 布袋產業面 面觀 | A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識 | 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及 其脈絡，發展本土意 識與在地關懷。 | 1.學生認識布袋農業發展。 2.學生能夠藉由書籍、網 路，蒐集相關資料。 | 1.布袋農業發展。 2.布袋農業發展特色。 | 參與程度。 | 學習單、 自編 |
| 2-5 週 | 校園內的開 心農場 II 暨 作物的成長 日記記錄 | A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作 | 健體 1b-IV-2 認識健 康技能和生活技能 的實施程序概念。 綜 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學習 人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際 關係。 | 1.學生觀察植物成長過程 中的變化並將其記錄下來。 2.學生能夠了解不同的植物 有其不同的栽種要領。 | 1.成長日記寫作格式(含拍照)。 2.苗栽種植。 3.菌種介紹。 4.蟲害防治。 5.作物收成。 | 實作評量、檔 案評量、參與 程度。 | 學習單、 自編 |
| 6-10 週 | 作物的成長 日記海報製 作與分享報 告 | B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養 | 視 1-IV-4 能透過議 題創作，表達對生活 環境及社會文化的 理解。 綜 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學習 人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際 關係。 | 1.學生觀察植物成長過程 中的變化並將其記錄下來。 2.學生能夠以口頭報告的方 式與同學分享紀錄的結果。 | 1.成長日記寫作格式(含拍照)。 2.書面報告製作。 3.口頭報告分享。 | 學習單、口語 評量、檔案評 量、參與程度。 | 學習單、 自編 |
| 11-12 週 | 從產地到餐 桌實作與心 得分享 | A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 | 綜 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能，接 納自我，以促進個人 成長。 | 1.學生能夠將自己栽種收成 的果菜進行轉化產出飲 食品項。 2.學生能夠自己設計菜單。 | 1.老師示範轉換產出飲食品 項的製作。 2.學生實際操作。 3.各組分享其轉換出飲食品 項 | 實作評量、口 語評量、參與 程度。 | 自編 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|------------------------------|---|---|--|---------------------|--------|
| | | | | | 的想法和成果。 3.分析果菜轉化到餐桌上的優勢。 | | |
| 13 週 | 認識標章 | B2 科技資訊與媒體素養 | 健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.藉由老師的解說，認識健康標章。 2.學生能夠運用媒體了解健康標章。 3.學生能夠辨別標章的真偽。 | 1.認識健康標章。 2.閱讀健康標章相關資訊。 3.標章真偽的辨別。 | 學習單、簡報 | 學習單、自編 |
| 14-16 週 | 包裝與銷售技巧實作 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。 | 1. 學生能夠分工合作完成其包裝販售等任務。 2.於校內進行販售，提升學生面對人群展現自信的一面。 3.學生能夠分享其販售經驗和販賣過程遇到的趣事和難題。 | 1.收成包裝解說。 2.販賣要領。 | 學習單、小組分享、同儕評分。 | 學習單、自編 |
| 17-18 週 | 打氣粥小旅行~江山米人心得分享 | A1 身心素質與自我精進 | 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.藉由與江山米人的座談會，學生能夠了解江山米人的生態自然農法種植技巧。 2.學生能夠分析生態自然農法種植技巧的優缺點。 3.學生記錄其收穫的資訊。 | 1.江山米人分享。 2.訪談江山米人。 3.生態自然農法種植。 | 學習單、小組分享、同儕評分、檔案評量。 | 學習單、自編 |
| 19-20 週 | 立足布中，放眼未來 | A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。 | 1. 學生能夠與同學分享本學期農業課程的收穫。 2. 學生藉由在地農業發展的優勢，思考並探討加以運用的可能性。 | 1.課程心得。 2.布袋農業狀況。 3.科技農業。 | 學習單、參與程度、口頭分享。 | 自編 |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**方英豪**

普教老師簽名：**莊銘凱、孟聖凱、吳則融、陳亭葶**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。