

嘉義縣雙溪國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	<i>My City and Me</i>	課程設計者	中年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 閱讀 雙溪口社區歷史資料並實際踏查，將本社區的故事分享給 <input type="checkbox"/> 國際夥伴，並與他們做線上交流，藉此了解 <input type="checkbox"/> 世界 各國居住地的文化風情。 透過 <input type="checkbox"/> 資訊 科技的運用，蒐集家鄉照片資料做成冊，上傳平台與國際夥伴分享，藉此 <input type="checkbox"/> 接軌國際 發揚臺灣文化。 <input type="checkbox"/> 閱讀 相關資料並調查社區的利與弊，透過 PBL 進行社區改善計畫，並運用 <input type="checkbox"/> 資訊科技 建構美好城市，參加 FLL-explore <input type="checkbox"/> 接軌國際。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐 處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 <input type="checkbox"/> 具備擬定 計畫與 <input type="checkbox"/> 實作 的能力，並以 <input type="checkbox"/> 創新 思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊 <input type="checkbox"/> 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識 與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能 <input type="checkbox"/> 探索 社區的歷史，並 <input type="checkbox"/> 應用 資訊科技分享社區的故事與國際夥伴做交流，藉此 <input type="checkbox"/> 認識 他國社區歷史。 透過專案的進行，學生 <input type="checkbox"/> 具備擬定 社區介紹雙語成果冊 <input type="checkbox"/> 實作 計畫，並 <input type="checkbox"/> 應用 資訊科技製作成果冊介紹給國際夥伴。 透過社區踏查，學生能理解社區的所面臨的問題，並 <input type="checkbox"/> 創新 發想計畫，改善城市生活。 藉由問題導向 PBL 的進行，學生能 <input type="checkbox"/> 關心 社區事務，並 <input type="checkbox"/> 應用 資訊科技模擬 <input type="checkbox"/> 實踐 社區改造，最後透過 FLL-explore，呈現設計構想並分享給國際夥伴。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	社區的故事	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p>	<p>雙溪口社區踏查</p> <p>雙溪歷史景點攝影</p> <p>社區的故事成果冊繪製</p> <p>國際交流平台分享</p>	<p>探究社區文化事物，並透過同儕合作完成雙溪口社區踏查。</p> <p>運用資訊科技拍攝雙溪口歷史景點，以表達對居住地歷史發展的關懷。</p> <p>學生在老師的協助下臨摹抄寫英語句型，並使用多元方式創作雙溪口歷史成果冊。</p> <p>運用國際交流平台，分享社區的故事成果冊，並參與國際夥伴交流。</p>	<p>1. 實際走訪雙溪口歷史文物</p> <p>2. 實際至雙溪口歷史景點拍攝</p> <p>3. 完成雙溪口歷史成果冊</p> <p>4. 運用 iEARN 平台分享社區的故事</p>	<p>活動一：雙溪口社區踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下，讓學生了解本學期將進行 iEARN 專案「My city and me」。 2. 老師介紹「My city and me」專案之一：社區的故事 3. 老師播放雙溪里與溪口里的介紹影片。 4. 老師提出問題，為何雙溪口多數姓侯？雙溪口有哪些重要的歷史文物？ 5. 老師實際帶領學生走訪雙溪石碼宮與下寮石碼宮。 6. 老師介紹威震雙溪牌匾、百年香爐、侯姓祖先與林府元帥的關係。 <p>活動二：雙溪歷史景點攝影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將先學生分組，每組發下 ipad。 2. 老師實際帶領學生至雙溪石碼宮、下寮石碼宮、堤防、三合院古厝攝影。 3. 老師運用雲端將照片下載並列印出來。 <p>活動三：製作社區的故事成果冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先將學生分組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙溪里簡介 - YouTube 2. 溪口里簡介 - YouTube 3. iEARN 平台 4. ipad 5. 桌上型電腦 6. 投影機 	8

						<ol style="list-style-type: none"> 老師發下圖畫紙以及美勞用具，並說明故事呈現方式：一面寫一個歷史景點，並貼上照片。 請英文老師協助，寫出介紹詞，並請學生學習並臨摹抄寫上去。 完成社區的故事成果冊後，由老師掃描成 pdf 檔。 請學生運用自己 iEARN 帳號上傳至論壇，並與國際夥伴做交流。 小組繳交工作執行計畫表作為本次活動的評量標準。 	
第(5)週 - 第(8)週	社區雙語成果冊 (1)	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>完成小組執行紀錄表</p> <p>拍攝負責的社區景點</p>	<p>小組成員選擇合適執行策略，落實小組執行紀錄。</p> <p>小組具備介紹雙溪社區的能力，體會如何運用 ipad 拍攝社區景點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小組執行紀錄表。 拍攝學校介紹、石碼宮介紹、農田風光介紹、老建築介紹、特殊景點介紹 	<p>活動一：小組工作分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師向學生介紹「My city and me」的專案之二「社區照片介紹」 老師將學生分組，並發下小組執行紀錄表，請小組成員自行分配工作。 老師公布社區景點：學校介紹、石碼宮介紹、農村風光、特殊景點(蒜頭糖廠、蒜頭大橋、故宮南院)。 小組分配工作，選定介紹的景點，並加以說明為何要介紹這個景點，理由是什麼、特點是什麼？ <p>活動二：走訪社區</p>	<ol style="list-style-type: none"> iEARN 專案平台 ipad 執行紀錄表

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發下一台 ipad，並實地走訪社區景點。 2. 根據景點前往拍攝： 第一站：雙溪國小，拍攝場景為特色課程上課照片、校園環境介紹。 第二站：雙溪口石碼宮，拍攝場景為匾額、香爐及百年榕樹。 第三站：三合院古厝，拍攝場景為建築格局、馬背。 第四站：農村風光拍攝場景為稻田、玉米田、花生田、蔬菜田等 第五站(若有時間)：特別景物，蒜頭大橋、蒜頭糖廠、故宮南院等。 3. 老師將照片從雲端下載下來並列印。 	
第(9)週 - 第(12)週	社區雙語成果冊 (2)	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	製作雙溪口社區介紹雙語成果冊	<p>小組使用簡易的英文日常來表達照片事物，製作雙溪口社區介紹雙語成果冊。</p> <p>運用國際交流平台，分享社區的故事成果冊，並參與國際夥伴交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙溪社區介紹雙語成果冊 2. 運用 iEARN 平台分享雙溪社區介紹 	<p>活動一：製作成果冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上一單元的小組工作計畫表開始執行成果製作。 2. 各組發下圖畫紙及列印的照片，請學生先用一至二句中文字撰寫介紹內容。 3. 請英語老師協助教導學生運用簡易的英語來介紹景物。 4. 各組製作後請老師協助掃描成電子檔。 <p>活動二：上傳至 iEARN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. iEARN 專案平台 2. ipad 3. 執行紀錄表

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助學生運用 iEARN 的帳號將雙溪社區介紹雙語成果冊上傳至「My city and me」專案網站。 2. 與國際夥伴分享專案內容，並邀請國際夥伴進行視訊交流。 3. 學生將實體成果冊在校內展出。 4. 請行政協助印製手冊，讓每一位學生都能拿到一本。 5. 小組繳交工作執行計畫表作為本次活動的評量標準。 		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>社區改造計畫 - 老人化社區與運輸 (1)</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>	<p>ORID 問題解決策略</p> <p>調查進度報告表</p> <p>學生作品摘要表</p> <p>國際交流平台分享</p>	<p>觀察社區老化的問題，以社區運輸營造為主軸，構思改善策略完成 ORID 策略表。</p> <p>實地觀察雙溪社區、蒜頭糖廠以及故宮南院，學生參與討論並完成調查進步報告表。</p> <p>小組成員分享自己的想法，構思解決策略完成學生作品摘要表。</p> <p>運用國際交流平台，分享社區改造行動，並參與國際夥伴交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 ORID 問題解決策略 2. 小組完成調查進度報告表 3. 小組完成作品摘要表 4. 運用 iEARN 平台分享社區改造計畫 	<p>活動一：社區老化 ORID 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向學生介紹「My city and me」的專案之三「社區改造行動介紹」 2. 老師運用「問題導向的 PBL 方案」進行社區老化與運輸的社區改造計畫。 3. 老師將學生分成三組，並分配各組任務。任務地點有雙溪社區、蒜頭糖廠、故宮南院。 4. 老師向學生說明計畫內容：因為社區老人變多了，因為行動不方便的原因，老人們都只在社區活動。我們想結合蒜頭糖廠、故宮南院成為一個共榮圈，設計運輸網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. iEARN 專案平台 2. ipad 3. ORID 問題解決策略單 4. 調查進度表 5. 作品摘要表 6. 筆記型電腦 7. 大型顯示器 8. GOOGLE MAP 	8

					<p>絡，讓我們的爺爺奶奶能多走出戶外，曬曬太陽活動筋骨。</p> <p>5. 老師發下 ORID 問題解決策略單，引導小組完成 ORID 問題解決策略。</p> <p>活動二：實地調查運輸網路路線</p> <p>1. 運用小組 ORID 討論出來的行動策略，老師先用 GOOGLE 地圖，讓各組提出三地運輸網絡的構想。</p> <p>2. 實地踏查：老師帶領學生至蒜頭糖廠與故宮南院，讓學生了解其構想是否適用於現實狀況，並觀察該地還有哪些地物是可以寫進計劃內的。</p> <p>3. 回到學校後，各組完成進度報告表，並與老師做討論。</p> <p>活動三：作品摘要表</p> <p>1. 老師帶領學生，檢視上個活動做完成的計劃表。</p> <p>2. 小組開始製作作品摘要表：內容包含我們想建構的作品、對於完成這件作品我們的責任、藉著這個作品我們可以學到什麼、這個作品可以達成什麼目標、我們什麼時候可完成。</p> <p>3. 老師帶領學生將作品設計構</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						想上傳至 iEARN 專案平台，與國際夥伴分享。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	社區改造計畫 - 老人化社區與運輸 (2)	<p>國 E12 觀察 生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>科議 c-II-1 依據 特定的步驟製作作品</p> <p>國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確的語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽 守紀律、重視榮譽並展現負責的態度。</p>	<p>運用樂高完成社區運輸網絡</p> <p>製作報告看板</p> <p>小組簡報摘要表</p> <p>參加 FLL-explore</p> <p>專案過程的省思與回饋</p> <p>國際交流平台分享</p>	<p>學生觀察社區老化議題，並依據作品摘要運用樂高設計社區運輸網絡。</p> <p>學生依據構想的社區網絡地圖，構思報告內容製作報告看板。</p> <p>學生規劃報告順序，完成小組簡報摘要。</p> <p>學生參加FLL-explore，並運用適當詞語，向評審進行主題報告及分享專案過程的省思與回饋，展現負責、重榮譽的態度。</p> <p>運用國際交流平台，分享樂高社區運輸網絡，並參與國際夥伴交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 雙溪共榮園運輸網絡樂高地圖 完成主題研究報告看板 完成小組簡報摘要表 參加 FLL-explore 主題研究大賽。 專案省思與績表 成功上傳 iEARN 專案平台。 	<p>活動一：共築雙溪運輸網絡</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行雙溪社區、蒜頭糖廠、故宮南院的運輸網絡設計。 利用樂高共築，並記錄每個建築的特色及用途。 在老師的協助下將三個主題網絡結合在一起。 <p>活動二：主題研究看板</p> <ol style="list-style-type: none"> 為了參加 FLL-explore，老師帶領學生製作簡報看板。 老師引導小組完成完成簡報摘要表。 依循簡報摘要表，老師引導學生製作：研究主題、研究動機、研究目標、社區改善歷程、研究結果等。 老師引導各組進行專案運作過程的省思，並於報告中加註各組的省思回饋。 小組分工進行。 <p>活動三：主題報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 為參加 FLL-explore，開始進行主題研究報告練習。 老師帶領學生將主題研究資料上傳 iEARN 平台與國際夥伴分享。若能找到視訊夥 	<ol style="list-style-type: none"> 樂高與 we do FLL-explore 工作手冊 美術用品 簡報摘要表 桌上型電腦 iEARN 平台

						伴，則在英語老師的協助下，進行發表交流。 3. 培養學生負責任、重榮譽的比賽態度，於學期結束後至科學工藝博物館參加比賽。 4. 完成「My city and me」專案。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低學習難度。 2. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學老師在旁宜逐一說明步驟、文本內容等以協助理解。 特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：蔡蕙如						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。