

年級	二 年級	年級課程主題名稱	二年級/社區自然生態	課程設計者	黃忠志	總節數 / 學期 (上/下)	10 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷科技創新、藝能發展	與學校願景呼應之說明	一、透過觀察與紀錄，認識社區植物，認同社區。 二、多接觸大自然，喜歡大自然，營造喜歡戶外活動氛圍，過著健康的生活。 三、藉由喜歡大自然，奠定愛護大自然的信念，且關懷社區環境。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、藉由活動課程，讓學生探索社區，並透過體驗與實踐，認識社區植物，進而培養對大自然的興趣，發展主動愛護大自然的行動。 二、透過社區巡禮活動，引導學生發揮創意，創作社區生態圖和社區植物小書。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動，理解並欣賞他人作品，達到互動、共好。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第 (12)週	美麗的社區	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	拜訪社區小組討論及發表	<ol style="list-style-type: none"> 以感官和知覺探索社區並覺察社區環境的美。 探索並分享拜訪社區環境的感受。 能勇敢上台分享，說出小組討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與社區探訪活動。 能說出自己對社區環境的感受。 能參與小組活動，說出自己喜歡的理由。 能喜歡社區，並主動維持社區環境乾淨。 	<p>教學活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 到社區進行探訪活動，認識社區環境，喜歡社區。 利用五官來體驗社區的美，進行多元學習。 <p>教學活動二:小組討論及發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 經過小組討論，選出小組最喜歡的地方。 各組派代表分享最喜歡的社區在哪裡，並說出理由 		2

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>社區植物巡禮</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>認識社區植物 拜訪社區植物 小組創作社區明星植物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官觀察探索社區中的植物，以覺察各種社區植物的特性。 2. 運用五官觀察探索認識校園植物，並說出社區中的植物的種類、特性及形狀的差異。 3. 動手畫出社區植物。 4. 能勇敢上台分享，說出小組討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與拜訪社區植物的活動。 2. 能仔細觀察、勇於發表、參與討論。 3. 能小組合作完成社區植物圖畫。 4. 能參與全班投票活動。 	<p>教學活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以投影機介紹社區植物 <p>教學活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區親近社區植物。 2. 運用五官仔細觀察社區植物，看看樹葉、摸摸樹皮、聞聞味道、... <p>教學活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過小組討論，選出小組最喜歡的社區植物。 2. 小組一起合作，畫出最喜歡的社區植物。 各組派代表分享最喜歡的社區植物，並加以介紹。 <p>教學活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、發表、討論，選出全班最喜歡的社區植物。 	<p>投影機、社區植物照片、圖畫紙</p>	<p>3</p>
----------------------------	---------------	---	---	--	---	---	-----------------------	----------

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>社區生態圖</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>相逢即是有緣 認識社區動植物 創作龍山社區生態圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官觀察探索社區中的動植物，以覺察社區生態。 2. 透過團體創作完成龍山社區生態，並感受小組合作的好處。 3. 能勇敢上台分享，說出小組討論結果。 4. 參與分享龍山社區生態的活動。 思考並學習珍惜環境生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察、勇於發表，並認真參與拜訪社區動植物活動。 2. 能認真參與全班分組合作，完成龍山社區生態圖。 3. 能分享龍山社區生態的活動。 4. 能愛護社區自然生態。 	<p>教學活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪社區(學校周圍)，出發前告訴全班進行小組比賽，紀錄最多動植物的小組獲勝。 2. 仔細觀察，並記錄遇到的動植物外型特徵。 <p>教學活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組說出紀錄的社區動植物名稱。 2. 說出社區動物的特徵。 <p>教學活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分配各組負責社區海報的區塊。 2. 小組一起合作，繪製動植物。 3. 全班一起在社區海報上將動植物貼在可以觀察到的位置。 	<p>紀錄紙書面紙 圖畫紙</p>	<p>3</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>我是小小解說員</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>製作植物小書 小小解說員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作創作完成社區植物小書。 2. 進行社區植物解說。思考 3. 能勇敢上台分享，說出小組討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真完成社區植物小書。 2. 能進行社區植物解說。 	<p>教學活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組選出 10 種社區植物。 2. 老師提供社區植物資料，讓小組參考。 3. 小組分配工作，有人找資料，有人書寫，有人排版，... 4. 小組合作做出最想分享的社區植物小書。 <p>教學活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組內每個人輪流當小小解說員，在小組內分享。 2. 各組派代表為班上同學進行解說。 	<p>社區植物相片 社區植物資料雲彩紙 色卡紙 油性筆 打孔機 綁繩</p>	<p>2</p>

第()週							
- 第()週							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：黃忠志						

*各校可視需求自行增減表格 填表說

明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

