

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第 一二 學期彈性學習課程 課外閱讀 教學計畫表 設計者：林美君 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- (一)透過本學期課程，希望學生能有效運用圖書館資源。
- (二)透過連續性與非連續性文本的閱讀，以及讀報讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。
- (三)透過議題探究，激發學生邏輯思辯，表達個人觀點及獨立思考的能力。(四)透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	我是嘉義人	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能摘取歌詞重點。 2.認識公共圖書館資料。 3.複習十大分類法。 4.利用	1.欣賞 23 號半〈嘉義的歌〉和嚴詠能〈嘉義人/嘉義縣縣歌〉，分組討論歌詞所提到的嘉義美景、嘉義特產、嘉義人的	1.分組口頭報告討論內容。 2.能找到一個公共圖書	

					<p>特質等。</p> <p>2.介紹國家公共資訊圖書館、國家圖書館、臺北市立圖書館等公共圖書館，並學生利用公共圖書23456800-的資料。</p> <p>3.複習十大分類法，並請同學利用 opac 找出黑琵書院共讀站中有關嘉義的書。</p> <p>4.介紹進階查詢：布林邏輯檢索的定義與原則，並結合實作練習，引導學生熟習檢索技巧。</p>	<p>館網頁並利用布林邏輯查詢相關資料。</p> <p>3.能於館內借閱一本嘉義相關的圖書。</p>	
第 4-6 週	你喜歡讀哪一類的書?	B1 符號運用與溝通表達	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1.了解「有層次的提問」的原則與技巧。</p> <p>2.能利用說明文文體進行有層次的提問，並與同學進行討論。</p>	<p>1.認識「有層次的提問」的方法。</p> <p>2.共讀《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》一文，並進行提問與討論。</p>	<p>設計 5 題有層次提問的問題討論學習單。</p>	《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》
第 7-11 週	黑琵報報 II	A3 規劃執行與創新應變	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	<p>1.了解新聞六何。</p> <p>2.了解採訪技巧與注意</p>	<p>1.新聞寫作技巧。</p> <p>2.新聞採訪題目。</p>	<p>分組完成一篇新聞。</p>	

			人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	事項。 3.完成一篇採訪新聞稿。	3.進行新聞採訪。 4.進行新聞寫作。		
第12-17週	策畫書展	A3 規劃執行與創新應變	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.認識書展特色。 2.能策畫完成習展活動，並設計學習單。	1.介紹世界各國書展。 2.介紹台北國際書展。 3.分組策畫的書展並設計書展活動。	策畫書展，並分享策展心得。	
第18-20週	大搜查線 II	A3 規劃執行與創新應變	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.討論探究題目、決定探究題目 2.預測可能的結果 3.遇到的困難與解決	1.以圖片或影片引導學生了解定義問題的基本概念。 2.結合「K-W-L」(know-want-learned)討論學習單，引導小組進行擬定探究問題的討論。 3.小組上台報告所定義的問題，並請其他小組進行檢核給予回饋。 4.各小組根據檢核表進行修正，並確定數位閱讀專題最後探究問題。	1.分組決定探究題目	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
3. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。
4. 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：林美君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-4 週	大搜查線 III	A3 規劃執行與創新應變	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。□ 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.了解數位媒體及其資料評估的原則。 2.擬定探究子題 3.繪製探究架構 4.解決探究遇到的困難	1.透過 PPT 介紹認識數位閱讀素養基本概念，瞭解文本的權威性與品質問題。 2.透過實作練習，引導學生完成不同數位文本的判斷。 3.數位閱讀專題探究 4.規畫探究架構	依上學期分組所決定探究題目，規畫探究架構	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」
第 5-8 週	大搜查線 IV	B2 科技資訊與媒體素養	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.能依序知道 BIG6 各步驟的學習重點 2.搜尋瀏覽資料 3.組織統整資料 4.完成專題探究報告(題目/探究動機/探究架構/資料重點整理/結論與發現/省思/參考資料)	1.透過 PPT 說明，介紹 Big6 的定義與六大步驟(定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊)。 2.說明註明參考文獻的重要性，以及為何要使用固定格式。 3.說明電子期刊、網站網	1.能運用技巧找出答案，並依正確格式撰寫參考文獻資料。 2.完成報告。	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」

					頁的參考文獻格式。 4.透過綜合練習題目，請學生練習找出答案，並使用正確格式記錄資料來源。 5.完成分組所設定的探究問題。		
第 9-10 週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	A3 規劃執行與創新應變	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.了解商品行銷方式。 2.設計一本書的行銷方案。	1.介紹商品行銷方式。 2.讓學生為一本書寫行銷方案。	分組報告行銷方案。	
第 11-15 週	黑琵閱讀·閱讀 HAPPY I	B1 符號運用與溝通表達	社歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.透過共讀歷史科的相關書籍，學習延伸閱讀的重要性。 2.能理解書中重要觀點。 3.在老師的引導下口語表達閱讀心得。	1.讀書會形式。 2.共讀宮布利希《寫給年輕人的簡明世界史》。 3.引導學生思考書籍觀點。	能閱讀書籍並表達想法。	宮布利希《寫給年輕人的簡明世界史》
第 16-20 週	黑琵閱讀·閱讀 HAPPY II	B2 科技資訊與媒體素養	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 2-IV-4 靈活運	1.透過共讀國語文科的相關書籍，學習延伸閱讀的重要性。 2.能理解書中重要觀點。 3.能製作簡報，進行上	1.小組共讀宋怡慧《國學潮人誌，古人超有料》 2.小組製作簡報分組報告書中人物。	利用簡報上台報告書中主題。	宋怡慧《國學潮人誌，古人超有料》

			用科技與資訊，豐富表達內容。	臺報告。		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。 4. 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林美君</p>						

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。