

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第 一、二 學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：何湘菱、蔡雅芳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- (一)藉由不同英語文本的閱讀，刺激學生多元閱讀與思考能力。
- (二)藉由議題的討論，增進學生對國際事務的了解，並練習使用英語溝通。
- (三)藉由探索世界各地的生活方式，引導出學生的全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力，展現自己對國際文化的理解與關懷。
- (四)能正確使用語言、文字及藝術等各種符號理解各國國家文化與傳統。
- (五)使用英文簡單地介紹家鄉，並於課堂中培養學生尊重不同文化的能力。
- (六)由探索國際回到家鄉關懷，讓學生更深入了解自己所生長的鄉土。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4	Religion	A2系統思	英 2-IV-6 能依人、	1. 透過繪本共讀及朗	1. 繪本共讀:	1. 積極參與小	繪

週	in our daily life	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	讀，增進閱讀及口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 4.	Mommy's Khimar，並請學生討論我們現今社會中所能看到的宗教有哪些。 2. 請學生分組報告自己有興趣的宗教，並收集資料。 3. 以自己身邊的人為例，畫出信仰該宗教的人專有的信仰行為、裝扮、信仰神、及宗教活動的四格漫畫，並以英文註解。 4. 用英語演出自己所畫的四格漫畫，強化學生口語能力並能尊重文化的差異。	組對話練習 2. 能夠用英文上台發表討論結果	本:Mommy's Khimar 自編自選教材
5-8週	Care for the world	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 透過繪本影片介紹，了解弱勢地區小孩的日常生活。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 透過歌曲及小組討論，深化對國際關懷的了解。	1. 繪本共讀:I Like, I Don't Like，並討論為何同樣的事情對不同文化背景的小孩有不同的感受。 2. 利用上節繪本句型來進行句型練習，以小組為單位互相分享。 3. 繪本共讀:The Water Princess，並介紹非洲	1. 積極參與小組對話練習 2. 能完成學習單	繪本共讀:I Like, I Don't Like 繪本共讀:The Water Princess 歌曲 imagine

		化與國際理解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		地區小孩因提水的關係而無法上學，並進行討論。 4. 利用歌曲 imagine 作為聽力練習，並討論戰爭對於弱勢地區孩童的影響。		
9-12週	Our ocean, our home	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能聽懂短文重點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 透過影片及小組討論，深化對海洋汙染的了解。	1. 利用海洋污染的相關文章進行聽力練習。 2. 介紹海洋污染的相關單字並請小組用身體來排出目標單字。 3. 介紹 3R 的概念，並讓學生討論如何可以從生活中的習慣的改變，來拯救海洋。 4. 觀看海洋廢物造成海中生物受傷的影片，並進行討論。	1. 積極參與小組對話練習 2. 能完成學習單	

13-17 週	Holidays around the world	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。	1. 學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。 2. 透過文本閱讀，掌握文章的大意並大致理解內容。 3. 透過小組討論及心智圖歸納練習，強化小組合作團隊能力。 4. 能聽懂簡單歌謠內容。 5. 能以簡易的英語參與課堂活動並製作小卡。	1. 播放感恩節小故事短片，並介紹感恩節相關單字，完成學習單內容。 2. 全班共讀感恩節由來故事，並歸納出心智圖。 3. 各組利用上一節心智圖製作英語海報，介紹感恩節背景。 4. 播放歌曲 Thankful，引導出「心存感激(be thankful)」之概念。並利用歌曲作為聽力測驗練習。 5. 以簡單的英文句型並表達感恩製作感恩小卡。	1. 積極參與小組創作 2. 能夠用英文上台發表討論結果	影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKwjWRNs 歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps
18-21 週	Teavel around the world	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 能夠共同討論漫畫的內容，並完成指定的任	1. 暖身活動：每組抽一個同學，上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名字、特殊景點、天氣、社會特	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 四格漫畫	自編自選教材

		表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 能說出簡易旅遊字彙。	殊規範、節慶等議題。 2. 讓各組將上述議題的四格漫畫重新整理，組內討論四格漫畫內的文字是否要做修改。 3. 各組輪流上台介紹自己最喜歡的國家。 4. 利用桌遊練習旅遊相關詞彙。		
--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)學術性向數理資優/1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：何湘菱、蔡雅芳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1-4 週	嘉義好好玩 認識嘉義景點	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分佈特性的成因 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能認識嘉義特色景點、古蹟與文化發展	1.搜集資料 2.各組完成嘉義特色景點的海報，並上台分享	海報製作	
5-8 週	我鄉故我愛 小書製作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	認識家鄉食衣住行等特色	1.製作介紹家鄉特色景點的小書	小書製作	
9-16 週	我是 YOUTUBER	B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹	能以簡易英文介紹家鄉食衣住行特色，並善	製作介紹家鄉特色景點的影片	製作影片	

		C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	國內外風土民情。 綜 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化，運 用美學於日常生 活中，展現美感。	用科技、資訊與媒體等 資源錄製介紹影片，活 化及深入國中所學。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)學術性向數理資優/1 人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：方英豪</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：何湘菱、蔡雅芳</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

