

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小外交官 (一個地球 One Life One Earth)	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、 共好 、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 孩子透過一個地球 One Life One Earth 的主題式課程，了解全球關注的環境永續議題，繼而關懷自然生態與人類共同發展，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。以達到 共好 的目的 2. 孩子透過一個地球 One Life One Earth 的主題式課程，了解世界一家的概念，培養國際觀，學習國際禮儀，繼而促進互相尊重、包容的好品德並達到卓越的目的。			
總綱 核心素 養	E-C1 道德實踐與公民意識 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 多元文化與國際理解 尊重與欣賞 多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。		課程 目標	1 了解公民應有的責任，並用價直澄清的方式，來 具備 是非判斷的能力 2 能了解國際多元文化，關心時代脈動， 尊重與欣賞 不同的價值，並增加對不同國家的了解，進而珍惜自己的文化			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週-第(6)週	地球怎麼了？(環境議題)	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過分工 進行團隊合作。綜合	1. 影片 (1)NASA 的地球一分鐘-溫室氣體 (2)NASA 的地球一分鐘-地球發燒了 (3)《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片 (4)暖化悲歌！北極熊為覓食 9 天游 7 百公里 (5)世界累積二氧化碳排放量排行榜 (6)糧食危機 MG	1 透過 觀賞影片:<NASA 的地球一分鐘-溫室氣體>、<NASA 的地球一分鐘-地球發燒了>，引導學生 關注 氣候變遷、生態資源以及能源、碳足跡、能源的關係。 2 透過 觀賞影片:<《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片>、<暖化悲歌！北極熊為覓食 9 天游 7 百公里>，引導學生 表達 自己對全球氣候變遷的看法。 3 透過 觀賞影片:<世界累積二氧化碳排放量排行榜>、<糧食危機 MG>，引導學生 關注 碳排放問題並 表達 自己對碳足跡的看法。 4. 透過 小組 分工 ，蒐集有碳標籤的商品包裝，製作成低碳生活宣導海報，並制定標題提出生活中如落實低碳生活。	1. 能積極參與課程活動。 2. 能與他人合作完成作業 3. 能認真、完整書寫學習單 4. 能將想法、感受完整的表達出來	(學習活動) 活動一：正負二度 C 1. 教師播放影片「NASA 的地球一分鐘」，引導學生討論以下問題： (1) 何謂溫室效應？ (2) 何謂全球暖化？ (3) 溫室效應與全球暖化的關係。 2. 欣賞紀錄片「正負二度 C」(教師可以擷取幾個片段播放)，藉由觀賞國際上重要的氣候事件，引導學生覺察全球暖化的嚴重性，並思考氣候異常的原因。 3. 認識世界上重要的氣候組織—巴黎氣候高峰會、泛太平洋氣候變遷調適組織，教師說明這些氣候組織的主要目標與願景。 4. 習寫「正負二度 C」學習單。 <第一~三節結束> 活動二：低碳宣言 1. 教師播放影片「北極熊的悲歌」，引導學生思考：身為世界公民，面對這樣的狀況，我需要負什麼責任？ 2. 認識碳排放量、碳足跡的概念。 3. 從網站「公視-對抗暖化寶貝台灣」、水/電費帳單瞭解自己在生活中產生多少碳。 4. 播放影片「世界累積二氧化碳排放量排行榜」，教師說明台灣排碳總量排行全世界第 24 名，引導學生思考以下問題並發表自己的感受與想法：	1. 影片 (1) NASA 的地球一分鐘-溫室氣體 (2) NASA 的地球一分鐘-地球發燒了 (3) 《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片 (4) 暖化悲歌！北極熊為覓食 9 天游 7 百公里 (5) 世界累積二氧化碳排放量排行榜 (6) 糧食危機 MG 2. 網站： 對抗暖化寶貝台灣 2. 學習單 3. 海報	6

						<p>(1) 你覺得台灣的排行高或低？</p> <p>(2) 從影片中，你認為排行榜的變化與什麼有關？</p> <p>(3) 你如何看待這個排行榜？</p> <p>5. 認識環保政策—碳標籤</p> <p>6. 全班分組，各組蒐集有碳標籤的商品包裝，製作成低碳生活宣導海報並制定標題。</p> <p>7. 各組輪流發表宣導海報，並說明：</p> <p>(1) 低碳生活可以從什麼地方做起？</p> <p>(2) 台灣實踐低碳生活還可以怎麼做？</p> <p><第四~六節結束></p>		
第(7)週—第(11)週	搶救地球大戰(環境議題)	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 影片</p> <p>(1)糧食危機 MG</p> <p>(2)德國「種樹男孩」救地球_11歲種下百萬棵樹</p> <p>(3)19th 08 肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 評分表</p>	<p>1. 透過影片：<糧食危機 MG>，引導學生關注地球村中所遭遇的糧食危機的問題。</p> <p>2. 透過影片：<糧食危機 MG>，引導學生表達自己對糧食危機的看法。</p> <p>3. 仔細聆聽他人對糧食危機的看法後，提出回饋意見。</p> <p>4. 透過影片：<德國「種樹男孩」救地球_11歲種下百萬棵樹>、<19th 08 肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊>，引導學生提出如何實踐環境友善行動，並將環保行動落實在校園中。</p> <p>5. 透過聆聽他人報告及小組討論，完成學習單及評分表。</p>	<p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能認真、完整書寫學習單</p> <p>4. 能將想法、感受完整的表達出來</p> <p>5. 能使用網路媒材蒐集資料</p> <p>6. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報</p>	<p>活動一：糧食危機</p> <p>1. 教師播放影片「糧食危機 MG」，讓學生認識全球環境議題中糧食過剩與糧食不足造成的糧食危機</p> <p>2. 全班分組，引導學生討論以下問題：</p> <p>(1) 糧食危機是怎麼發生的？</p> <p>(2) 糧食危機可能造成什麼影響？</p> <p>(3) 糧食危機與氣候議題的關聯。</p> <p>(4) 「現在好，未來不好」和「現在不好，未來好」會優先選擇哪一個？為什麼？</p> <p>(5) 面對全球糧食供應不公平的現象，你想向全世界的人說什麼？</p> <p>(6) 面對糧食危機，自己可以做的是什麼？</p> <p>3. 將討論結果記錄到學習單上，各組運用學習單上台發表討論內容與結果。</p> <p><第七~八節結束></p>	<p>1. 影片</p> <p>(1) 糧食危機 MG</p> <p>(2) 德國「種樹男孩」救地球 11 歲種下百萬棵樹</p> <p>(3) 19th 08 肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊</p> <p>2. 網站：對抗暖化寶貝台灣</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 評分表</p>	5

						<p>活動二：地球需要你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境保護行動—綠色能源、綠色生活。 2. 全班分組，各組利用網路或書籍查詢各國在綠色生活的實踐(關鍵字：綠能源、綠建築、綠建材、環保材質等) 3. 以一個國家所實踐的綠色生活行動為主題，將蒐集到的資訊製作成 PPT。 4. 各組輪流上台，利用 PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。 5. 教師統整，藉由德國男孩菲里斯和肯亞種樹之母旺加里.瑪塔伊的影片，勉勵學生不因為一個人的力量微小而放棄希望。 <p><第九~十一節結束></p>		
<p>第 (12) 週 - 第(16) 週</p>	<p>向世界打招呼 (多元文化議題)</p>	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資訊 科技 資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「向世界打招呼」 2. 簡報 2. 評分表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀繪本「向世界打招呼」，體認文化禮儀及文化差異 2. 透過簡報製作，深入理解文化禮儀及文化差異。 3. 透過簡報製作，練習分工合作來進行合作學習，及表達自我觀點。 4. 能仔細聆聽他組報告之不同地區文化禮儀及文化差異，並提出回饋意見與完成評分表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課程活動。 2. 能與他人合作完成作業 3. 能認真、完整書寫學習單 4. 能將想法、感受完整的表達出來 	<p>活動一：哈囉!你好!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本「向世界打招呼」，閱後請學生分享印象最深刻或感到最奇特的打招呼方式。 2. 藉由「打招呼」，引導學生認識不同文化有其獨特的互動方式，也就是一種互動的禮儀，並說明身為全球公民，認識且尊重不同國家的禮儀是不可缺少。 3. 讓學生思考除了從「打招呼」可以看出一個國家或一個文化的禮儀之外，還可以從什麼地方觀察到禮儀的表現，引導學生歸納出食、衣、住、行、育、樂六個面向。 4. 依據食、衣、住、行、育、樂六個面向，請學生討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「向世界打招呼」 2. 電腦 3. 評分表 	

						<p>論，個舉出一個例子。 <第十二~十三節結束></p> <p>活動二：禮儀大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組，每組選擇一個國家或文化(如：台灣、歐美、印度、中國、日本等)，利用網路或書籍查詢相關資料。 將查詢到的資料統整、歸納，製作成 PPT。 各組輪流上台，利用 PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。 <p><第十四~十六節結束></p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生活 禮儀 你我 他 (多元 文化 議題)</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資訊科技 資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 「國際禮儀手冊」文本</p> <p>2. 禮儀短劇</p>	<p>1. 使用「國際禮儀手冊」文本，來理解不同文化的國際禮儀</p> <p>2. 理解「國際禮儀手冊」中之禮儀準則、意義與重要性。</p> <p>3. 透過小組合作學習演出禮儀短劇，來表達「有禮走遍天下，無禮寸步難行」之體認。</p>	<p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能使用網路媒材蒐集資料</p> <p>4. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報</p> <p>5. 能透過語言、動作作演出</p>	<p>活動一：禮儀 Q&A</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識「國際禮儀」，教師運用以下問題，引導學生思考及討論： <ol style="list-style-type: none"> 不同文化的國家，禮儀使否相同？ 若遇到不同禮儀方式的人或國家，該怎麼辦？ 若不懂彼此的禮儀，可能發生什麼事？ 要怎麼樣才能創造共好的禮儀標準？ 引導學生歸納應該要有一套行遍國際的禮儀準則—「國際禮儀」，認識國際禮儀的意義與重要性。 讓學生自由聯想，國際禮儀可能包含哪些項目？並以學習單記錄下來。 <p><第十七節結束></p> <p>活動二：禮儀小短劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹「國際禮儀手冊」文本，說明國際禮儀包含的內容，也讓學生可以核對自 	<p>1. 學習單</p> <p>2. 「國際禮儀手冊」文本</p>	

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小外交官 (正義與人權 Love and Respect)	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 孩子透過正義與人權 Love and Respect 的主題式課程，了解國際人權的基本概念，學習保護自己也尊重他人的權利，讓孩子打開心靈的觀景窗，用尊重與包容的心看世界，實踐有品、共好的學生圖像。 2. 孩子透過正義與人權 Love and Respect 的主題式課程，了解國際間正義的議題，學習覺察全球化下的不公平現象，培養關懷、同理的態度，繼而共創健康、卓越的生活環境。				
總綱 核心素 養	E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 多元文化與國際理解 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。	課程 目標	1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 瞭解兒童人權意義、基本概念、人權價值等相關知識。 3. 能發展自己對兒童人權的價值信念及正面感受。 4. 學習尊重與欣賞多元文化，並能維護不同文化群體的人權尊嚴。 5. 能主動關心弱勢國家兒童的人權。 6. 能理解平等、正義的原則，並能在日常生活中實踐。 7. 能積極關心國家發展與全球的關聯。 8. 理解全球重要議題。 9. 瞭解全球永續發展之理念，並將關懷生態環境理念落實於日常生活中。 10. 學習思考如何促進世界的平等、正義。				

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	------------	------	------	---

進度	名稱	學習內容	學習內容	學習內容	(學習活動)	數		
第(1)週 - 第(4)週	人權你我他 (人權議題)	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作語文。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 人權議題</p> <p>2. 繪本-好心的國王</p> <p>3. 十大兒童基本人權 PPT</p>	<p>1. 透過人權議題討論，讓學生體認生活中享有的人權，並記錄在學習單中。</p> <p>2. 聆聽<繪本-好心的國王>，引導學生關注兒童基本人權。</p> <p>3. 透過聆聽<十大兒童基本人權 PPT>，引導學生討論其意涵，並練習表達對自己對兒童人權的看法。</p>	<p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業單</p> <p>3. 能認真、完整書寫學習單</p> <p>4. 能將想法、感受完整的表達出來</p>	<p>活動一：人權知多少？</p> <p>1. 教師藉由以下提問引導學生思考與討論：</p> <p>(1)「人權」是什麼？</p> <p>(2)「人權」的內容有哪些？</p> <p>(3)在我們的生活中享有那些「人權」？</p> <p>(4)「人權」為何重要？</p> <p>2. 將思考及討論的結果以學習單紀錄下來，並邀請學生上台分享自己的看法。</p> <p><第一節結束></p> <p>活動二：小於 18</p> <p>1. 人權教育會本故事欣賞—「好心的國王」，介紹兒童權利之父柯札克，引導學生認識兒童基本權利的由來。</p> <p>2. 以六合法討論故事內容，完成學習單。</p> <p>3. 教師以 PPT 介紹兒童人權的基本目標(兒童十大人權)，引導學生討論其意涵。</p> <p><第二~四節結束></p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 繪本-好心的國王</p> <p>3. 十大兒童基本人權 PPT</p>	4
第(5)週 - 第(10)週	世界的角落 (人權議題)	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作語文。</p>	<p>1. 影片-我想要當第五名</p> <p>2. 新聞影片：「17歲鬥士馬拉拉」、「小小人球黑戶寶寶悲歌」、「被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友」、「甜美巧克力背</p>	<p>1. 透過<影片-我想要當第五名>，引導學生關注校園裡的兒童人權。</p> <p>2. 透過<影片-我想要當第五名>之啟發，讓學生設計人權標語海報，練習表達與推廣人權。</p> <p>3. 透過新聞影片：「17歲鬥士馬拉拉」、「小小人球黑戶寶寶悲歌」、「被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友」、「甜美巧克力背後的辛苦童工」、「社會實驗-當你看見未成年少</p>	<p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業單</p> <p>3. 能認真、完整書寫學習單</p> <p>4. 能將想法、感受完整的表達出來</p>	<p>活動一：兒童權利停看聽</p> <p>1. 播放影片「我想當第五名」，並以 4F 提問法，引導學生探討影片內容，完成學習單。</p> <p>2. 藉由影片啟發，讓學生設計人權標語海報，用行動支持校園裡的兒童人權，共同營造友善的校園學習環境。</p> <p>3. 各組上台發表人權標語海報，推廣尊重、包容的重要性。</p> <p><第五~八節結束></p> <p>活動二：透明的小孩</p> <p>1. 兒童人權議題的認識與探</p>	<p>1. 影片-我想要當第五名</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 新聞影片</p> <p>(1)17歲鬥士馬拉拉</p> <p>(2)小小人球黑戶寶寶悲歌</p> <p>(3)被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友</p> <p>(4)甜美巧克力背後的辛苦童工</p> <p>(5)社會實驗-</p>	6

		2b-III-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	後的辛苦童工」、「社會實驗-當你看見未成年少女被逼婚」、「孟加拉童婚悲歌」。	女被逼婚」、「孟加拉童婚悲歌」之賞析， 體認 與 關注 人權議題，讓學生練習 表達 自己的看法與感受。		<p>討：</p> <p>(1) 教育權：新聞影片：「17歲鬥士馬拉拉」</p> <p>(2) 身分權：新聞影片「小小人球黑戶寶寶悲歌」、「被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友」</p> <p>(3) 工作權：新聞影片「甜美巧克力背後的辛苦童工」</p> <p>(4) 人身自由權—童婚、童養媳：影片「社會實驗-當你看見未成年少女被逼婚」、「孟加拉童婚悲歌」</p> <p>2. 全班分組，欣賞完一個議題的影片內容後，各組探討影片中的兒童喪失那些兒童權利、看到影片中的兒童有什麼感受，並將回答寫在小白板上，上台分享。</p> <p>3. 教師總結說明兒童人權應該受到保障與重視。</p> <p><第九~十節結束></p>	當你看見未成年少女被逼婚 (6) 孟加拉童婚悲歌
第(11)週 - 第(16)週	失 衡 的 天 平 (經 濟 議 題)	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文</p> <p>資訊科技</p>	<p>1. 文本「全球化下的自由貿易與正義—發展與環境領域中全球治理之挑戰」</p> <p>2. 影片—全球的貧富差距真相</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 透過文本「全球化下的自由貿易與正義—發展與環境領域中全球治理之挑戰」，讓學生關注自由貿易與貧富差距的問題。</p> <p>2. 透過<影片—全球的貧富差距真相>之觀賞，聆聽各組對此影片的觀點與感受。</p> <p>3. 透過分工進行團隊合作，利用網路蒐集關於貧富差距的新聞報導，將蒐集到的資訊紀錄在學習單中。</p>	<p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能將想法、感受完整的表達出來</p> <p>4. 會使用網路蒐集資料</p> <p>5. 會將資料統整、歸納</p>	<p>活動一：自由貿易與正義</p> <p>1. 認識WTO—世界貿易組織</p> <p>2. 認識全球化下的自由貿易</p> <p>3. 自由貿易與正義—閱讀文本「全球化下的自由貿易與正義—發展與環境領域中全球治理之挑戰」，認識自由貿易帶來的正面影響與負面影響。</p> <p>4. 全班分組，利用網路蒐集關於自由貿易的新聞報導，將蒐集到的資訊以學習單記錄下來。</p> <p>5. 各組以學習單紀錄的內容討論對自由貿易的觀點與感受，並上台分享。</p> <p><第十一、十四節結束></p>	<p>1. 文本「全球化下的自由貿易與正義—發展與環境領域中全球治理之挑戰」</p> <p>2. 影片 全球的貧富差距真相</p> <p>3. 學習單</p>

		資 t-3-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。				<p>活動二：貧富差距</p> <ol style="list-style-type: none"> 喚起學生舊經驗—什麼是貧富差距？ 教師播放影片「全球的貧富差距現象」，引導學生認識此議題的重要性，並討論台灣貧富差距的現象。 全班分組，各組利用網路蒐集關於貧富差距的新聞報導，將蒐集到的資訊以學習單記錄下來。 各組以學習單紀錄的內容討論對貧富差距的觀點與感受，並上台分享。 <p><第十五、十六節結束></p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>天平的兩端 (經濟議題)</p>	<p>社會- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>語文- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>資訊科技- 資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片： <三分鐘了解公平貿易> 影片： <當種植可可豆的非洲農民終於第一次嘗到巧克力時的有趣反應> 網站：國際公平貿易組織台灣分會 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 透過「三分鐘瞭解公平貿易」影片，引導學生關注公平貿易組織。 透過觀賞影片<當種植可可豆的非洲農民終於第一次嘗到巧克力時的有趣反應>，帶領學生關注公平貿易的設立的目的，以及認識體認公平貿易組織在自由貿易經濟體系中存在的必要性。 透過小組分工，使用平板搜尋<網站：國際公平貿易組織台灣分會>，完成學習單紀錄。 仔細聆聽其他小組報告，並使用小白板記錄其他組別的回饋意見，彙整後進行全班討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能積極參與課程活動。 能與他人合作完成作業 能將想法、感受完整的表達出來 會使用網路蒐集資料 會將資料統整、歸納 	<p>活動一：公平貿易組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片—「三分鐘瞭解公平貿易」，引導學生認識公平貿易組織。 觀賞影片—「當種植可可豆的非洲農民終於第一次嘗到巧克力時的有趣反應」，認識公平貿易組織相關產品，帶領學生瞭解公平貿易的設立的目的。 全班分組，各組藉由網站「國際公平貿易組織台灣分會」，認識公平貿易的全球行動，將蒐集到的資訊以學習單記錄下來。 各組以學習單紀錄的內容討論對公平貿易的觀點與感受，並上台分享。 <p><第十七、十八節結束></p> <p>活動二：展望未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回顧經濟議題的學習內容，並提問以下問題： 	<ol style="list-style-type: none"> 影片： (1)三分鐘了解公平貿易 (2)當種植可可豆的非洲農民終於第一次嘗到巧克力時的有趣反應 網站：國際公平貿易組織台灣分會 學習單 小白板 平板

						<p>(1) 你喜歡目前的經濟趨勢嗎？為什麼？</p> <p>(2) 若不喜歡，未來可以有什麼樣的改變？</p> <p>(3) 除了公平貿易，還有甚麼方法可以縮小貧富差距？</p> <p>(4) 生活在全球化的時代，我們可以如何面對經濟議題？</p> <p>2. 全班分組，針對以上問題進行討論。</p> <p>3. 各組將討論內容寫在小白板，輪流上台發表。</p> <p><第十九、二十節結束></p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱永興</p>								