

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.7.10)

年級	五 年級	年級課程主題名稱	五年級/網網相連	課程設計者	江孟勳	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地認同 環境關懷 健康生活 科技創新 藝能展現	與學校願景呼 應之說明	一、透過網路了解學校的發展歷史，對於學校產生 在地認同 目標。 二、校園與社區利用數位影像來紀錄，達成校園 環境關懷 素養。 三、多走向戶外以大自然為師，避免沉迷網路遊戲，迎接 健康生活 。 四、數位網路使用 科技 程式來探索，透過 創新學習 活化課程內容。				
總綱核 心素養	E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的 意義與影響 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。	課程目標	一、 具備 數位化的 實作經驗 ， 擬定 學習計畫， 因應 資訊時代所需要的 創新思考 能力。 二、 具備 數位資訊網路的 應用 能力，並 理解 資訊化與多媒體時代所帶來的 意義與影響 。 三、 具備 個人生活中是非判斷的能力， 理解並遵守 資訊倫理與 培養 網路世界自我保護概念，養成 關懷 數位時代優良的公民素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	家鄉的歷史	資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構思或創作作品。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 常見瀏覽器的基本功能操作-資料搜尋 2. word 文書軟體之練習 3. 使用衛星地圖來認識家鄉自然環境	1. 使用常見網路搜尋引擎操作—搜尋資料，並展現學習資訊科技的正向態度 2. 練習運用 word 文書軟體並與他人合作討論構思或創作作品 3. 引導學生使用衛星地圖來認識家鄉自然環境，並運用資訊科技解決生活中的問題	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	活動一： 藉由資訊媒體引導學生認識家鄉地名 活動二： 藉由訪談及資訊媒體，學生分組上網搜尋竹崎的自然環境、產業與地理位置，整理資料，上台發表	1.Google 網路新世界 (巨岩) 2. Word2016 超簡單 (小石頭) 參考資料 1 https://chuchi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6985D0FA36B501F1 參考資料 2 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%AB%B9%E5%B4%8E%E9%84%89	5
第(6)週 第(10)週	家鄉地方產業	資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. 使用資訊科技(youtube)蒐集資料	1. 使用資訊科技程式，蒐集在地產業資料，使學生展現出認同家鄉的正向態度	1. 口頭問答	活動一：竹崎好山水 1. 藉由簡報資料及影片介紹，引導學生認識產業的改變	1.Google 網路新世界 (巨岩) 2. PowerPoint2016 超簡單 (小石頭)	5

		<p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>2. PowerPoint 簡報軟體的練習</p> <p>3. 透過學生動手蒐集資料，知道家鄉產業在科技時代之改變</p>	<p>2. 運用 PowerPoint 簡報軟體，練習了解家鄉產業的不同，嘗試用科技解決疑問與創作構想</p> <p>3. 運用網路動手蒐集資料，並解決生活中的問題，迎接家鄉產業的改變</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>活動二： 竹崎出頭天-農、特產</p> <p>1. 藉由簡報資料及影片介紹，引導學生認識在地農、特產品</p> <p>2. 藉由蒐集的產業資料比較，覺察農業近年的轉變</p>	<p>參考資料 1 https://www.facebook.com/tndais/videos/198856711865506/</p> <p>參考資料 2 https://www.youtube.com/watch?v=Enr4IKX1r7w</p>	
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>家鄉之美景</p>	<p>資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 學生看完家鄉照片，並把重點簡單紀錄</p> <p>2. 使用手機或數位錄音筆聽完一段家鄉故事，把相關描述數位化</p> <p>3. 嘗試編輯家鄉之美景並發表成果</p>	<p>1. 展現探索生活美感的正向態度，看完家鄉照片後表達自己的想法，並做簡單紀錄</p> <p>2. 學生使用手機或運用數位錄音筆聽完一段故事，把相關描述數位化，並創作屬於自己的作品</p> <p>3. 運用影音編輯程式，嘗試編輯家鄉照片及發表成果；進而解決老舊照片無法長期保存的大問題</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>活動一： 能透過數位相機拍攝家鄉美景照片</p> <p>活動二： 能使用簡報軟體 PowerPoint 製作家鄉之美簡報</p>	<p>1. 照相機</p> <p>2. 錄音筆</p> <p>3. 影音編輯程式</p>	5

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>數位相片拍攝 1. 愛家鄉 2. 樂生活</p>	<p>資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 拍照注意主軸，不要遠離主題</p> <p>2. 學生分享照片故事，並把心得紀錄下來</p> <p>3. 讓每個學生都參與活動</p>	<p>1. 展現拍照技巧，達到學習的正向態度，避免遠離課程主題</p> <p>2. 運用資訊科技程式創作新作品，同時分享個人心得並留下紀錄</p> <p>3. 運用影音編輯軟體參與課程，並解決生活中遇到的問題</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>活動一： 討論如何產出一張有家鄉故事的數位相片</p> <p>活動二： 學生三人為一組，前往社區進行照片拍攝</p> <p>活動三： 愛家鄉成為拍攝題材，適時呈現活動主軸使數位照片生動又活潑</p>	<p>1. 照相機</p> <p>2. 錄音筆</p> <p>3. 雲端資料庫 -google 網頁</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入 資訊 科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：江孟勳</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。