

嘉義縣南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	走讀糖祕密	課程 設計者	林秀茹	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、藉由糖業歷史調查，啟發學生潛能，展現 多元 能力。 二、透過探訪社區及閱讀文本，能認識社區的 人文 特色。 三、能運用 科技 資訊，蒐集糖業資料，分享學習資源與心得。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人 感受 ，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、透過糖業 探索 課程，學習搜尋資料，並運用彙整的資料，實際 體驗與實踐 ，發表所看到、聽到、所想到的 感受 。 二、 具備 語文素養，應用摘錄的資料及所見所聞，用文字及心智圖做成紀錄。 三、在分組活動中，能與夥伴 合作互動 ，尊重他人看法，理解他人 感受 ，並積極參與，達成學習任務。 四、透過實地糖廠參訪與 體驗 ， 探索 糖廠現在的改變與未來的發展，進而能 表達 自己的觀點和意見。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	糖的時光隧道	<p>語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自 Pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 影片-南靖糖廠興衰</p> <p>2. 搜尋資料-糖業歷史</p> <p>3. 南靖糖廠歷史興衰心智圖</p>	<p>1. 教師播放南靖糖廠興衰影片，學生透過觀賞，能參與討論，探究糖廠興衰的原因。</p> <p>2. 學生搜尋資料比較糖業歷史風光時期及衰退形成原因。</p> <p>3. 學生體會小組合作的重要，腦力激盪，完成南靖糖廠歷史興衰心智圖</p>	<p>1. 能口述影片所看到的歷史場景及聽到、想到的感受？</p> <p>2. 能利用網路搜尋，會找方法搜尋任務指派的資料。</p> <p>3. 能用心智圖彙整查到南靖糖廠歷史的資料。</p> <p>4. 能分組用心智圖上台報告南靖糖廠歷史興衰的原因。</p>	<p>活動一：南靖糖廠興衰(1節)</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 提問與討論： (1) 哪些場景現在還看到的？哪些已是歷史的記憶？ (2) 發表所看到、聽到、所想到的感受？</p> <p>活動二：糖業歷史追追追(4節)</p> <p>1. 分組上網查南靖糖業歷史資料或閱讀南靖糖廠【製糖文化調查】文本資料。</p> <p>(1) 南靖糖廠何時設立？為什麼要設立？名稱是什麼？</p> <p>(2) 南靖糖廠什麼時候進入生產衰退期風光不再？哪時候畫下休止符？</p> <p>(3) 糖廠轉型有哪些經營的方式？</p> <p>2. 心智圖彙整查到的資料。</p> <p>3. 小組上台報告心智圖畫出糖的時光隧道。</p>	<p>1. 南靖糖廠興衰篇 https://www.youtube.com/watch?v=V7Y7RrFb0D8</p> <p>2. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p>	5節

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>追「糖」究「廠」</p>	<p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自 Ai-Ⅱ-3 透過動手實作享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方式，落實學習行動。</p> <p>語 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 全省台糖分布地相關資料</p> <p>2. 地圖大搜索-糖廠所在地</p> <p>3. 糖廠名稱與地圖配對</p> <p>4. 台灣糖廠追追追-旋轉小書製作</p>	<p>1. 學生利用網路蒐集全省台糖分布地相關資料。</p> <p>2. 地圖大搜索，學生能彙整摘取糖廠所在地資料的重點。</p> <p>3. 能動手實作完成全省糖廠名稱與地圖配對。</p> <p>4. 旋轉小書動手實作，學生積極參與落實學習行動，書寫台灣糖廠追追追糖廠特色。</p>	<p>1. 能利用網路搜尋糖廠全臺分布地，並彙整糖廠相關資料。</p> <p>2. 會看地圖，明確找出分布的糖廠縣市所在地。</p> <p>3. 能完成糖廠名稱與地圖配對。</p> <p>4. 能分組上台報告彙整的糖廠分布地相關資料。</p> <p>4. 能小組討論與合作，完成台灣糖廠追追追-旋轉小書製作。</p>	<p>活動一：找出全省台糖分布地(1節)</p> <p>1. 分組上網搜尋全省台糖目前還在經營的糖廠及經營過但已結束營業的糖廠分布地方在哪裡？</p> <p>2. 小組合作，彙整資料及發表。</p> <p>活動二：地圖大搜索(1節)</p> <p>1. 看地圖，找出全省糖廠所在縣市。</p> <p>2. 分組比賽：糖廠名稱與地圖對對碰</p> <p>活動三：台灣糖廠追追追-旋轉小書製作(3節)</p> <p>1. 分組-旋轉小書製作，每組討論要介紹的糖廠，並搜尋介紹的糖廠所在地、及特色。</p> <p>2. 各組彙整相關的糖廠資料，繪製旋轉小書介紹內容。</p> <p>3. 各組作品欣賞與發表。</p>	<p>1. 台灣糖廠列表 https://zh.wikipedia.org/wiki/</p> <p>2. 糖廠分布圖 https://www.google.com.tw/search?q</p> <p>3. 糖的歷史 http://library.taiwanschool.net.org/cyberfair2011/yau0580/sugarhistory.htm</p> <p>4. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p> <p>5. 台灣地圖</p>	<p>5節</p>
<p>第(11)週 第</p>	<p>糖語做伙</p>	<p>閩 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>閩 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>1. 南靖糖廠製糖文化調查</p>	<p>1. 老師利用南靖糖廠製糖文化調查引導學生聆聽有關糖的諺</p>	<p>1. 能唸出糖諺語和國語糖的成語。</p>	<p>活動一：歡歡喜喜學糖語(1節)</p> <p>1. 糖諺語：介紹老一輩口聽到有趣的諺語。</p>	<p>1. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p>	<p>3節</p>

(13) 週	學	<p>字，協助口語表達。</p> <p>閩 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 比手畫腳猜糖語。</p> <p>3. 糖語提問</p> <p>4. 糖語藝術創作</p>	<p>語，並了解糖語的意義。</p> <p>2. 運用糖語和國語糖的成語，比手畫腳猜糖語</p> <p>3. 參與糖語闖關，表達糖語提問想像的用語</p> <p>4. 糖語藝術創作，學生覺察要溝通想法才能完成作品。</p>	<p>2. 能說出糖語闖關比手畫腳和提問搶答糖語代表的意義。</p> <p>3. 能和組員一起完成糖語藝術創作。</p>	<p>2. 介紹國語有關糖的成語。</p> <p>3. 對話練習。</p> <p>活動二：糖語闖關(1節)</p> <p>1. 比手畫腳(演戲)-猜糖語。</p> <p>2. 提問搶答遊戲。</p> <p>活動三：糖語藝術創作(1節)</p> <p>1. 分組畫出糖語代表的意義。</p> <p>2. 作品發表與欣賞。</p>	<p>2. 台灣諺語的智慧(二)/李赫/稻田出版</p>
第 (14) 週 第 (20) 週	糖廠逗陣行	<p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行討論。</p>	<p>1. 搜尋虎尾糖廠相關資料</p> <p>2. 虎尾糖廠糖業文化之旅</p> <p>3. 用文字紀敘參觀糖廠之旅的</p>	<p>1. 透過上網蒐集及閱讀文本，摘取資料判讀自己蒐集虎尾糖廠介紹相關資料其正確性。</p> <p>2. 參與討論，能表達自己的觀點和意見，說出虎尾糖廠糖業文化之旅所見所聞。</p> <p>3. 能專注聆聽老師和同學的說話內容，有疑問的內容提出共同探究。</p>	<p>1 整理搜尋虎尾糖廠相關資料，學生進行口頭彙整報告。</p> <p>2. 說出走訪虎尾糖廠感想。</p> <p>3. 能將參觀「虎尾糖廠」，把看到、聽到、聞到、想到的用記敘文方式，寫下參觀糖廠的所見所聞。</p>	<p>活動一：參觀糖廠行前準備(1節)</p> <p>1. 分組上網查虎尾糖廠相關資料。</p> <p>2. 討論與發表：行前準備及注意事項說明。</p> <p>活動二：糖廠文化之旅(6節)</p> <p>1. 參觀虎尾糖廠文物館</p> <p>2. 參觀製糖工場</p> <p>3. 搭乘五分仔車</p> <p>4. 品嚐台糖冰品</p> <p>5. 參觀心得分享與討論</p> <p>6. 寫作：虎尾糖廠文化之旅</p>	<p>1. 虎尾糖廠介紹</p> <p>https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=69&p=0</p> <p>7 節</p>

		所見所聞	4. 將看到、聽到、聞到、想到，以語意完整句子，用文字書寫記敘糖廠參觀之旅所見所聞。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林秀茹</p>						

嘉義縣南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	走讀糖祕密	課程設計者	林秀茹	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過小小解說員的培訓，展現多元的能力。 二、透過走訪南靖火車站及糖廠老樹，能認識社區的人文特色。 三、能運用科技資訊，蒐集糖業資料，並與他人合作產出想法與作品。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培訓成為解說員應具備的能力，涵蓋肢體儀態、口語表達、解說流程及撰寫解說稿，且能以創新思考方式，以流暢的表達方式呈現。 二、善用資訊科技，培養蒐集、彙整資料的能力，運用資訊科技，啟發創意及想法。 三、透過糖業探索課程，學習搜尋資料，並運用彙整的資料，實際體驗與實踐自己動手做點心及完成作品。 四、在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動與合作，完成學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	火車到南靖	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行討論。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 南靖糖廠製糖文化調查</p> <p>2. 走訪南靖火車站</p> <p>3. 南靖火車站學習單</p>	<p>1. 學生利用網路蒐集並閱讀南靖糖廠製糖文化調查文本，彙整資料判讀南靖車站的介紹其正確性。</p> <p>2. 能專注聆聽老師和同學走訪南靖火車站的報告，有疑問的內容提出共同探究。</p> <p>3. 透過討論運用適當的文字書寫記敘完成南靖火車站學習單。</p>	<p>1. 會找方法，蒐集南靖火車站歷史資料，並彙整資料。</p> <p>2. 能分組整理搜尋的資料，進行口頭報告，比較車站今昔相同與不同之處。</p> <p>3. 分組上台報告走訪南靖火車站所見所聞。</p> <p>4. 能將走訪南靖火車站的心得感想書寫在學習單</p>	<p>活動一：認識南靖火車站(2節)</p> <p>1. 分組上網查南靖火車站歷史資料或閱讀南靖糖廠【製糖文化調查】文本資料</p> <p>2. 分組整理有關車站創建緣起、重建，及建築結構和鐵道設計。</p> <p>3. 比較車站設備今昔相同與不同之處。</p> <p>活動二：走訪南靖火車站(3節)</p> <p>1. 走訪南靖火車站印證南靖火車站前世今生。</p> <p>2. 小組討論，發表走訪南靖車站心得感想</p> <p>3. 將心得感想書寫在學習單。</p>	<p>1. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p> <p>2. 南靖火車站</p> <p>http://trstour.com/nan-jing.htm</p>	5節

<p>第 (6) 週 第 (8) 週</p>	<p>甜蜜好滋味</p>	<p>綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 Ai-Ⅱ-3 透過動手實作享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1 鬆餅製作方法及步驟。</p> <p>2. 做出鬆餅</p>	<p>1. 學生利用網路蒐集做出鬆餅所需的材料，並整理資料，摘錄鬆餅製作方法及步驟。</p> <p>2. 學生動手實作，享受做出鬆餅樂趣。</p> <p>3. 學生透過討論提供做出鬆餅的心得。</p> <p>4. 活動後會收拾整理鬆餅製作使用的器具。</p>	<p>1. 能上網找製作鬆餅的方法。</p> <p>2. 能筆記摘錄製作步驟。</p> <p>3. 完成鬆餅，能口頭報告製作心得，鬆餅的口感跟糖量的多寡關係。</p> <p>4. 會收拾整理環境及使用的器具。</p>	<p>活動一：做鬆餅找方法 (1 節)</p> <p>1. 上網搜尋製作鬆餅的材料</p> <p>2. 重點筆記：找資料摘錄製作方法及步驟</p> <p>活動二：鬆餅飄香(2 節)</p> <p>1. 討論與觀察及實作：</p> <p>(1) 製作過程要注意那些細節？例：注意安全、火候的控制</p> <p>(2) 依照說明步驟完成鬆餅製作。</p> <p>(3) 品嚐鬆餅</p> <p>2. 發表不同的糖，製作鬆餅的心得感想。</p>	<p>1. 鬆餅製作方法</p> <p>https://www.youtube.com/watch</p> <p>2. 準備材料：砂糖、水、雞蛋、無鹽奶油、低筋麵粉</p>	<p>3 節</p>
--	--------------	--	------------------------------------	---	--	---	--	----------------

<p>第 (9) 週 第 (14) 週</p>	<p>拜訪糖廠老樹</p>	<p>社 3b-Ⅱ -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2a-Ⅱ -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行討論。</p> <p>綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝 1-Ⅱ -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 南靖糖廠製糖文化調查</p> <p>2. 校園和糖廠老樹</p> <p>3. 老樹名字與外型配對</p> <p>4. 編寫老樹故事</p>	<p>1. 學生利用網路蒐集和閱讀南靖糖廠製糖文化調查文本，彙整資料判讀校園和糖廠老樹的介紹其正確性。</p> <p>2. 學習關注社區，認識校園和糖廠老樹的名字。</p> <p>3. 能專注聆聽老師和同學走訪校園和糖廠老樹的報告，有疑問的內容提出共同探究。</p> <p>4. 學生體會小組合作的重要，腦力激盪編寫老樹故事，並分享老樹故事想像創作。</p>	<p>1. 能在時間內完成對對碰樹名與樹的外型配對。</p> <p>2. 能運用網路或書籍找到老樹資料。</p> <p>3. 能分組完成編寫老樹故事。</p>	<p>活動一：走訪糖廠老樹 (1 節)</p> <p>1. 介紹南靖國小校園及糖廠社區老樹名字。</p> <p>2. 老樹抱抱：跟老樹打招呼。</p> <p>活動二：對對碰(1 節)</p> <p>1. 對對碰搶答：老樹的名字與老樹外型配對。</p> <p>2. 完成老樹對對碰，並分享心得。</p> <p>活動三：老樹故事小書創作 (4 節)</p> <p>1. 分組編寫老樹故事。</p> <p>例：我是一棵百年老樹，名字叫楓香，經過了數多年的風吹雨打…</p> <p>2. 老樹故事創作分享。</p>	<p>1. 植物百科 https://web2.nmns.edu.tw/botany/book/book1_01.php</p> <p>2. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p>	<p>6 節</p>
---	---------------	---	---	---	---	---	---	----------------

<p>第 (15) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>導覽解說我最棒</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事務的作品。</p> <p>語 6-II-7 找出 作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>社 2a-II-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方式，落實 學習行動。</p>	<p>1. 南靖糖廠製糖文化調查</p> <p>2. 糖廠老樹解說稿</p> <p>3. 擔任小小解說員</p>	<p>1. 透過影片觀摩學習並參與討論，知道擔任小小解說員要做哪些準備。</p> <p>2. 學生利用網路蒐集和閱讀南靖糖廠製糖文化調查文本，以文字書寫糖廠老樹解說稿。</p> <p>3. 找出糖廠老樹解說稿錯誤地方，進行語句修改。</p> <p>4. 擔任小小解說員，落實關注社區在地文化的學習，表達對社區人事物的關懷。</p>	<p>1. 能學習到解說員必備特質及解說技巧。</p> <p>2. 能根據彙整的資料，撰寫解說講稿。</p> <p>3. 能走出教室實地解說老樹</p> <p>3. 能成為說唱俱佳的小小解說員</p>	<p>活動一：解說員觀摩學習與任務分配(1節)</p> <p>1. 觀賞小小解說員影片。</p> <p>2. 討論與發表：擔任解說員，要做哪些準備及具備的特質？</p> <p>3. 每組負責一棵老樹解說。</p> <p>活動二：撰寫解說稿(3節)</p> <p>1. 延續「拜訪糖廠老樹」單元，彙整撰寫老樹資料。</p> <p>2. 撰寫糖廠老樹解說稿</p> <p>活動三：背稿及實地解說(2節)</p> <p>1. 背稿：以關鍵字或心智圖記憶法背稿。</p> <p>2. 肢體儀態、解說流程、解說技巧練習，除了解說內容還要加入動作、表情。</p> <p>3. 先在教室練習老樹解說。</p> <p>4. 再走出教室、走到社區，進行南靖國小及糖廠老樹解說。</p>	<p>1. 小小解說員影片 https://www.youtube.com/watch?v=jyheuS1vzG8</p> <p>2. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p>	<p>6 節</p>
--	----------------	---	--	---	--	---	--	----------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林秀茹</p>