

嘉義縣圓崇國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小外交官 (國際好公民)	課程 設計者	莊志成	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	- 了解多元文化的趨勢，建立世界一家的概念，透過認識其他地區的文化特色，培養文化欣賞力，包容文化的多元性，促進文化永續發展以達到共好的學校願景。 - 具備理解、關心本土及國際事務的素養，培養公民意識，發展國家主體的國際意識與責任感以達到卓越的學校願景			
總綱 核心素 養	E-B3藝術涵養與美感素養 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 多元文化與國際理解 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。		課程 目標	- 體認文化形成的意義與內涵。 - 理解多元文化的趨勢與現況。 - 欣賞多元文化的特色與亮點 - 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 - 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。 - 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。 - 具備世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。 - 從認識各地文化的過程中，促進思考多元文化對本土的影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我的家鄉我的愛 (認識台灣)	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識文化的內容與意涵 2. 了解多元文化的趨勢 3. 了解台灣本土文化的內容 4. 了解台灣多元族群的樣貌	1. 體認在地與全球議題的意義與內涵。 2. 理解社會事物與環境的趨勢與現況。 3. 欣賞多元文化的特色與亮點 4. 能發揮各人不同的專長，利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 5. 能使用雲端文件，和同學分工進行製作報告，分享學習心得。 6. 理解與欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。	1. 能夠了解並欣賞不同的文化 2. 能運用網路查詢相關資料 3. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報 4. 能與小組成員合作 5. 上台發表	活動一： 1. 教師藉由以下問題引導學生對文化的思考與認識： (1) 什麼是文化？ (2) 哪些事物可以代表文化？ (3) 文化有什麼特色？ 2. 教師統整學生的回答，說明文化可以表現在四個面向：飲食、服飾、禮儀和風俗習慣。 3. 讓學生針對四個面向進行自由聯想與配對，如：想到拉麵就想到日本、想到泡菜就想到韓國…等。 4. 教師總結不同國家、不同地區都有其獨特的文化，這就是多元文化的概念。 <第一、二節結束> 活動二： 1. 教師藉由地圖，讓學生認識台灣在世界中的位置。 2. 透過以下問題，喚起學生對台灣的印象： (1) 台灣的文化有什麼特色？ (2) 台灣有哪些文化？ (3) 什麼影響了台灣的文化？ 3. 教師統整並說明台灣文化可分為四大族群：閩南族群、客家族群、原住民及新住民。 4. 全班分組，以四大族群為主題，從飲食、服飾、禮儀及風俗習慣四個面向，蒐集相	1. 書籍 2. 網路 3. 電腦 4. 資料蒐集紀錄單 5. 評分表 6. 學習單	6

						關資料，紀錄下來，並製作成PPT。 5. 請新住民學生深入分享自己文化並實際將文化內容做班級文化體驗。 6. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。 <第三~六節結束>		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	世界這麼大 (哈囉！亞洲)	社 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 了解多元文化的內涵 2. 了解亞洲地區的文化特色 3 欣賞與包含多元文化	1. 理解亞洲地區文化形成的意義與內涵。 2. 關懷亞洲地區文化的趨勢與現況。 3. 欣賞多元文化的特色與亮點 4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告，分享學習心得。 6. 欣賞亞洲地區文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。	1. 能夠了解並欣賞不同的文化 2. 能運用網路查詢相關資料 3. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報 4. 能與小組成員合作 5. 上台發表	活動一： 1. 從本土放眼國際，教師以世界地圖，讓學生認識世界各大洲。 2. 介紹「請到我的家鄉來」文本。 3. 每位學生挑選文本中 1~2 個國家進行閱讀。 4. 學生輪流上台分享自己閱讀的國家及閱後感想。 <第七節結束> 活動二： 1. 從世界地圖中指出亞洲的位置。 2. 教師說明亞洲幅員遼闊，又分成東亞、南亞、東北亞、東南亞、西亞等地區，各個地區各自發展出獨特的文化。 3. 全班分組，各組認領一個國家，從飲食、服飾、禮儀及風俗習慣四個面向，蒐集相關資料，紀錄下來，並製作成PPT。 4. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。 <第八~十一節結束>	1. 書籍 2. 網路 3. 電腦 4. 資料蒐集紀錄單 5. 評分表	5

第 (13) 週 - 第(16) 週	世界這麼大(哈囉非洲)	社 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 了解多元文化的內涵 2. 了解非洲地區的文化特色 3. 欣賞與包含多元文化	1. 理解非洲地區文化形成的意義與內涵。 2. 關懷非洲地區文化的趨勢與現況。 3. 欣賞多元文化的特色與亮點 4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告，分享學習心得。 6. 欣賞非洲地區文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。	1. 能夠了解並欣賞不同的文化 2. 能運用網路查詢相關資料 3. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報 4. 能與小組成員合作 5. 上台發表	活動一： 1. 認識世界地圖中的「非洲」位置。 2. 請學生搜尋「非洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向資料。 3. 各組分別介紹飲食、服飾、禮儀、風俗習慣，各一個例子。 4. 教師統整禮儀、風俗習慣四個方向資料，歸納「非洲」地區的文化，向學生說明。 5. 學生回家習寫「非洲文化」學習單。 <第十二~十三節結束> 活動二： 1. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中 2. 各組利用學習單，製作各國文化介紹PPT。 3. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋) <第十四~十六節結束>	1. 書籍 2. 網路 3. 電腦 4. 資料蒐集紀錄單 5. 評分表 6. 學習單	5
第 (17) 週 - 第(20) 週	與世界接軌(多元文化下的台灣)	社 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合	1. 了解多元文化的內涵 2. 欣賞與包含多元文化 3. 培養	1. 理解不同文化的趨勢與現況。 2. 關懷並尊重文化的多樣性，建立世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。 3. 從認識各地文化的	1. 能夠了解並欣賞不同的文化 2. 能夠統整及歸納所學 3. 能與小組成員合作 4. 上台發表 5. 能表達自己的想法	活動一： 1. 教師回顧課程起初多元文化的概念，引導學生思考全球化的趨勢對多元文化產生的影響。 2. 教師說明文化與文化間傳遞的過程中，可能產生的三種現象：文化融合、文化衝突及文化創新。 3. 全班分組，各組討論我們的生活中有哪些文化融合、文	1. 海報 2. 評分表	4

	作。 資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。	跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	過程中，促進思考多元文化對本土的影響。	化衝突及文化創新的例子。 4. 將討論的內容製作成海報，並訂定標題。 5. 各組輪流上台介紹海報(報告組自評/非報告組給予評分及回饋) <第十七~十九節結束> 活動二： 1. 教師請學生將各組成果及海報分區展示出來。 2. 各組留兩位學生在原組，供各組來參觀時，可提問及回答，其他學生到各組去遊學參觀。 3. 學生輪流在分享課程中印象最深刻的地方。 4. 教師統整這學期的學習內容。 <第二十節結束>	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊志成				

嘉義縣圓崇國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小外交官 (國際好公民)	課程 設計者	莊志成	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由認識其他地區的文化特色，了解多元文化並存的趨勢，尊重且欣賞文化的多元性，促進文化永續發展以達到共好的學校願景。 2. 身為地球村的一份子，了解本土與國際間的密切關係，關心本土及國際事務，發展國家主體的國際意識與責任感以達到卓越的學校願景。			
總綱 核心素 養	E-B3藝術涵養與美感素養 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 多元文化與國際理解 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。		課程 目標	1. 體認文化形成的意義與內涵。 2. 理解多元文化的趨勢與現況。 3. 欣賞多元文化的特色與亮點 4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。 6. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。 7. 具備世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。 8. 從認識各地文化的過程中，促進思考多元文化對本土的影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	世界這麼大 (哈囉！美洲)	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。資 c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。	3. 了解多元文化的內涵 4. 了解美洲地區的文化特色 5. 欣賞與包含多元文化	1. 體認在地與全球議題的意義與內涵。 2. 理解社會事物與環境的趨勢與現況。 3. 欣賞多元文化的特色與亮點 4. 能發揮各人不同的專長，利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 5. 能使用雲端文件，和同學分工進行製作報告，分享學習心得。 6. 理解與欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。	1. 能夠了解並欣賞不同的文化 2. 能運用網路查詢相關資料 3. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報 4. 能與小組成員合作 5. 上台發表	活動一： 1. 認識世界地圖中的「美洲」位置。 2. 請學生搜尋「美洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向資料。 3. 各組分別介紹飲食、服飾、禮儀、風俗習慣，各一個例子。 4. 教師統整禮儀、風俗習慣四個方向資料，歸納「美洲」地區的文化，向學生說明。 5. 學生回家習寫「美洲文化」學習單。 <第一~二節結束> 活動二： 1. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中 2. 各組利用學習單，製作各國文化介紹 PPT。 3. 各組輪流上台，利用 PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋) <第三~五節結束>	1. 書籍 2. 網路 3. 電腦 4. 資料蒐集紀錄單 5. 評分表 6. 學習單	6

第 (6) 週 - 第 (10) 週	世界 這麼 大 (哈 囉！ 歐 洲)	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。資 c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 了解多元文化的內涵 2. 了解歐洲地區的文化特色 3. 欣賞與包含多元文化	1. 理解歐洲地區文化形成的意義與內涵。 2. 關懷歐洲地區文化的趨勢與現況。 3. 欣賞多元文化的特色與亮點 4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告，分享學習心得。 6. 欣賞歐洲地區文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。	1. 能夠了解並欣賞不同的文化 2. 能運用網路查詢相關資料 3. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報 4. 能與小組成員合作 5. 上台發表	活動一： 1. 運用世界地圖，認識「歐洲」的位置。 2. 請學生蒐集「歐洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料。 3. 各組輪流介紹飲食、服飾、禮儀及風俗習慣，各舉一個例子。 4. 教師引導學生統整飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料，歸納「歐洲」地區的文化特色。 5. 學生回家習寫「歐洲文化」學習單。 <第六~七節結束> 活動二： 1. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中 2. 各組利用學習單，製作各國文化介紹 PPT。 3. 各組輪流上台，利用 PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋) <第八~十節結束>	1. 書籍 2. 網路 3. 電腦 4. 資料蒐集紀錄單 5. 評分表 6. 學習單	4
第 (11) 週	世界 這麼 大	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1 體認人們對	4. 了解多元文化	1. 理解大洋洲地區文化形成的意義與內涵。	1. 能夠了解並欣賞不同的文化	活動一： 1. 引導學生從世界地圖中找出「大洋洲」的位置。	1. 書籍 2. 網路 3. 電腦	5

－ 第 (15) 週	(哈 囉！ 大洋 洲)	社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。資 c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。	的內 涵 5. 了解大洋洲地區的文化特色 6. 欣賞與包含多元文化	2. 關懷大洋洲地區文化的趨勢與現況。 3. 欣賞多元文化的特色與亮點 4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告，分享學習心得。 6. 欣賞大洋洲地區文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。	2. 能運用網路查詢相關資料 3. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報 4. 能與小組成員合作 5. 上台發表	2. 請學生蒐集「大洋洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料。 3. 各組分別介紹飲食、服飾、禮儀及風俗習慣，各一個例子。 4. 引導學生統整飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料，歸納「大洋洲」地區的文化特色。 5. 學生回家習寫「大洋洲文化」學習單。 <第十一~十二節結束> 活動二： 1. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中 2. 各組利用學習單，製作各國文化介紹 PPT。 3. 各組輪流上台，利用 PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋) <第十三~十五節結束>	4. 資料蒐集紀錄單 5. 評分表 6. 學習單	
第 (16) 週 －	與世界接軌 (讓世界看到	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊	1. 了解多元文化的內涵 2. 欣賞與包含多元文化	1. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。 2. 從認識各地文化的過程中，發現台灣與他	1. 能夠了解並欣賞不同的文化 2. 能夠統整及歸納所學 3. 能與小組成員合作	活動一： 1. 教師引導學生將焦點從展望世界拉回到本土。 2. 本土與國際的接軌，引導學生思考台灣文化的特色與亮點。	1. 網路 2. 評分表 3. 網站台灣世界遺產潛力點	5

	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊志成
--	--