

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第 一二 學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：莊銘凱 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- (一)培養學生了解自我興趣，並進而發展多元才能。
- (二)培養學生自我管理自我負責自我督促之能力。
- (三)培養學生認識生命教育的意涵與價值，進而學會珍愛生命。
- (四)培養學生法治教育之精神。
- (五)培養學生安全教育之觀念與常識。
- (六)培養學生國際教育之我族認同與國際理解。
- (七)培養學生對科技資訊媒體使用的正確觀念。
- (八)培養學生認識重要節慶並能執行其相關活動。
- (九)透過學生規劃活動，培養其自信發展，勇敢挑戰的精神，並表現自我的能力。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
1	生涯規劃 -我的興趣	A1 身心素質與自我精進	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能與他人分享自己的興趣。	發表自我的興趣嗜好，找出志同道合的好友。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
2	生涯規劃 -我的未來志向	A1 身心素質與自我精進	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生討論與分享自己的未來志向或職業。	分享個人的志向及理由。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
3	生涯規劃 -職業探索	A2 系統思考與解決問題	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生了解認識職業大哉問—各行各業	YouTube 一日系列影片觀看與討論。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
4	生涯規劃 -決定與行動	A2 系統思考與解決問題	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠針對個人特質進行 S W A T 分析	透過心理測驗題目，發現自己的人格特質。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備

5	生涯規劃 -會考準備讀書計畫	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠擬定讀書計畫與學習策略	配合人格特質，採用適合的學習策略。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
6	生涯規劃 -志願選填	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠依據自己的能力與興趣，將志願作排序	找出自己一生中最重要的任務。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
7	第一次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習。 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察	小白板、麥克筆
8	生命教育 -價值思辨	C2 人際關係與團隊合作	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能建立人生座右銘與價值觀	價值觀大論辯—你的理由是什麼？ 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備

9	生命教育 -終極關懷	C2 人際關係 與團隊合作	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能探討尊重生命議題與臨終關懷。	如何讓生命更精彩—讓另一條生命亮起來 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
10	生命教育 -動植物愛護	C1 道德實踐 與公民意識	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	學生能夠愛屋及烏—尊重地球村上的其他鄰居。	地球村有哪些住戶？牠們之間如何彼此依賴？ 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
11	人權教育 -模範生選舉投票	C1 道德實踐 與公民意識	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	學生能夠了解民主政治運作的基礎—選舉。	模範生政見發表、海報製作與投票 珍視並願意維護重要的公民價值。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
12	多元文化 -跨文化的理解	C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	學生能夠了解尊重與包容是文化融合的基礎。	分組搜尋各種在地與他國文化的特色並討論 多元族群的文化特色。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備

13	多元文化-社會正義	C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	探討價值觀的差異與多元文化議題。	分組討論社會爭議議題 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
14	第二次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察	小白板、麥克筆
15	校慶運動會主題	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	討論出班級展演的內容	透過資訊媒體運用，分組討論出能結合運動會展演的班級活動分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	小組發表	電腦、多媒體設備
16	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	透過展演，進而肯定班級、達成自我實現	以分組練習的方式，熟悉展演內容 自我認同與自我實現。	參與過程	電腦、多媒體設備
17	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧	藉由參與競賽，肯定自我 透過班級展演，勇於表現自我	參與個人賽或團體賽 團體表演 自我認同與自我實現。 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	個人表現或團體呈現 班級發表	各式運動配備 麥克風、播音設備

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
18	校園環境安全大檢驗	A2 系統思考與解決問題	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	透過安全檢查，讓孩子了解其環境安全之重要性。	分組巡查校園安全設施設備使用。遵守環境設備的使用規則。	小組分享	小白板、麥克筆
19	生涯規劃-我的夢想	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生的夢想，現實的評估可行性。	學生在三年級參加技藝教育，分享與評估自己，並且與自身夢想結合。多元能力的學習展現與經驗統整	個人闡述自己的夢想，並說出做了多少努力。	小白板、麥克筆
20	生涯規劃-寒假讀書計畫	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生自主設計作業，增加作業的活潑度	分組討論應用本學期已學，設計一份結合在地的寒假作業多元能力的學習展現與經驗統整。	小組互評	小白板、麥克筆

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)：學術性向數理資優/ 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編教材或學習單
1	法治教育-法律與法治精神	A1 身心素質與自我精進	法 J3 認識法律之意義與制定。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	能了解法治與人治的差異。	分組討論法治與人治的優缺點。 中華民國統治體制的移入與轉變。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
2	法治教育-公平正義之理念	C1 道德實踐與公民意識	法 J3 認識法律之意義與制定。 社 1c-IV-11 評估社會領 1 域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	了解真正的公平正義為何	「你眼中的公平正義是真的嗎？」—討論社會上的正義魔人 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
3	安全教育-運動安全	A2 系統思考與解決問題	健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	能認識常見的運動傷害及其防護	討論如何做可以減少運動傷害的發生 簡易運動傷害的處理與風險。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
4	安全教育-日常生活安全	A2 系統思考與解決問題	健體 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能找出生活中的一些危險環境因子	校園大考查—哪裡是危險場所 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
5	安全教育	A2 系統思	健體 1b-IV-2 認識健	能明瞭校園安全是你	找出能夠促進校園安全	學習單評量	電腦、多

	-校園安全	考與解決問題	康技能和生活技能的實施程序概念。	我的責任	的方法 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	小組發表	媒體設備
6	我國節慶-清明節	A1 身心素質與自我精進	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能明瞭清明節所傳遞的意義	討論清明節都做些什麼及其意義 舊傳統與新思潮間的激盪。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
7	第一次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察	電腦、多媒體設備
8	國際教育-國家認同	C3 多元文化與國際理解	社國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	明瞭台灣的國際處境	時事探討 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
9	國際教育-國家競爭力	C3 多元文化與國際理解	國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	明瞭台灣的競爭優勢	台灣 Number One 現代國家的建制與外交發展。 理解國家現況	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
10-11	資訊教育-3C 產品使用態度	B2 科技資訊與媒體素養	科技 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	明瞭常用 3 C 產品的使用方式	如何用 3 C 才用得精明 常見資訊產業的特性與種類。 如何正確判讀媒體資訊	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備

					知道科技媒體帶來益處與傷害		
12-13	資訊教育-網路陷阱與網路交易	B2 科技資訊與媒體素養	科技 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	明瞭有哪些網路陷阱並如何預防	生活中的偷窺狂—網路隱私權。 如何正確判讀媒體資訊 媒體與資訊科技相關社會議題。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
14	我國節慶-母親節	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	了解母親節的由來及所代表的意義	給母親的一封信 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
15	第二次段考 自主學習 總檢核	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察	電腦、多媒體設備
16	端午慶龍舟-默契與團隊合作	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過龍舟練習，學習解決團隊合作需克服的困難	練習龍舟，協調團體間的問題 同理心、人際溝通、衝突。	教師觀察	龍舟、划槳
17	畢業大進擊	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察	電腦、多媒體設備
18	畢業典禮	C2 人際關係與團隊合作	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1. 藉由資料蒐集，了解表演的形式，進而模仿、設計表演舞曲。	1. 討論畢業表演的形式內容。 2. 參與畢業典禮各項儀	小組互評、 教師觀察	電腦、多媒體設備

			綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	2. 透過畢業典禮，體察人際關係的真理。	式與活動，用心、眼神、肢體交流。 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>：學術性向數理資優/ 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：方英豪</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：莊銘凱</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。