

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱讀相伴、快樂相隨	課程設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勤學、健康、審美、關懷		與學校願景呼應之說明	從勤學的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 探索 現代文學作品，思考兒童文學當時的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能 理解 同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 合作 完成作業。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 2006台灣兒童文學精華集(每週兩篇文章)	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	1. 閱讀「台灣兒童精華集」 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀「2006台灣兒童精華集」文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。	1. 能閱讀兒童文學文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「2006 兒童文學精華集」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。	「2006 臺灣兒童精華集」閱讀文本	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第四類 2006台灣兒童文學	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行	1. 閱讀「台灣兒童精華集」 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀「2006台灣兒童精華集」文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理	1. 能閱讀兒童文學文本。 2. 能說明自己的感想。 3. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「2006 兒童文學精華集」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。 4. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	「2006 臺灣兒童精華集」閱讀文本	5

	精華集 (每週兩篇文章)	判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	3. 找到文章的重點	性和提問心中的問題。	4. 能找到文章的重點			
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第四類 2006 台灣 兒童 文學 精華 集 (每週兩篇文章)	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	1. 閱讀「台灣兒童精華集」 2. 說明自己的感想 3. 找到文章重點	1. 會閱讀「2006台灣兒童精選集」文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。	1. 能閱讀兒童文學文本。 2. 能說明自己的感想。 3. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 4. 能找到文章重點	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「2006 兒童文學精華集」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。 4. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	「2006 臺灣兒童精華集」 閱讀文本	5
第(16)週 -	校訂課程 第四類 2006	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	1. 閱讀「台灣兒童精華集」	1. 會閱讀「2006台灣兒童精華集」文本，提取出內容重點。	1. 能閱讀兒童文學文本。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「2006 兒童文學精華集」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。	「2006 臺灣兒童精華集」 閱讀文本	5

第 (20) 週	台灣 兒童 文學 精華 集 (每 週兩 篇文 章)	容。 1-III-3判斷聆聽內容的 合理性，並分辨事實或 意見。 2-III-2從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 5-III-3讀懂與學習階段 相符的文本。	2. 說明自 己的感想 3. 找到文 章重點 4. 成語	2. 解說時能運用詞句 和說話技巧，豐富表達 解說內容。 3. 能聆聽同學提出的 答案，進行判斷合理 性和提問心中的問 題。	2. 能說明自己的感想。 3. 能聆聽問題，並說出 自己找到的答案，解說 論點的依據。 4. 能找到文章重點 5. 能讀懂文章中的成 語	3. 讓同學分享故事，說明自 己的感想。 4. 解說時能運用詞句和說話 技巧，豐富表達解說內容。 5. 能完成學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習障礙學生對於文字多的讀本往往表現排斥，建議可以使用多重感官(圖像、聲音)來輔助學習。</p> <p>2. 多讓特殊生寫下自己說出的感想，訓練其表達與感受。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：黃俊翰</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。