

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 愛閱奏鳴曲 教學計畫表 設計者：曾于娟 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標：

- (一)引導學生學習閱讀策略，並能加以運用。
- (二)培養學生書寫能力與發表能力。
- (三)教導學生學習使用載具與工具書，結合科技與資訊網路，增進學生自學的能力。
- (四)激發學生閱讀的興趣，以達到終身學習之目標。

### 四、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-3 週	圖書館利 用	B2 科技資訊 與媒體素養	(國)5-IV-6 能運 用圖書館(室)、 科技工具，蒐集 資訊、組織材 料，擴充閱讀視	1.能認識本校圖書館及 其所有設施 2.能理解各種及本校的 圖書分類法	1.學校圖書館資源與服務 2.圖書結構資訊	能專心聽 講，主動回 答	圖書教 師輔導 團資源 站

第 4-5 週	傳播媒體與智慧財產權	C1 道德實踐與公民意識	野。 (國)5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.瞭解何謂傳播媒體。 2.瞭解不同傳播媒體的特色。 3.瞭解媒體如何產製。 4.認識智慧財產權 5.著作權的合理使用 6.認識創用 CC 授權	1.瞭解何謂傳播媒體。 2.瞭解不同傳播媒體的特色。 3.瞭解媒體如何產製。 4.說明何謂智慧財產權、其與著作權的差異，並知道何謂”合理使用” 5.介紹創用 CC，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。	能專心聽講，主動回答	圖書教師輔導團資源站
第 6-7 週	檢索技巧	B2 科技資訊與媒體素養	(國)5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 (科)資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。 (科)資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	1.熟悉從 OPAC 查到取得書籍的流程。 2.知道書籍資料的參考文獻格式。 3.知道如何運用搜尋引擎解決問題。 4.知道電子資源的參考文獻格式。	1.瞭解布林邏輯概念。 2.熟悉取書流程。 3.瞭解參考文獻格式。 4.瞭解下關鍵字的原則，及如何修正。 5.知道使用搜尋引擎的基本技巧。 6.瞭解電子資源參考文獻格式。	1.能專心聽講，主動回答 2.能回答正確查詢方法 3.能找出正確的書籍 4.能正確運用布林邏輯 5.能使用正確的關鍵字 6.能依正確	圖書教師輔導團資源站

						格式撰寫參考文獻資料	
第 8-11 週	閱讀策略	A2 系統思考與解決問題	(國)5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 認識閱讀策略，有意識地監控自己的閱讀過程。 2. 掌握閱讀方法與策略 3. 能選擇適當的策略，在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施。	介紹閱讀策略： 1. 情節摘要法 2. 心智圖法 3. 魚骨圖 4. 曼陀羅思考法 5. 6W 法 6. KWL 法	1. 能專心聽講，主動回答 2. 小組合作	圖書教師輔導團資源站
第 12-17 週	閱讀策略應用	A2 系統思考與解決問題	(國)5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能根據標題及概略的閱讀，讀出段落與段落間的關係，判斷文章結構。 2. 能利用文章結構，以「刪除/歸納/主題句」步驟，進行摘要。 3. 能抽取出文章主要概念，形成文章大意。	應用閱讀策略於連續性文本與非連續性文本	1. 能專心聽講，主動回答 2. PaGamO 閱讀素養文本測驗	PaGamO 閱讀素養文本
第 18-20 週	數位閱讀素養	B2 科技資訊與媒體素養	2-1 能以閱讀策略促進數位學習能力，應用與整合各種知識並能夠進一步解決問題。	辨識數位文本的品質與正確性	1. 讓學生認識數位閱讀的能力與操作歷程 2. 能夠分析、比較、研究與應用文本內容進行邏輯判斷	1. 能專心聽講，主動回答 2. 小組合作	圖書教師輔導團資源站

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-6 週	散文	A2 系統思考 與解決問題	(國) 5-II-5 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。 5-III-8 因應不同	1.能閱讀散文 2.能寫出散文心得報告 3.能創作散文	1.培養學生閱讀散文動機 2.培養學生批判思考能力 3.讓學生練習創作文章能 力	1.閱讀摘要 2.創作文章	圖書館 藏書、 學習單

			<p>的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>				
第 7-12 週	雞蛋花樹下的夏日野餐	B3 藝術涵養與美感素養	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1.能寫出氣味新詩</p> <p>2.能上台發表作品</p>	<p>1.培養學生文字與氣味之聯想力</p> <p>2.讓學生練習創作新詩能力</p> <p>3.培養學生口說發表能力</p>	<p>1.新詩創作</p> <p>2.小組合作</p> <p>3.上台發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.學生互評</p>
第 13-16 週	讀報小旅行-國語日報篇	A2 系統思考與解決問題	<p>(國)</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1.了解報紙的內容與編排架構</p> <p>2.能掌握文章的重點並和同儕分享</p> <p>3.能針對問題，提出</p>	<p>1.培養學生看報紙的興趣</p> <p>2.培養學生將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>1.口說評量：能有條理呈現討論結果</p> <p>2.實作評量</p>	讀報小旅行-國語日報篇

			<p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>自己的意見或看法</p> <p>4. 能和其他人一起討論，分享成果</p>			
第 17-20 週	讀報小旅行-中學生報篇	A2 系統思考與解決問題	<p>(國)</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決</p>	<p>1.能掌握文章的重點並和同儕分享</p> <p>2.能針對問題，提出自己的意見或看法</p> <p>3.能和其他人一起討論，分享成果</p>	<p>培養學生將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>1.口說評量：能有條理呈現討論結果</p> <p>2.實作評量</p>	<p>讀報小旅行-中學生報篇</p>

			問題的能力。			
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>						

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。