

嘉義縣大同國小 110 學年度彈性學習課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	消費小達人	課程 設計者	四年級學年團隊教師	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活	與學校願景呼 應之說明		1.在校園的生活情境中融入數學遊戲或活動，使學生在潛移默化中，學會數學，並培養人文素養及思辨能力。 2.融合網路科技，設計多樣的學習活動，提升學生學習興趣，並培養其樂活的生活態度。 3.藉由動手實際操作，訓練思考問題解決能力，及團隊互助合作精神。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗校園生活中的相關學習活動，實踐處理日常生活中的問題。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合宜的數學題目。 3 能於學習活動中理解他人的感受，樂於與人互動，並具備與組員團隊合作的精神。			

						<p>3. 分組活動：</p> <p>(1)請每一組小朋友，輪流當顧客及老闆，進行買賣遊戲。</p> <p>(2)請扮演顧客的小朋友向老闆購買東西。</p> <p>(3)扮演老闆的小朋友負責找錢。</p> <p>(4)尚未輪到的人，可以在旁邊幫忙驗算，看是否有計算錯誤。</p> <p>4. 從買賣遊戲中學習加法與減法的計算，並實際運用於日常生活中。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>消費高手 ~ 貨比三家不吃虧</p>	<p>健體 4a-II-1 /能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>綜合 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>購買物品時能留意包裝上的資訊</p> <p>能蒐集物價資料</p>	<p>1. 能於購買物品時，運用包裝上的資訊，挑選健康的食品。</p> <p>2. 能蒐集與整理物價資料，處理生活購物問題。</p>	<p>1. 能運用所學，挑選健康營養食品。</p> <p>2. 能透過討論，蒐集與整理物價資料，來處理生活問題，完成學習單。</p>	<p>活動一：食物安全停看聽</p> <p>1. 將餅乾、糖果、飲料隨意發給學生，請他們讀包裝上的成分標示。(教師說明，學生從包裝上尋找品名、有效日期、製造日期、內容物名稱和重量、廠商名稱、地址、服務專線、營養標示)</p> <p>2. 提醒學生購買前仔細看一看，為自己的健康把關。</p> <p>活動二：超級調查員</p> <p>1. 發下學習單，請學生分組討論，「溫馨下午茶」課程預計攜帶的物品，並先進行估價。</p> <p>2. 請家長帶領學生到三家不同超市進行價格調查，並記錄於學習單上。</p> <p>3. 課堂上，請小朋友分組討論完成的物價調查學習單：</p> <p>(1)購物清單中的各項物品在哪裡買最便宜？</p> <p>(2)如果都選擇最便宜的買，總共需要多少預算？</p>	<p>餅乾 糖果 飲料</p> <p>學習單</p>	5

		<p>數學/n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>實際購物，解決四則應用問題</p> <p>喝下午茶</p>	<p>3. 能在購物中及完成購物後，解決四則應用問題</p> <p>4. 樂於參與下午茶，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 能在購物中及完成購物後進行估算和實測，解決四則應用問題</p> <p>4. 能樂於參與下午茶，並以合宜的態度與同學互動。</p>	<p>4. 與學生討論購買物品時，除了價格，還需考量哪些因素。(食品製造成份、包裝……)</p> <p>活動三：消費高手</p> <p>1. 經幾節課討論後，請家長帶領學生到認為合適購物的超市購買「溫馨下午茶」所需點心。</p> <p>2. 將購得的物品列出，完成購物清單。</p> <p>3. 引導學生運用購物經驗，請各組設計包含四則運算的應用題，書寫於大海報上。</p> <p>4. 請小組發表所設計的應用題情境，並分享購物過程。</p> <p>活動四：溫馨下午茶</p> <p>1. 學生進行下午茶時間，分享購物心情，增進同學之間的情誼。</p>	<p>購物清單</p> <p>海報 彩色筆</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>市場調查特派員</p>	<p>社會/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>製作長條圖，</p> <p>蒐集跳蚤市場相關資料</p>	<p>1. 蒐集並整理資料，製作成圖表，並做說明。</p> <p>2. 蒐集跳蚤市場相關資料，進行調查與資料整理。</p>	<p>1. 能根據在班級中蒐集的資料，分組製作長條圖，並做說明</p> <p>2. 能蒐集及整理所得到的資料，分組製作調查單。</p>	<p>活動一：市場調查初體驗</p> <p>期末將舉辦四年級的跳蚤市場，請學生分組討論：</p> <p>1. 小組討論在跳蚤市場販賣何種物品比較吸引人？討論出 5 個物品種類(如：布偶、遊戲網卡、鬼滅之刃相關物品、角落生物相關物品、髮飾、其他…)。</p> <p>2. 教師教導學生設計並製作調查單，發下紙本對全班進行調查。</p> <p>3. 教師說明長條圖製作步驟。</p> <p>4. 在老師指導下，小組利用蒐集的資料完成長條圖繪製，並上台進行分享。</p> <p>活動二：市場調查特派員</p>	<p>電腦</p> <p>海報 彩色筆</p>	

		<p>數學 d-II-1/報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>製作跳蚤市場物品調查長條圖</p>	<p>3. 根據蒐集到的跳蚤市場資料，製作長條圖，做為販賣物品種類吸引力之推論</p>	<p>3. 能根據蒐集到的各班資料，製作長條圖，並做跳蚤市場販賣物品種類之推論</p>	<p>1. 透過上節課的調查，全班共同討論，選出 5-6 個種類，進行跳蚤市場活動事前調查。 2. 分組設計並製作調查單。 3. 將調查單分發到三年級各班進行調查。 4. 將收回的調查單進行整理。 活動三：小小分析師 1. 將整理後的調查表進行各物品種類的人數統計。 2. 小組合作完成長條圖繪製，並上台進行分享。 3. 小組討論可攜帶什麼物品到跳蚤市場販賣，能提升大家的購買興趣。</p>	<p>電腦 調查單</p> <p>海報 彩色筆</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>跳蚤市場</p>	<p>國語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>跳蚤市場前置作業討論</p>	<p>1. 樂於參加跳蚤市場前置作業討論，並提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 分組討論時能樂於參與，並能與同組成員協調分配工作</p>	<p>活動一：活動前的規畫 聯合四年級各班，決定跳蚤市場舉辦時間 【活動前】 1. 分組討論：教師將全班分為四組，請各組組員討論 (1)販賣物品內容：根據上節課的討論，決定出版賣那些物品。 (2)標價：決定物品的價格 (3)海報：製作宣傳傳單或海報 (4)發送宣傳單：分派人力發送宣傳單 (5)叫賣：誰負責叫賣？ (6)訂定顧攤時間：每人輪值顧攤位多少時間？ 2. 協調工作分配 3. 製作海報及宣傳單 活動二：跳蚤市場</p>	<p>標籤紙 海報紙 宣傳單</p>	<p>5</p>

		<p>數學/n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>在跳蚤市場買賣</p>	<p>2. 在跳蚤市場買賣時，應用數學，解決問題。</p>	<p>2. 在跳蚤市場買賣物品時，能運用所學，解決買賣問題。</p>	<p>【活動當天】 1. 請各組學生將以標價好的物品，布置於攤位，並張貼海報。 2. 每組留二位學生顧攤位，其餘學生先去逛別班的攤位，進行採買。 3. 買賣活動：進行叫賣，及學習付錢、找錢、或討價還價。 活動三：省思與檢討 【活動後】 1. 分組進行收拾及整理場地 2. 省思與檢討：教師設計活動省思單，請小朋友反思與檢討本次活動的優缺點，若明年再辦跳蚤市場的話，可以改善哪些缺點，使得活動更加完美。</p>	<p>標籤紙 海報</p> <p>大聲公</p> <p>省思札記學習單</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <p>(1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。</p>								

(2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。

(3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。

3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。

(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。

(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。

4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

(1)可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。

(2)提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：黃詣婷、鄭淑芬、邱繹瑾、黃雪霞、
林玉蓮、林麗滿、陳昭宇