

嘉義縣祥和國小 110 學年度校訂課程中年級組第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表

設計者： 賴亭好

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：一般智能資四年級 1 人、五年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 研究概念建立：瞭解獨立研究的基本內涵及流程步驟。 研究方法瞭解：能認識數學研究法、文獻分析法、實驗研究法等，並知曉使用時機。 研究方法運用：能實際運用資料蒐集方法達成研究任務。 學術研究倫理：瞭解誠實、正確及客觀原則，據實蒐集、處理研究資料並報告發現。 資優特質覺知：瞭解資優的意涵，覺察並接納自身特質，欣賞、接納自己的優、弱勢能力。 資優的多元發展：認識典範人物的生命故事，瞭解資優者的多元可能。 影片創意欣賞：能欣賞媒體資訊中的定格動畫影片的創意內容，並分析其優、缺點。 動畫影片製作：能將創意構想以實體成果展現，並進行想法闡述。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	特別的你我他	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己與眾不同的資優特質 3 種。 能正確辨識優勢才能的意涵。 能說出人我之間的個別差異之處。 能分析與討論各行業的所需才能個 2 項。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元智能測驗 資賦優異介紹 資優特質覺察 多元智能介紹 自我內在剖析 典範人物故事集 	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解資優的意涵，覺察並接納自身特質。 能欣賞、接納自己的優、弱勢能力。 能認識典範人物的生命故事，瞭解資優者的多元可能。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解資賦優異定義與涵意，促進自我資優特質覺察。 實施多元智能測驗，瞭解多元智能內涵，進而分析自我內在差異。 認識名人故事，分析與討論各行業的所需才能。 	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 6-11 週	神來一筆-數學研究法	<ol style="list-style-type: none"> 能說出了解數學研究法的基本內涵及應有的流程步驟。 能認真參與研究課程進行學 	<ol style="list-style-type: none"> 一筆畫路線 柯尼斯堡的七橋 單數點與雙數點 	<ol style="list-style-type: none"> 能培養數學邏輯能力與態度。 能熟悉數學研究法的基本內涵及流程步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導進行數學觀察、嘗試錯誤、發現規律與統整想法。 認識數學研究含邏輯歸納、反推理及研究 	實作評量 檔案評量 觀察評量

		習，並持續投入。 3.能獨立完成自主學習任務，並接受評量及回饋。	4.數學研究法說明 5.自主學習任務		紀錄的方法。	口頭評量
第 12-16 週	超級比一比-文獻分析法	1.能說出文獻分析法的基本內涵及應有的流程步驟。 2.能認真參與研究課程進行學習，並持續投入。 3.能獨立完成自主學習任務，並接受評量及回饋。	1.研究統計表格 2.文獻蒐集方法 3.研究數據資料比較 4.文獻分析法說明 5.自主學習任務	1.能理解研究統計表格紀錄格式與內容。 2.能比較相同研究主題之研究數據差異。 3.能熟悉文獻分析法的基本內涵及流程步驟。	1.學習統計表格紀錄格式，並能自行進行閱覽。 2.蒐集相同研究主題之研究數據，並針對差異點進行比較與推敲。 3.認識文獻分析含文獻蒐集、內容比較與差異分析的方法。	實作評量 檔案評量 觀察評量 口頭評量
第 17-21 週	研究倫理知多少?	1.了解學術與研究倫理意涵及重要性。 2.區辨違反研究倫理之行為。	1.研究與倫理介紹 2.國小常見研究法介紹 3.研究法分析比較 4.違反研究倫理行為介紹 5.研究議題批判	1.能了解學術與研究倫理意涵及重要性。 2.能認識獨立研究常見研究方法。 3.能辨別違反研究倫理之行為。	1.建立研究基礎概念，理解研究的意義與常見研究法。 2.瞭解研究倫理的重要性，並能分辨違反研究倫理之行為。 3.針對研究相關議題進行批判與反思。	實作評量 觀察評量 口頭評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	生活大發現-實驗研究法	1.能說出實驗研究法的基本內涵及應有的流程步驟。 2.能認真參與研究課程進行學習，並持續投入。 3.能獨立完成自主學習任務，並接受評量及回饋。	1.生活發現 2.資料蒐集方法 3.研究數據紀錄 4.實驗研究法說明 5.自主學習任務	1.能實際運用資料蒐集方法完成學習任務，並接受教師評量及回饋。 2.能熟悉實驗研究法的基本內涵及流程步驟。	1.建立資料蒐集概念，運用實驗法完成任務，並給予評量及回饋。 2.認識實驗研究含資料蒐集、實驗數據及研究紀錄的方法。	實作評量 檔案評量 觀察評量 口頭評量
第 6-13 週	動畫大師速成班-職業探索	1.能分析媒體資訊中所展現的創意想法與理由。 2.能合理說明自己選擇某構想的原因與理由。 3.能妥善運用各種資源進行創造活動。	1.影片創意欣賞 2.定格動畫原理介紹 3.劇本撰寫練習 4.動畫影片創意構思 5.逐格動畫師職業探索	1.能欣賞媒體資訊中的創意內容。 2.能將創意構想以實體成果展現，並進行想法闡述。 3.能體會各行各業的工作內容與艱辛。	1.認識創造力的三個面向，欣賞與分析影片中的創意想法。 2.實施劇本創思構想訓練，產出動畫影片架構，並進行想法闡述。 3.認識逐格動畫師的職業內容，針對課堂體驗經歷進行心得分享。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 14-19 週	成果發表	1.能自行完成成果簡報。 2.能順利進行簡報報告。	1.學年課程回顧 2.學習作品統整 3.成果簡報製作 4.簡報報告訓練 5.成果發表會	1.能將學習成果透過簡報、影片等形式呈現。 2.能針對學習成果進行統整報告。	1.進行學年課程回顧，統整學習作品，製作成果簡報。 2.針對簡報報告發表進行訓練與調整。	實作評量 檔案評量 觀察評量 口頭評量
第 20-21 週	資優 Q&A	1.能說出身邊他人對資優生的迷思。 2.能因應問題情境來調適適當情緒。	1.資優迷思破解 2.資優正思傳達 3.社會情緒適應	1.能覺察與知曉常見資優迷思概念，並學習破解及展現正向思考態度。	1.破解對資優一詞的迷思，認識資優的正思，並學習社會情緒適應。	觀察評量 口頭評量

嘉義縣祥和國小 110 學年度校訂課程高年級組第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表

設計者： 賴亭好

一、教材來源： 自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 外加 抽離 2 節

三、教學對象：一般智能資六年級 3 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 研究主題選擇：依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 研究計畫撰擬與評鑑：撰寫研究計畫，根據問題、資源規劃進度並檢核執行過程。 文獻蒐集與探討：使用進階搜尋方式蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。 研究資料整理與分析：撰寫日誌、製作圖表、使用統計等，整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，形成解釋、解決問題或提出新發現。 研究成果展現：運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 領導特質覺察：探討領導者特質，覺察自己與他人的異同，釐清領導者與被領導者間關係。 領導力應用：藉由自行規劃領導活動，瞭解作為領導者的重要性與任務。 認識創造發明家：藉由楷模人物瞭解創造發明的歷程及克服逆境的方法。 創造力的發展與應用： <ol style="list-style-type: none"> 創意的影響力：藉由科技創新與創意經濟的實例瞭解創造力的重要性。 全球議題探究：認識全球性重要議題並探討未來創意解決的可能性。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	創新生活	<ol style="list-style-type: none"> 能說出已知的發明家，並說出觀察到的 3 項創造特質。 能將 3 樣物品的特性結合，並發想出一項創意產品。 能察覺生活小物的不便之處，提出改造計畫與步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識創造發明家 給予主題性任務 改造生活小物 成品發表 	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解發明家故事，並察覺創造特質。 能打破既有產品框架，結合多樣物品進行創意發 	<ol style="list-style-type: none"> 認識發明家故事與特質，學習創意發明技法，並分析創意產品。 進行創意發想，改造生活小物，讓物品能改善其不便之處。 運用創意產品檢核表進行成果檢核，並討論是否符合預想。 	實作評量 檔案評量 觀察評量 口頭評量

		4. 能在使用改造小物後，說明是否符合改造預想。		想。 3. 能將想像力具體化與步驟化，實際改造生活小物。 4. 能檢視成果的實用性，思考是否達成目標。		
第 6-11 週	領袖計劃	1. 能說出領導定義，並說出 1 項自身領導特質。 2. 能說出領導著的權力和被領導者的義務。 3. 能自行規劃 1 項團體領導活動。 4. 能帶領團體活動，並進行事後分享。	1. 探討領導定義與特質 2. 釐清領導與被領導關係 3. 嘗試領導活動設計 4. 體驗與分享	1. 能瞭解領導的定義和領導典範的個人特質。 2. 能認識和釐清領導者的權力、付出和影響力。 3. 能具備領導與管理的初步概念，設計領導活動。	1. 認識領導才能，並學習如何進行領導活動。 2. 進行領導活動體驗，並分享與討論領導者與被領導者間的相互關係。	實作評量 檔案評量 觀察評量 口頭評量
第 12-16 週	獨立研究-科展典範學習	1. 能找出 3 篇感興趣作品，並進行內容分析。 2. 能提出獨立研究主題，並思考方向。	1. 觀摩科展、小論文作品 2. 蒐集感興趣之作品 3. 分析獲獎原因 4. 探討研究規劃	1. 能從書籍報刊、網路資訊上蒐集感興趣作品，並分析研究內容。 2. 能參考他人研究成果，訂定獨立研究主題。	1. 觀摩過往科展或小論文作品，進行賞析，並從中發想研究主題。	檔案評量 觀察評量 口頭評量
第 17-21 週	獨立研究-主題腦力激盪	1. 能搜尋研究主題相關研究資料，並分析可行性。 2. 能制定研究計劃，並根據研究設計擬定進度表。	1. 構思研究主題及延伸內容 2. 賞析研究主題可行性 3. 製定研究規劃 4. 訂定研究進度表	1. 能根據研究主題蒐集相關文獻，並分析研究主題可行性。 2. 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫內容和進度	1. 學習蒐尋研究主題相關文獻，評估研究主題的發展性，並規劃研究內容。 2. 拆解研究架構，進而規劃研究進度表，並能依循計劃進行研究。	檔案評量 觀察評量 口頭評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	獨立研究-研究行動	1. 能選擇適切研究方法，並說出原因。 2. 能運用訪談、問卷調查或實驗等方式蒐集研究資料。	1. 規劃研究內容 2. 研究修正及實施 3. 整合蒐集資料	1. 能針對研究內容選擇適切的研究方法。 2. 能運用各種方式蒐集研究相關資訊。	1. 運用合適的研究方法進行研究，並能依循研究計畫進行實施與修正。 2. 透過觀察、實驗、訪談等方式蒐集研究資料，並進行資料統整。	實作評量 檔案評量 觀察評量 口頭評量
第 8-16 週	獨立研究-研究報告	1. 能使用 Excel 將研究數據繪製為圖表。 2. 能依據研究數據撰寫合宜之發現與結論。	1. 統整研究結果 2. 研究報告撰寫 3. 彙整研究簡報	1. 能運用圖表呈現研究資料分析結果。 2. 能根據研究數據撰寫研究發現與結論。	1. 教導使用 Excel 繪製研究統計圖表，並能根據統計結果進行結果分析。 2. 彙整研究資料，撰寫研究報告及製作成果簡報。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 17-21 週	成果發表	1. 能將簡報內容清楚流利的進	1. 報告訓練	1. 能透過小論文和簡報形式呈現研	1. 進行獨立研究成果發表。	實作評量

週		行表達。	2. 成果發表準備 3. 成果發表	究成果。		檔案評量 觀察評量 口頭評量
---	--	------	----------------------	------	--	----------------------