

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀相伴、快樂相隨	課程 設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、健康、審美、關懷		與學校願景呼 應之說明	從勤學的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 現代文學作品，思考兒童文學當時的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能 理解 同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 合作 完成作業。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 白話三國演義 (1-10回)	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6練習各種寫作技巧。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	1. 閱讀三國演義 2. 找到故事中的重點。 3. 成語	1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。 2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 3. 能讀懂文章中的成語。	1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。 2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 3. 能讀懂文章中的成語。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 尋找閱讀測驗的重點 1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。 2. 進行答案的分享與討論。 活動三：成語小測驗 1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。	白話三國演義	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 白話 三國 演義 (11 -20 回)</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 閱讀三國演義</p> <p>2. 能找到故事中的重點。</p> <p>3. 成語</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>3. 能讀懂文章中的成語。</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>3. 能讀懂文章中的成語。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：</p> <p>尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動三：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。</p>	<p>白話三國演義</p>	
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>校訂 課程 第四 類</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 閱讀三國演義</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：</p>	<p>白話三國演義</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>白話 三國 演義 (21 -30 回)</p>	<p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 能解說文本內容。</p> <p>3. 成語</p>	<p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>3. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>3. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動三：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 白話 三國 演義 (31 -36 回)</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或</p>	<p>1. 閱讀三國演義</p> <p>2. 找到故事中的重點。</p> <p>3. 能解說文本內容</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二： 尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p>	<p>白話三國演義</p>	<p>5</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。