

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	五年級	年級課程主題名稱	苗繪社區風情	課程設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勤學、關懷、 審美、健康	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 本課程以實地參訪和繪製社區桌遊為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞和珍惜各項人文與自然資源。 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識本土與外來物種，加強物種保育的概念，關懷在地自然環境。 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 創作出社區桌遊，並欣賞各組的作品，以培養對社區生活的美感體驗。 透過探索和種植苗圃之植栽，進一步關懷外來物種所造成的生態環境之破壞。 透過設計和料理紫色蔬果，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	有趣的植物科學實驗	<p>自然科學領域 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然科學領域 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1. 神奇隱形墨水實驗</p> <p>2. 天然酸鹼指試劑實驗</p>	<p>1. 能安全操作果汁和火，進行神奇隱形墨水實驗，並進行觀察和記錄。</p> <p>2. 能安全操作儀器，進行天然酸鹼指試劑製作，以及液體酸鹼測試酸，並進行觀察和記錄，感受生活中的科學樂趣。</p>	<p>1. 完成神奇的隱形墨水，並歸納原理。</p> <p>2. 完成天然酸鹼指試劑，並歸納原理。</p>	<p>活動一：神奇的隱形墨水</p> <p>1. 將檸檬汁書寫在白紙上，再經過火烤，讓文字顯現出來。</p> <p>2. 師生共同討論其原理，並以法類推到其他相同效果的果汁，如蘋果汁、柳橙汁等。</p> <p>3. 遊戲時間：猜一猜密碼，最快說出答案那組獲勝。</p> <p>二：天然酸鹼指試劑</p> <p>1. 除了石蕊試紙可檢測出溶液酸鹼性，討論哪些植物也可被當成酸鹼指試劑。</p>	<p>1. 檸檬汁、酒精燈</p> <p>2. 石蕊試紙</p> <p>3. 紫色高麗菜、蝶豆花、黑豆、紫色牽牛花</p> <p>4. 燒杯</p>	5

						<p>2. 利用紫色高麗菜、蝶豆花茶、黑豆水、紫色牽牛花製作天然指示劑。</p> <p>3. 使用天然指示劑，進行水溶液酸鹼測試，並寫下實驗紀錄。</p>		
第(6)週 - 第(9)週	<p>自然科學領域</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 蝶豆花報導</p> <p>2. 蝶豆花種子和幼苗</p>	<p>1. 能選定蝶豆花食用安全性之議題，進行各方面探究。</p> <p>2. 能從事蝶豆花實作，並進行觀察和紀錄。</p>	<p>1. 討論和發表蝶豆花議題。</p> <p>2. 完成蝶豆花種植，及每天觀察記錄。</p>	<p>活動一：紫色疑雲</p> <p>1. 利用時事新聞，介紹近日來成為熱門新聞的蝶豆花食用疑慮話題。</p> <p>2. 師生共同討論。</p> <p>活動二：種植蝶豆花</p> <p>1. 討論種植蝶豆花時該注意的條件和事項。</p> <p>2. 進行觀察和紀錄。</p>	<p>1. 園藝達人栽培術：精靈圍裙－蝶豆</p> <p>http://blog.igarden.com.tw/2008/03/5M80302.html</p> <p>2. 蝶豆花種子</p> <p>3. 蝶豆花紀錄表</p>	4	
第(10)週 - 第(15)週	<p>綜合活動領域</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團</p>	<p>1. 創意紫色蔬果菜單。</p> <p>2. 料理實作</p>	<p>1. 能從網路、生活經驗分析和判讀可食用紫色蔬果，並規劃出適宜的創意菜單。</p> <p>2. 能參與料理實作，協同合作達成各組分工。</p>	<p>1. 完成分組創意紫色蔬果菜單。</p> <p>2. 完成料理實作，並口頭發表美食評鑑。</p>	<p>活動一：可食用紫色蔬果</p> <p>1. 師生共同討論可食用的紫色蔬果有哪些？</p> <p>2. 分組討論創意菜單，並寫在海報上。</p> <p>活動二：紫色創意料理</p> <p>1. 上台分享各組創意菜色名稱、所需材料、作法等。</p>	<p>1. 《食譜饗美味》紫色蔬果飲</p> <p>http://www.nikko-blender.com.tw/share/</p>	6	

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 歸納原理對特殊生來說屬於較高層次的能力表現，會需教學者或同儕協助引導學習。</p> <p>2. 可以讓特殊生用多樣的紀錄方式來觀察植物生態，可以降低標準但不建議免除作業。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：黃俊翰</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。