

嘉義縣雙溪國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	SDGs2/消除飢餓 食物不浪費行動	課程設計者	資訊教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導資訊平台的運用，提升學生資訊能力以接軌未來。 2. 藉由資訊科技的運用，關食物浪費的問題，提升國際視野。 3. 閱讀食物浪費相關網站，寰宇國際糧食危機的狀況，引用資料做成報告。 4. 學生藉由資訊科技與國際教育的整合，進行永續發展目標-零飢餓的行動任務。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己是否浪費糧食。 2. 透過課程的進行，學生關心浪費食物的情形，並理解SDGs2-零飢餓的目標。 3. 透過分組合作，學生以記錄我的餐盤的行動來實踐食物不浪費。 4. 具備基本的資訊应用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。 5. 學生具備運算思維，透過程式設計製作食物不浪費推廣遊戲。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	永續發展 SDGs 2-零 飢餓	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 使用學習吧</p> <p>2. 零飢餓線上測驗</p> <p>3. 使用 youtube</p> <p>4. Food loss and waste facts 網頁解釋說明</p> <p>5. office365-word 的使用</p>	<p>1. 學生觀察 Food loss and waste facts 網頁，覺察食物短缺及浪費的情形。</p> <p>2. 透過教學，學生運用 youtube，並使用簡易搜尋相關影片。</p> <p>3. 學生能運用教育雲帳號進入學習吧，並作零飢餓線上測驗。</p> <p>4. 小組構思環境友善行動，運用 office365-word 繪製表格，執行專案計畫。</p>	<p>1. 透過網頁說出目前食物短缺的原因。</p> <p>2. 正確使用 youtube 搜尋食物短缺的影片。</p> <p>3. 正確使用教育雲帳號登入學習吧平台。</p> <p>4. 零飢餓線上測驗的得分。</p> <p>5. ORID 食物浪費問題解決及省思單</p> <p>6. 運 word 製作計畫摘要表。</p>	<p>活動一：SDGs 零飢餓是什麼？</p> <p>1. 老師引導學生認識 SDGs 零飢餓是什麼，並跟學生說明全球浪費食物的現況。</p> <p>2. 老師請學生運用 chrome 搜尋 Food loss and waste facts 網頁。</p> <p>3. 老師教導學生如何運用 chrome 將英文網頁翻譯成中文網頁。</p> <p>4. 老師引導學生認識在地食物與浪費食物之間的關係並請學生解釋並回答網站數據的問題。</p> <p>5. 老師教導學生運用教育雲帳號進入學習吧，並完成測驗。</p> <p>活動二：youtube 如何使用？</p> <p>1. 老師教導學生開啟 youtube。</p> <p>2. 老師教導學生如何使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>3. 老師請學生運用 youtube 搜尋食物短缺的影片並觀賞。</p> <p>活動三：食物不浪費行動</p> <p>1. 老師發下 ORID 討論單，分組請學生做焦點討論，題目為</p>	<p>1. Food loss and waste facts (fao.org)</p> <p>2. youtube</p> <p>3. 學習吧</p> <p>4. 教育雲帳號</p> <p>5. ORID 討論單</p> <p>6. office365-word</p>	4

						<p>如何減少食物浪費。</p> <p>2. 老師請各組合作討論，思考我們在生活中有那些浪費食物的行為，並記錄在省思單中。</p> <p>3. 老師教導學生運用 office365-word 製作表格。</p> <p>4. 學生先練習中文打字。</p> <p>5. 老師帶領學生利用 WORD 製作標題、畫表格、輸入表格文字，並列印。</p> <p>6. 小組完成「計畫摘要表」。</p> <p>--接續下一個單元--</p>	
第(5)週 - 第(10)週	PBL- 我的餐盤(不浪費食物行動)-1	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. origin of crops 網頁解釋說明</p> <p>2. office 365-word 的使用</p> <p>3. 我的餐盤紀錄表</p>	<p>1. 透過網頁的資料蒐集，覺察吃在地食當季的重要性。</p> <p>2. 學生透過 office365，運用 word 製作我的餐盤紀錄表。</p> <p>3. 學生透過相關宣導影片的觀看，表達自身對食物不浪費的支持，並分享我的餐盤紀錄表。</p>	<p>1. 透過網頁找出臺灣生產的糧食，以及臺灣進口的糧食。</p> <p>2. 使用 word 的「插入表格」、「差入文字」、「圖案」製作我的餐盤紀錄表。</p> <p>3. 分享我的餐盤紀錄表。</p>	<p>活動一：我的食物哪裡來</p> <p>1. 延續「食物不浪費行動」，老師介紹「origin of crops」網站。</p> <p>2. 老師教導學生看懂網站，並請學生口頭回答臺灣出口的糧食以及進口的糧食。</p> <p>3. 老師引導學生，吃在地與食當季的重要。</p> <p>(1). 老師播放「全球暖化造成糧食危機」</p> <p>(2). 老師播放「舌尖上的浪費 台灣人一天產 4 萬桶廚餘」</p> <p>4. 老師引導學生食物不浪費可從在地食材、自我三餐省思做起。</p>	<p>1. Origin of crops CIAT Blog (cgiar.org)</p> <p>2. 05 全球暖化造成糧食危機 - YouTube</p> <p>3. 舌尖上的浪費 台灣人一天產 4 萬桶廚餘【3600秒】 -</p>

						<p>活動二：製作我的餐盤紀錄表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生運用教育雲帳號進入 office365，並開啟 word。 2. 引導學生設定標題。常用→字型→調整大小、字體與樣式。 3. 引導學生利用插入表格製作紀錄表格。 4. 教導學生利用「輸入法整合器」輸入標點符號。 5. 引導學生利用圖案設計豐富表格內容。 6. 學生完成我的餐盤紀錄表並請老師列印。 7. 老師請學生學生分組，並發表如何進行食物不浪費行動。 <p>--接續下一個單元--</p>	<p>YouTube</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 桌上型電腦 5. 互動式大型顯示器 6. office365 	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>PBL-我的餐盤(不浪費食物行動)-2</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>1. iPad 拍照功能的使用</p> <p>2. 學生學習記錄表。</p> <p>3. 我的餐盤紀錄表分享</p>	<p>1. 小組運用 iPad 照相功能，紀錄營養午餐菜色，並觀察是否符合吃在地食當季，記錄在我的餐盤紀錄表。</p> <p>2. 學生運用 office365-word 製作學生學習紀錄表，構思並執行食物不浪費行動。</p> <p>3. 小組成員彙整食物不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用 iPad 照相功能拍攝學校營養午餐，並利用 icloud 下載照片。 2. 使用 word 製作學生學習紀錄表 3. 彙整小組紀錄表並分享給全校學生。 4. 觀看各組的紀錄表並進行反思行動。 	<p>活動一：用 iPad 來記錄食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下每組一台 iPad。 2. 小組間互相協調紀錄營養午餐的時間。 3. 小組運用 iPad 照相功能紀錄我的餐盤。 4. 小組每天用 iPad 紀錄廚餘多寡，並記錄。 <p>活動二：製作學生學習紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生：除了在校進行布浪費食物行動外，在 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型電腦 2. 互動式大型顯示器 3. iPad 4. office365 	4

				浪費行動，並分享我的餐盤紀錄成果。		<p>家也要進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生利用 word 製作學生學習紀錄表。 利用插入表格、插入圖案、插入標題來製作。 完成學生學習紀錄表後，請學生記錄一個星期在家不浪費食物行動。 <p>活動三：總結性評量-成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組彙整小組紀錄以及學生個人學習紀錄。 老師協助學生製作 PPT(學生尚未學習)。 學生於朝會時對全校發表，並宣導不浪費食物行動，請全校一起執行，並邀請同學上台分享如何不浪費食物。 透過食物紀錄單，各組進行反思活動。 	
第(15)週 - 第(20)週	推廣食物不浪費-寫程式玩遊戲	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 2a - II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 基礎程式編輯 scratch 基礎動畫製作 同儕分享單 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用運算思維，解決基礎程式編輯所遇到的錯誤。 學生運用 scratch 體驗製作基礎遊戲的樂趣。 學生能認識 scratch 遊戲製作，並製作遊戲向同儕表達浪費食物對環境 	<ol style="list-style-type: none"> 使用 scratch 替換舞台及改變角色 會運用 scratch 動作及外觀程式方塊來編輯角色造型的改變 運用 scratch 的廣播訊息方塊來進行得分與扣分。 分享給同儕，並請同儕分享遊戲心得。 分享程式修正錯誤的 	<p>活動一：scratch 製作遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生運用 scratch 帳號登入 scratch 編輯網站。 介紹動作程式方塊與外觀方塊。 老師引導學生運用廣播訊息來改變角色造型。 學生完成小遊戲。 <p>活動二：成果發表-推廣食物不浪費小遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行活動，老師發給每 	<ol style="list-style-type: none"> scratch 程式設計網站 小筆電

				的傷害。	心得	<p>位參加評選的學生一張小卡片，並請參加學生試玩小遊戲。</p> <p>2. 請學生向試玩者宣傳食物不浪費行動以及遊戲的操作。</p> <p>3. 試玩學生試玩結束後將心得寫在小卡片上。</p> <p>4. 活動結束後，老師彙整小卡片，並請得到最高分的學生發表，他是如何設計、如何解說的。</p> <p>5. 活動結束後，老師請同學們分享設計程式及修正式錯誤的心得，讓學生從錯誤中學習。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						
學生							
課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低學習難度。</p>						

2. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學老師在旁宜逐一說明步驟、文本內容等以協助理解。

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：陳昭典

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。