

淤 嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 (Inside out 腦筋急轉彎)	課程 設計者	邱祈雅	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	孩子透過 Inside out 腦筋急轉的活動式課程，了解互助共好的基本社會觀念，涵養有品德、並能與同儕團體合作的卓越共好展現。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通能力。 2. 具備能理解團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 具備養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	Teacher says	英語	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	主題字彙: 文具用品 a book, a marker, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 句型: (1)What's this/that? It's a pencil.	1.能聽懂並說出主題字彙:文具用品 a book, a marker, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 2.能以正確的發音及適切的語調說出句型: (1)What's this/that? It's a pencil. 3.能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4. 遵守恐怖箱與 Teacher says 遊戲規範。 5. 表現增進團隊合作、友善互助的行為。 6. 表現積極、主動、願意嘗試的學習態度。	1. 能積極參與 Guess what? Animal!猜猜樂的任務。 2. 能說出恐怖箱的句型:What's this/that? It's a pencil.。 3. 能團隊合作完成 Teacher says 任務。	活動一(引起動機): Guess what? Animal!影片/猜猜樂 1.教師播放影片: Guess what? Animal! 2.教師配合影片詢問學生句型 What' s this/that? 3. 學生舉手回答，答對者可得到一點，並幫自己的小組加一分。 活動二：恐怖箱 1. 將準備物料分成兩份。全班分成兩組，每組各派一位代表，伸手到盒子內摸裡面的物品。 2. 當同學摸完，轉身面對自己的組員用肢體表達出來。其他同學可以舉手搶答。答對了，老師就打開盒子將物品拿出來並練習句型: T: What's this? Ss: It's an eraser.如果答錯，老師搖搖頭說: No! Try again! ，如果二次答錯，老師會詢問別組練習句型 :T:What's that?Ss:It's a pen.直到有人答對為止	1. Guess what? Animal!影片 2. 恐怖箱 4. 各種文具 5. 字卡 6. 投影機	6
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2關懷團隊成員的行動。				活動三：Teacher says		

		健體	2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				- Teacher says: I can dance. 學生聽到指令就要開始扭動身體，當老師只說：I can dance. 學生就不可以跳舞，要保持之前的動作。 - 當最終只剩下 1 位勝利者時，由該位學生當老師，重新開始遊戲。 - 第三輪時，則改採小組集體表演。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	Come rain or shine	英語	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Theme Words: sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy Sentence Patterns: How's the weather? It's sunny.	- 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 - 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 - 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 - 能感受自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 能完成 Weather list 和 Weather book。	活動一：Weather book 老師畫太陽雲朵在天空，問學生 What can you see in the sky?，讓學生們想想天空上還有什麼？將同學分成數組，讓學生說一說根據他們紀錄一週的天氣變化的觀察，不同的天氣有不同的天空變化。	- A4 白紙 - 著色用具 - 透明小塑膠袋 - 藍色色素 - 水 - 紙杯 - 投影機	6

		藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。				發下 A4 白紙，教導學生如何摺八格小書，內頁剛好有六格。將本單元所學習的單字分別畫在這六格內。小書書名定為：How's the weather? It's .完成後，可以將作品班級內展示，讓學生彼此欣賞。 活動二：How to make rain? 1. 老師發下小透明塑膠袋，請學生在塑膠袋上方以彩色筆畫出天空中的太陽與雲，下方則畫上部分的土地與樹木。 2. 老師發下裝有混合藍色素水的紙杯，請學生將水倒入塑膠袋中，再以尼龍繩綁緊 3. 之後用膠帶貼於能讓陽光直射的窗戶上，下次上課時觀察內部的水成為雨的現象 4. 觀察完後，老師以水的循環圖片解釋雨如何形成，及它對於地球的重要性。		
		自然	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。						

第 (13) 週 — 第 (16) 週	Eggs box	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Theme Words: apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs Sentence Patterns: What do you want? I want an apple / four bananas.					
		數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。	1. 能完成活動一的競賽。 2. 能用英語說出單元句型。	活動一：Eggs box 從雞蛋盒拿出一顆蛋，跟學生說 I want an egg.= I want 1/6 (one sixth) box of eggs. 從蛋盒拿出兩顆雞蛋跟學生說：I want 2/6 (two sixths) box of eggs.讓學生練習幾次。接著讓學生搶答老師手中拿的雞蛋是幾分之幾盒。將班級分成兩組競賽。搶答成功便換下一位同學搶答，如果沒有搶答成功的學生，則繼續留著與下一位同學搶答，三輪為止。 老師拿出 2 顆雞蛋：I have one box of eggs and 6/8 (six eighths) box of eggs. I have one and six eighths boxes of eggs.帶分數是四年級的新觀念，先從簡單的帶分數練習讓學生學習。將學生分成兩組，派代表猜拳，贏的組出題，輸的組擺雞蛋。雙方都對各加一分。如果擺錯蛋數，那回答組就輸了。得分最多的組別獲勝。 活動二：Handa's Surprise Handa 的水果籃子引來了不同的動物，把水果拿走了，最後 Akeyo 會喜歡 Handa 帶來的哪一種水果呢？	1. 2 盒雞蛋 2. 繪本	4

第 (17) 週 － 第 (20) 週	Cuisenaire Rods	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Theme Words: cake, pizza, ice cream, juice, milk, water Sentence Patterns: Do you like milk? Yes, I do. / No, I don't.(2)Where are the eggs? They're in the bag	1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能理解面積、容量的常用單位與換算 3. 能計算與應用面積、容量的解題。	1. 能完成活動一發表。 2. 能用英語說出單元句型。	活動一：古氏積木 介紹 1 立方公分古氏積木，請學生發揮創意排成各種形狀。請學生說說他們排的圖形。上台要唸通關韻文，老師可以適時協助，並將所需的英文寫在黑板上。將班級依人數分成 5~6 組。請學生合作將 50~60 個古氏積木堆疊出不同的形狀，要一個形狀不可以分散。每組同學一起上台發表，小組所排成的形狀：We like juice. We like cake. We make a ~ with the 50 (60) cubes. 活動二：Should I Share My Ice Cream? 大象買了一個冰淇淋，一直在內心奮戰，要不要和好朋友小豬分享呢？ 活動三：Orange juice 老師在學生面前將透明無色的水染成橘色。確定學生知道這是假的柳橙汁之後倒入 50 毫升的量筒中，讓學生觀察量筒的高度。再把橘色水倒入 10 毫升的量筒內。幾毫升就是幾個白色古氏積木。把古氏積木堆高和量筒比一比。老師喊暫停時，拿到量筒的學生就要回答問題。	1. 古氏積木數百個 2. 繪本 3. 量筒 4. 水彩 5. 水	4
	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。							
	教材來源		口選用教材 ()				■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 電子檔打字即可 書面資料需簽名 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱祈雅

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 (Kahoot!卡虎大冒險)	課程 設計者	邱祈雅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	孩子透過 Kahoot!卡虎大冒險的行動學習課程，適當使用學習型行動載具了解並彌補學習過程的不足，培養積極學習態度，激發卓越展現，並培養有品德、互相幫助的共好互助行為。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備聽懂並說出所學字詞及句型，並應用在生活溝通中。 2. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養；體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 以同理心應用在生活與人際溝通上，養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。 4. 正確使用行動載具及應用軟體。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	IT'S ABOUT TIME	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	主題字彙： 數字 35-55 thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five 句型： (1) What time is it? It's nine o'clock. It's four thirty.	1. 能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 能聽懂並說出數字 35-55 及詢問時間句型的生活溝通用語。 3. 能正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。 4. 能認識與使用 kahoot 並表達想法。 5. 能使用 Kahoot 與同學進行良性小組競賽。 6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能聽懂活動一繪本內容。 2. 能熟練的運算時間單位的互換。 3. 能團隊合作完成活動三行動學習任務。	活動一(引起動機)：繪本故事書 It's About Time - 看看小主角一天都在做什麼呢？ - 每個整點都有不同的事情在進行，每個頁面也呈現了 digital clock and analog clock 的整點讓小讀者可以清楚認讀兩種報時的鐘面。 活動二：時間的奧秘 - 利用海灘球讓學生邊傳球邊數到 60。拿出教具時鐘，從三點轉到四點鐘表達一小時的概念，並澄清 o'clock 和 hour 的概念。 - 介紹 A day = 24 hours / An hour = 60 minutes / 1 minute = 60seconds. 先進行 A day = 24 hours 的換算，當學生們熟悉這樣的運算模式時，便可以進行小單位換成大單位。 活動三：Baamboozle - 老師將全班分為四大組並發下平板開啟遊戲網址。 - 請各組從 1-16 任選一道題，學生回答後，由老師按 CHECK 件確認答案，所有題目答完後，得到最高分的組別獲勝。 - 教師請最高分的組別分享自己得高分的方法。	- 繪本 - 海灘球 - 時鐘 - 平板	6

第 (7) 週 - 第 (12) 週	Food kahoot	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	主題字彙： 食物 apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs 句型： (1)What do you want? I want an apple / four bananas.	1. 能聽懂並說出食物字詞 apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs 2. 能正確使用行動載具及應用軟體 kahoot 表達想法。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： (1)What do you want? I want an apple / four bananas. 4. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。	1. 能聽懂活動一繪本內容。 2. 能團隊合作完成活動二及活動三行動學習任務。	活動一(引起動機)：繪本故事書句型： (1)What do you want? I want an apple / four bananas. 1. 繪本導讀：小老鼠會跟讀者要完食物接著會要些什麼呢？就先從造成轟動的第一本書開始吧！ 2. 複習有關食物的單字及句型。 活動二：iFake 1. 老師發下兩篇用 ifaketextmessage 網站做的假手機簡訊。帶領學生朗讀後，詢問學生文章的意思。 2. 發下一組一張小白板及白板筆，根據 ifake 簡訊設計三題題問問題。張貼在黑板上，老師檢討題目並給予回饋，設計成 kahoot:from learner to leader 活動三：kahoot:from learner to leader	1. 繪本 2. 食物字卡 3. 簡訊文章兩篇 4. 小白板 5. 平板	6
---	------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

						1. 老師將上個活動學生所設計的問題製成 KAHOOT 遊戲，並在後方註明哪一組所設計)。 開啟遊戲讓學生用平板回答。請組長派一人上台帶領遊戲並講解答案。		
第 (13) 週 第 (16) 週	Food Tube	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	主題字彙： 食物 breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup 句型： (1)What would you like for breakfast? I would like some bread and milk.	1. 能聽懂並說出食物字詞 breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： (1)What would you like for breakfast? I would like some bread and milk. 3. 能正確使用行動載具及應用軟體 kahoot 表達想法。 4. 能使用 Kahoot 與同學進行良性競賽。 5. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。	1. 能聽懂活動一繪本 Today is Monday 內容。 2. 能團隊合作完成 Lyrics Training 行動學習任務及 Let's cook! 小組特色三明治設計。	活動一(引起動機)：繪本故事書 Today is Monday 1. 繪本導讀：星期一刺蝟身上插滿了四季豆，星期二綠蛇身上纏滿了義大利麵，星期三…，一個禮拜每天都不一樣的動物和食物，所有肚子餓的孩子快來吃吧! 2. 複習有關食物的單字及句型。 活動二：Lyrics Training 1. 在 Lyrics Training 網站選取英語歌曲，透過 Write Mode 播放到某個單字暫停，學生正確打字後才會繼續。或是選 Choice Mode 選出正確的單字才會繼續，老師可設定填空的單字。 活動三：Let's cook!	1. 繪本 2. 平板 3. 四開書面紙 4. Simple Steak Sandwich Buddy Oliver 影片 7. 英語字典 8. 著色用具	4

				。		3. 老師播放 Simple Steak Sandwich Buddy Oliver 的影片給學生觀看，請學生找出煮飯動作的字詞。 4. 學生舉手回答後，老師歸納影片裡有:sprinkle(撒)、cut(切)、butter(塗奶油)、dip(沾)、put(擺放)，教師補充煎牛排的動作為 fry ，同時該字也能作為炸。 5. 老師發下四開書面紙與圖片字典，請學生以小組為單位，利用從影片歸納出的單字，畫出自己小組的特色三明治，並在旁寫下製作步驟，過程中，老師會於教室走動巡查合作狀況，確保無人沒做到工作。 6. 完成後，各組上台介紹自己的特色三明治，並講解作法。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Kahoot challenge	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	主題字彙: 介係詞 ~in, on, under, bag, chair, desk 句型: (1)Where's the pencil? It's under the chair. (2)Where are the eggs? They're in the bag	1. 能聽懂並說出主題字彙: 介係詞~in, on, under, bag, chair, desk 2. 能正確使用行動載具及應用軟體 kahoot 表達想法。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型: (1)Where's the pencil? It's under the chair. (2)Where are the eggs? They're in the bag 4. 能使用 Kahoot 與同學進行良性競賽。	1. 能完成 paper box 作品。 2. 能以英語說出 The eraser is in the box. / The eraser is under the box. / The eraser is on the box.句型。 3. 能完成活動三 Kahoot challenge 行動學習任務。	活動一：paper box 1. 發給每位學生一張 A5 的白紙(A4 一半)，請學生摺出垃圾盒。接著美化成裝物盒。 2. 請學生拿出橡皮擦，依序擺放 The eraser is in the box. / The eraser is under the box. / The eraser is on the box. 3. 找三位同學 Q&A，三種位置皆說到便完成任務。 活動二(引起動機)： Treasure Hunt 尋寶遊戲 1. 複習有關位置的單字及句型。 2. 老師請學生於位置上閉上眼睛後於教室內擺放目標物。 3. 學生必須以最快的速度舉手，並說出位置句型，最快且正確者得分。 活動三：Kahoot challenge 1. 使用 Kahoot 的挑戰模式(challenge mode)，題目及選項都會出現，可一人一台行動載具進行，也可全班一起口語回答，也可一人輪流一題回答。 2. 結束後告訴學生代碼，讓學生回家複習。	1. A5 的白紙 1. 繪本 2. 地點位置圖卡 3. 平板 4. 娃娃數隻
--	-------------------------	---	---	---	--	---	---

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 電子檔打字即可 書面資料需簽名 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱祈雅