

嘉義縣雙溪國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	<i>One Day in the life</i>	課程 設計者	黃啟榮	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 由閱讀「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發，透過專案分享，與世界的孩子分享自己的生活。 藉由資訊科技的學習與輔助，透過視訊與世界的孩子分享交流。 學生透過展演臺灣傳統美學與世界的孩子分享臺灣文化。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過繪本的閱讀及同學間的團隊合作，彙整資料了解國際間的文化多樣性。 透過專案的進行，學生具備擬定「One Day in the life」實作計畫，並以創新的方式介紹給國際夥伴。 學生能透過資訊科技的應用，以 skype 視訊系統並用簡報與國際夥伴作文化互動。 透過與國際夥伴的互動，認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	世界異同	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>不同國家的孩子日常生活的多樣性</p> <p>判斷日常生活與生活環境的關係</p> <p>了解我的日常生活與為何與國外學生有差異</p>	<p>了解不同國家的孩子生活特徵，並加以分類，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>舉例說明他國孩子的日常生活與環境的互動關係，並欣賞其文化的特色。</p> <p>省思並了解我的日常生活與外國學生為何有差異，並解釋社會與環境的關係。</p>	<p>1. 文化多樣性六何法檢核表</p> <p>2. ORID焦點討論及省思表</p> <p>3. 日常生活差異雙向細目表</p> <p>4. 團隊合作評量表</p>	<p>活動一：共讀圖書並彙整資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀「世界中的孩子不一樣的生活」繪本。 老師將學生分成兩組，每組負責3個國家孩子的生活。 將負責國家的孩子的文化特徵，以六何法檢核表加以區分。 各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：焦點討論並分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用抽籤的方式，每位學生皆負責一個國家的孩子。 老師利用 ORID 焦點討論法，並引導學生了解他們的生活與環境的關係。 老師引導學生去比較其他國家孩子的生活環境，並省思自我是否有珍惜這樣的環境。 每位學生皆發表「喜歡這個國家生活中的哪一個項目」，並接受同學的提問。 <p>活動三：相同與不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將學生分成兩組並發下日常生活差異雙向細目表。 	<ol style="list-style-type: none"> 「世界中的孩子不一樣的生活」繪本 老師自製評量表 (六何法檢核表、ORID 焦點討論表、雙向細目表、團隊合作評量表) 大型顯示器 平板電腦 	8

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 對照繪本的內容，分組討論自己的生活跟國外孩子的生活有何不同。並合作討論，將上一節課在 ORID 寫下的省思紀錄分享給小組成員。 3. 分組發表，並接受提問。 4. 老師完成「團隊合作」之評量表。 	
第(5)週 - 第(8)週	參加並設計 iEARN 專案	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>學生建立 iEARN 帳號，並加入論壇</p> <p>自己一天包含食衣住行育樂的日常生活</p> <p>學生會製作計畫摘要表</p>	<p>運用 iEARN 國際交流平台，並建立自己的帳號，參與國際文化交流活動。</p> <p>表達自己一天包含食衣住行育樂的日常生活，並運用多元的方式呈現出來。</p> <p>小組合作並選擇合適的執行方式，並製作計畫摘要表，落實學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 iEARN 帳號進入平台並留言。 2. 「我的一天生活」學生計畫摘要 3. 小組學習紀錄表 	<p>活動一：專案平台的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生進入網站，了解「One Day in the life」專案內容。 2. 老師請學生利用創建的帳號進入平台，並帶領學生觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。 3. 請學生選擇一篇文章，並用英語課所學的簡單句型，回應作者。 <p>活動二：我可以怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生，從觀察外國學生的作品，進而思考「我可以怎麼做」。 2. 發下「我的一天生活」學生計畫摘要表。 3. 引導學生，計畫摘要表須包含：想要紀錄的生活種類、我要如何進行、需要的資源和支援、完成的日期。 4. 每位學生與老師討論後開始 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我的一天生活」學生計畫摘要 2. 小組學習紀錄表 3. 桌上型電腦 4. 大型顯示器

						進行。 活動三：小組進行計畫 1. 以小組合作的方式來進行「我的一天生活」的紀錄，每人至少三張。 2. 老師引導學生完成「小組學習紀錄表」 3. 紀錄表須包含；我們的目標、我們已經完成哪些紀錄、我們下一步要做什麼、我們遇到的困難是什麼、過程中我們學到什麼。 4. 老師提醒學生，「我的一天生活」紀錄表是記錄個人；「小組學習紀錄表」是當你完成後填寫，主要是用團體的力量帶動個人，以免專案延遲。	
第(9)週 - 第(12)週	與國際夥伴進行視訊互相關識	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>完成自我介紹表</p> <p>學生運用英語做自我介紹</p> <p>媒合國際夥伴完成視訊 ppt 報告</p>	<p>學生用英語說出課堂所學到的簡易日常用語，並在老師的協助下運用 ppt 完成視訊用簡報。</p> <p>學生能聽懂簡易的日常生活用語，並使用簡易的句型來回答。</p> <p>在老師的協助下，學生運用 skype 與國際夥伴一同參與國際文化活動。</p>	<p>1. 英語自我介紹表完整度</p> <p>2. 簡易英語對話練習</p> <p>3. 口頭簡報評量表</p>	<p>活動一：用英語來自我介紹</p> <p>1. 老師發下自我介紹的句型： a. Good morning b. My name is... c. You can call me... d. I' m ()years old. e. I' m a ()-grade student. f. I like to eat() g. ()is my favorite sport. h. That' s all, thank you!</p> <p>2. 請學生與老師討論，並完成上述句型。</p>	<p>1. 英語自我介紹句型學習單</p> <p>2. 口頭評量表</p> <p>3. 大型顯示器</p> <p>4. 視訊鏡頭</p> <p>5. 視訊會議機</p> <p>6. 筆記型電腦</p>

		詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。				<p>活動二：互相打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範一次如何用英語來打招呼並自我介紹。 2. 學生兩兩一組，互相練習。 3. 在老師的協助下，拍攝學生的個人照，並將自我介紹句型製作個人簡介 ppt. 4. 進行實際視訊演練。 <p>活動三：第一次國際夥伴視訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。 2. 在老師的協助下，雙方學生互相自我介紹。 3. 在老師的協助下，雙方學生互相提問並回答問題。 4. 老師與對方約定下次視訊的時間與分享的項目。 	7. 簡報軟體
第 (13) 週 - 第 (16) 週	我的一天生活成果冊	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>完成我的一天生活寫作單</p> <p>完成我的一天生活成果冊</p> <p>小組學習紀錄表</p> <p>成果上傳</p>	<p>學生了解我國文化特質，並書寫記敘完成我的一天生活寫作單。</p> <p>小組運用 ipad 翻拍紀錄單，合作產出 ppt 成果冊。</p> <p>小組規劃與執行並完成小組學習紀錄表，組員能省思專案執行過程中所發生的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的一天生活寫作單 2. iPad 照相功能的使用 3. 我的一天生活 ppt 成果冊 4. 完成小組學習紀錄表 5. 成功上傳 iEARN 專案平台。 	<p>活動一：我的一天生活寫作單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生拍攝我的一天生活照片列印出來。 2. 老師發下寫作單，請學生將照片黏貼上去。 3. 老師請學生依照照片的內容寫出約 50 字的內容說明。 4. 請英語老師協助翻成英語。 <p>活動二：ppt 成果冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組利用 ipad 將組員的生活寫作單翻拍。 2. 老師協助運用雲端將翻拍的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ipad 2. 寫作單 3. 小組學習紀錄表 4. 桌上型電腦 5. iEARN 平台

		<p>綜 1b-III-1</p> <p>規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>iEARN 專案平台</p>	<p>小組運用 iEARN 平台將成果冊上傳專案平台與國際夥伴分享。</p>		<p>照片下載。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。 4. 老師教導各組如何將 ppt 轉成 pdf 檔。 <p>活動三：上傳專案網站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領各組學生將 pdf 檔運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。 2. 繳交小組學習紀錄表，並請各組發表，在學習過程中所遇到的困難，如何解決，並做紀錄以提供下次做專案學生的借鏡。 	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國際夥伴視訊-成果展</p>	<p>國 E3</p> <p>具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9</p> <p>運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-5</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>完成「我的一天生活」小組簡報</p> <p>學生運用英語做「我的一天生活」介紹</p> <p>媒合國際夥伴完成文化交流成果發表活動</p>	<p>學生具備表達本國日常生活的特點，並肯定自我的文化。</p> <p>學生使用簡易的英語，並運用視訊參與文化活動，向國際夥伴展現我國文化特色。</p> <p>學生能聽懂簡易的英語，並在老師的協助下，了解國際夥伴的文化介紹，體會當地文化與生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭簡報評量表 2. 學生自評表 3. 使用英語做簡單的英語簡報 4. 仔細聆聽國際夥伴說英語 5. 繳交「我的一天生活」計畫摘要表(裡面有省思單) 	<p>活動一：我的一天生活簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小組演練「我的一天生活」簡報。 2. 請小組除了介紹一天生活之外，必須從生活中介紹臺灣本土文化(食衣住行育樂)。 3. 請其他組別提出建議。 4. 完成小組自評表。 <p>活動二：英語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹本國文化。 2. 小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。 3. 分組展演，並檢討過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型顯示器 2. 視訊鏡頭 3. 視訊會議機 4. 筆記型電腦 5. 簡報軟體

	<p>綜 3c-II-1</p> <p><input type="checkbox"/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同肯定自我的文化。</p>				<p>活動三：總結性評量-進行文化交流成果發表視訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。 2. 在老師的協助下，雙方學生互相介紹自我文化。 3. 在老師的協助下，學生進行「自我介紹」簡報發表。 4. 在老師的協助下，學生進行「我的一天生活 ppt 成果冊」發表 5. 「One Day in the life」專案結束 <p>活動三：專案完成後自我省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繳交「我的一天生活」計畫摘要表 2. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。 3. 同學們互相學習，累積運用 PBL 進行學習的經驗。 	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低學習難度。</p> <p>2. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學老師在旁宜逐一說明步驟、文本內容等以協助理解。</p> <p>特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃啟榮</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。