

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第 一二 學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：莊銘凱 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- (一) 培養學生深入認識布袋在地農漁產品特色。
- (二) 提升學生對環境教育的認識，透過學生環境教育資源再利用，提倡環保的觀念。
- (三) 培養學生自信發展、勇於嘗試勇敢挑戰表現的精神。
- (四) 讓學生認識家庭教育之重要性，並推己及人，培養學生熱心助人利他的精神。
- (五) 培養學生認識人權教育並進了解責任與義務。
- (六) 培養學生認識法律規範，遵守國家學校法規。
- (七) 提升學生探索戶外的視野，培養學生好奇心探究的能力。
- (八) 提升水域安全宣導，培養水域急救常識。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單

1	環境教育-校園植物環境認識	A1 身心素質與自我精進	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生能夠察覺日常環境中的植物。	1. 實地走訪校園，藉由學習單將學生分組進行校園訪查，將校園植物填上。 2. 利用科技軟體找尋答案。 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單
2	環境教育-布袋環境生態	A1 身心素質與自我精進	J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠認識在地布袋環境生態現況	1. 布袋濕地影片欣賞。 2. 學習單認識其自身周遭濕地環境的現況。 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單
3	環境教育-校園美綠化	A3 規劃執行與創新應變	J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀	學生能夠了解校園環境後進行美綠化之工作。	1. 學生能夠執行校園美綠化之工作。 2. 藉由美綠化之工作認識樹木花草之種類。 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作	實作表現	校園、樹木花草種苗、栽種工具

			察，進而能察覺問題。		用，以維持生態平衡。		
4	環境教育 -資源回收再利用	A3 規劃執行與創新 應變	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能夠執行資源回收之工作，並用材料進行再利用。	1. 資源回收工作實作。 2. 從分類中將資源再利用，設計成品。 不同的材料對生活及社會的影響。	實作表現 成品展現	作業
5	環境教育 -氣候變遷	A2 系統思考與解決 問題	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識現今氣候問題及了解氣候的演變	1. 氣候變遷影片欣賞與討論 2. 氣候變遷新聞討論 3. 小組討論完成學習單 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	學習單	網路影片
6	環境教育 -永續發展	A2 系統思考與解決 問題	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識永續發展的概念，並描述全球環境問題。	1. 永續發展議題新聞討論 2. 小組完成學習單並發表分享。 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	學習單、口頭分享。	學習單、 網路新聞 時事、報章
7	第一次段考	A1 身心素質與自我 精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察、口頭分享	白板、麥克筆

8	服務學習 的概念與 認識	A1 身心素 質與自我 精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠認識服務學習的概念與意義	藉由熱門服務學習活動進行影片欣賞，學生針對自身興趣與能力去實踐。 多元能力的學習展現與經驗統整。	學習單、影片欣賞	學習單、網路新聞時事、報章
9	服務學習 -利他	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠認識利他的意義並執行。	1. 影片欣賞 2. 學生分享其利他之經驗談。 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享	報章
10	服務學習 -實踐	A2 系統思考與解決問題	健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學生能夠在不同情境下使用既能解決健康問題。	新聞影片欣賞、討論全人健康概念與健康生活型態。	學習單	學習單、網路新聞
11	服務學習 -社群實踐	C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學習如何於生活中落實社群實踐	新聞影片欣賞、討論社群的定義、社群的實踐 健康社區的相關問題 改善策略與資源。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
12	品德教育 -品德發展	C1 道德實踐與公民意識	綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	認識品德發展脈絡	新聞影片欣賞、討論展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞

13	品德教育-核心價值	C1 道德實踐與公民意識	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	認識品德發展核心價值	新聞影片欣賞、討論家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
14	第二次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習自我管理與學習效能的提升。	教師觀察、口頭分享	白板、麥克筆
15	校慶運動會主題	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	藉由班級討論學生能夠展現溝通互動的能力。	舞蹈影片欣賞，班級討論，達成共識。自由創作舞蹈。	心得分享	網路舞蹈影片
16	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學生能夠共同產出校慶進場表演，展現合群之態度。	確定表演舞蹈，全班齊心練習，展現合群之態度。自由創作舞蹈。	練習過程、投入態度	教師經驗分享
17	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略	1. 學生能夠藉由運動會之項目勇於挑戰。 2. 學生能夠透過運動會比賽，討論戰術策略。	1. 舉辦各式跑跳擲競賽。 2. 舉辦各式運動競賽。跑、跳與推擲的基本技巧。 其他休閒運動綜合應	參與程度、表現	戶外場地

					用。		
18	布袋特色 -漁產品	A1 身心素質與自我精進	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的的重要漁產品及關心家鄉文化。	1. 認識布袋漁產品的分類。 2. 學生分享漁產之工作與文化。 飲食的源頭管理與健康的外食。	學習單	網路影片、學習單
19	布袋特色 -農產品	A1 身心素質與自我精進	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的的重要農產品及關心家鄉文化。	1. 認識布袋農產品的分類。 2. 學生分享所見的農產品。 飲食的源頭管理與健康的外食。	學習單	網路影片、學習單
20	第三次段考	A1 身心素質與自我精進	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習	教師觀察、口頭分享培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	白板、麥克筆

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。
5. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1	人權教育-國中生的責任與義務	A1 身心素質與自我精進	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	學生能夠定義國中生的責任與義務	1. 人權議題-責任與義務的影片討論。 2. 國中學生的責任與義務問答？	上台分享 學習單	網路影片、學習單
2	人權教育-法制規範	A2 系統思考與解決問題	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	學生能夠遵守人權法制規範	從影片去認識社會議題，讓學生從自身觀點出發如何遵守。	上台分享 學習單	網路影片、學習單
3	人權教育-平等	A2 系統思考與解決問題	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	學生能夠認識人權平等觀念	1. 影片欣賞。 2. 學習單設計平等的議題去做討論。 3. 如何在生活中落實平等原則。	參與過程、 學習單	網路影片、學習單
4	人權教育-地球村無國界	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠了解地球村概念並能愛這片土地	1. 影片討論 2. 引導學生地球無國界的概念，並關注其議題。	上台分享 學習單	網路影片、學習單
5	人權教育	C3 多元文	人 J5 了解社會上有不	學生能夠討論國際上重	1. 新聞影片	上台分享	

	-重要議題討論	化與國際理解	同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	要人權議題	2. 討論 3. 文章閱讀 4. 時事與國際趨勢討論	學習單	網路影片、學習單
6	人權教育-透明人之討論	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠討論國內重要人權議題	1. 影片討論 2. 國內移工之子女的權益	上台分享學習單	網路影片、學習單
7	家庭教育-我的家庭認識與認同	A1 身心素質與自我精進	健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	認識我的家庭與認同的意義。	新聞影片欣賞與討論 自我認同與自我實現。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
8	家庭教育-親密關係發展與家庭發展	C2 人際關係與團隊合作	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	學生能夠認識親密關係與家庭發展。	新聞影片欣賞與討論 家。 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
9	家庭教育-和諧關係	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討論 輔 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
10-11	家庭教育-社會變遷的影響	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	學生能夠知道社會變遷對家庭所造成的影響。	分享目前家庭或家族狀況，從過去的社會家庭到現在的社會家庭認識與分析。	參與程度	網路影片
12	家庭教育-家庭活	A3 規劃執行與創新	健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資	學生能夠使用科技媒體認識適合家庭參與休閒	1. 學生每人先分享家庭活動有哪些？	個人分享、學習單	黑板、觸碰式平

	動	應變	訊、媒體、產品與服務。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	運動。	2. 定義其家庭參與休閒運動種類，上網搜尋相關休閒運動。 其他休閒運動綜合應用。		板
13-14	家庭教育-家庭暴力防治	A2 系統思考與解決問題	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討論 輔 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
15	戶外教育-露營活動	C2 人際關係與團隊合作	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	培養學生能夠有刻苦自勵精神、促進創造力、增進人際關係與團隊信任、培養自信心與自我成長	以學習者為中心、培養帶著走的能力 戶外休閒運動綜合應用。	實地演練	戶外場地
16	戶外教育-阿里山奮起湖行	B3 藝術涵養與美感素養	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 健體 4d-IV-3 執行提升	學生能夠落實運動生活化、登山教育化的理想，欣賞山林美景	培養未來世代「愛山愛台灣、活力有創意」的卓越青年 全人健康概念與健康生活型態。	實地演練	戶外場地

			體適能的身體活動。				
17	戶外教育 -鄰近七股溼地	C1 道德實踐 與公民意識	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	學生能夠認識溼地生物的分布及習性會受到陽光、水分、溫度及食物影響。	觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性 能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	實作參訪， 學習單	戶外場地
18	畢業典禮	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	學生能夠深化感恩情懷，增進師生情感	師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實地演練	禮堂
19	安全教育 -水域安全	A2 系統思考與解決問題	健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	學生能夠認識水域安全之宣導並降低水域發生意外事件率。	並懂得如何分辨水域類型來決定是否進行相關活動 水域休閒運動綜合應用。	實地演練	游泳池
20	生涯規劃 -暑假充實趣	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	培養學生能夠認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力	讓學生獲得 所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力 多元能力的學習展現與經驗統整。	實地演練	教室
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人、學習障礙( 3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。
5. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。