

嘉義縣網寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊運用	課程 設計者	呂銘芳	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 學習使用資訊科技的能力，探索世界的大不同。 2. 運用資訊能力記錄生活，培養改變生活的資訊能力。 3. 藉由網路資源的運用，了解自身家鄉，學習對大自然的感謝。 4. 養成問題解決的思考方式，迎向未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 認識軟體 EXCEL 的基本操作介面，體驗分析數值不同。 2. 運用 EXCEL 表格，實作程式碼操作，思考處理日常生活問題。 3. 運用數位相機，思考構圖與光線因素，進行實際拍攝。 4. 與同學討論擬定計畫，進行主題攝影工作。 5. 學習修圖軟體 photcap，理解照片美學，進行照片的編修。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數值處理真輕鬆。	資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 數值輸入。 2. EXCEL 常用功能。 3. 身高體重輸入的練習。	1. 運用 EXCEL 軟體解決數值輸入。 2. 運用 EXCEL 常用功能解決常見問題。 3. 使用 EXCEL 進行身高體重輸入方法練習。	1. 能正確輸入數值。 2. 能基本的了解 EXCEL 的功能鍵。 能使用 EXCEL 軟體進行身高體重的輸入。	活動一：數值處理真輕鬆 1. 使用 EXCEL 軟體，練習輸入資料數值。 2. 字型、字體、框線等功能鍵的介紹。 3. 國小身高體重的練習輸入。	跟我學 office2019	4
第(5)週 - 第(8)週	自作程式真簡單	資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 月考成績單。 2. 生活消費表。 3. 報表圖表。	1. 運用 EXCEL 軟體解決製作月考成績單問題。 2. 運用 EXCEL 軟體解決計算生活消費表問題。 3. 使用 EXCEL 軟體製作報表圖表。	1. 能製作出月考成績單。 2. 能製作出生活消費表 3. 能製作報表圖表。	活動二：自作程式真簡單 1. 班級月考成績單。 (座號、姓名、成績輸入，總分平均的程式編打) 2. 一日三餐生活消費計算。 (早餐、午餐、晚餐與消夜數值的輸入與計算的程式編打) 3. 超級祕書報表製作。 (每季產品名稱、金額與分析圖表製作)	跟我學 office2019	4
第(9)週 - 第(15)週	我是小小攝影師	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	1. 數位相機的基本操作。 2. 構圖 3. 靜態人像 4. 動態人像	1. 說明數位相機基本操作方式。 2. 說明構圖基本美學。 3. 展現並動手實際拍攝靜態人像。 4. 展現並動手實際拍攝動態人像。 5. 設計主題，展現合作攝影拍攝能力。	1. 能使用數位相機拍攝操作。 2. 口頭問答。 3. 能拍攝靜態人像。 4. 能拍攝動態人像 5. 能團體合作進行主題攝影拍攝	活動三：我是小小攝影師 1. 數位相機的基本操作 (各種功能的操作與試拍) 2. 美麗的構圖 (構圖的教學與實際試拍) 3. 靜態人像試拍 (運用構圖、思考光線，各種不同角度的拍攝) 4. 動態人像試拍	Canon sx740	8

			5. 主題攝影			(運用構圖、思考光線，各種不同角度的拍攝) 5. 主題攝影 (討論不同主題的攝影，與同學討論共識後進行拍攝)	
第(16)週 - 第(20)週	我是小小修圖師	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. Photocap 軟體 裁切圖檔。 2. Photocap 軟體 調整。 3. Photocap 軟體 修圖。	1. 運用 Photocap 調整裁切圖檔，解決圖檔的大小問題。 2. 運用 Photocap 調整圖檔亮度色溫。 3. 展現運用 Photocap 軟體修圖讓圖片更好看的成果。	1. 能使用 Photocap 調整裁切圖檔大小。 2. 使用 Photocap 調整圖檔亮度色溫。 3. 能使用 Photocap 進行照片編修。	活動四：我是小小修圖師 1. 圖片大小切切切。 (圖片大小的裁切與調整) 2. 亮度色溫很有感。 (圖片亮度、銳利度與色調的處理) 3. 數位彩妝師。 (修掉小缺點，人物更美麗)	網路資源： https://www.ttrc.edu.tw/userfiles/file/training102/PhotoCap.pdf
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：呂銘芳						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。