

嘉義縣雙溪國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	台灣四季畫節慶 (Holiday Card Exchange)	課程設計者	汪佳欣	總節數/學期(上/下)	20(上學期)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼 應之說明	1. 由 閱讀 節慶繪本及欣賞相關影片出發，透過賀卡交流專案，與 世界 的孩子分享台灣的節慶文化。 2. 認識台灣傳統與 世界 各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗文化，並進而探索中外節慶的差異。			
總綱核心素 養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過線上影片 閱讀 與實際體驗過節來探索生活，藉以體會並了解 國際 各地的人文風俗，拓展思考視野。 2. 透過 <i>Holiday Card Exchange</i> 專案，學生們一起 合作 ，使用各種素材創作節慶卡片，與其他國家孩子交流 互動 ，進而從中來探究台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。 3. 認識 台灣傳統與 世界 各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗，學習 包容 、 理解 與尊重，進而 關心 與認同自我 文化 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	中秋節	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>台灣的中 秋節之由 來與民俗 活動</p> <p>日、韓、越 的「中秋 節」由來與 活動</p> <p>我國與其 他國家中 秋節的差 異</p> <p>學習使用 圖像和語 文來表達 自己的想 法與感受</p>	<p>了解不同國家中秋節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享中秋節異同之處。</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受，同時也要傾聽並嘗試理解同學的看法</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p>	<p>1. 台日韓越的中秋節民俗活動分類表格(省思單)</p> <p>2. 兩張與中秋節相關的照片與文字記錄</p> <p>3. 團隊合作評量表</p>	<p>活動一：認識台灣中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹中秋節由來。 將學生分成 2 人一組，一起閱讀中秋節民俗活動的文章。 各組分別上台報告一項活動內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：認識亞洲(日、韓、越)中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀國語日報相關文章 將學生分成 3 組，分別討論所負責國家的中秋節由來與活動。(老師需要事先提供討論的方向與問題) 各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動三：相同與不同(省思單)</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據同學們的上台報告，三組學生要填寫不同國家過中秋節的比較表格。 老師完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動四：我家的中秋節</p>	<ol style="list-style-type: none"> Youtube「樂樂星球」頻道 國語日報 老師自製學習單與評量表(台日韓越的中秋節民俗活動分類表格、兩張與中秋節相關的照片與文字記錄、團隊合作評量表) 大型顯示器 平板電腦 	4

						<ol style="list-style-type: none"> 請每個學生在中秋連假拍 2 張照片(與中秋節相關的活動和美食)，並回傳給老師。 老師將照片整理後列印出來，讓學生在自己的照片底下用一句話來描述自己在做什麼。 將全班學生的作品貼在教室後面的佈告欄上。 	
第 (5) 週 - 第 (7) 週	中 元 節 與 萬 聖 節	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>台灣的中元節之由來與民俗活動</p> <p>國外的「萬聖節」由來與活動</p> <p>我國中元節與其他國家的萬聖節差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解中元節與萬聖節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享節慶異同之處。</p> <p>傾聽並嘗試理解同學的想法與感受。</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 中元節與萬聖節之由來與民俗活動分類表格(省思單) 團隊合作評量表 	<p>活動一：認識中元節與萬聖節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀「中元節」和「萬聖節」繪本。 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹中元節和萬聖節。 將學生分成 2 人一組，一起閱讀中元節的民間習俗與南瓜燈的傳說。 各組分別上台報告內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：相同與不同(省思單)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成 3 組，討論並整理出中元節和萬聖節的比較表格。 老師完成「團隊合作」之評量表。 將 3 組的作品貼在教室後面的佈告欄上。 	<ol style="list-style-type: none"> 「中元節」和「萬聖節」繪本 Youtube「樂樂星球」頻道 中元節與萬聖節之由來與民俗活動分類表格 團隊合作評量表 小組學習紀錄表 平板電腦 大型顯示器

<p>第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>聖誕節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>國外的「聖誕節」由來與活動</p> <p>以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主</p>	<p>了解聖誕節的由來與活動，從中藉以了解國際文化的多樣性</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享節慶之特別之處。</p> <p>傾聽並嘗試理解同學的想法與感受。</p> <p>寫出一封表達自己想法的信給給聖誕老公公</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭簡報評量表 給聖誕老公公的卡片 	<p>活動一：認識聖誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹聖誕節；及「下課花路米」介紹芬蘭的聖誕老人村。 學生上台分享自己覺得影片中最有趣的部份。 <p>活動二：寫卡片給聖誕老公公</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先複習卡片的書寫方式，再讓學生完成自己的卡片。 學生上台分享自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube「樂樂星球」、「下課花路米」 口頭簡報評量表 卡片 	<p>2</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>台灣的春節之由來與民俗活動</p> <p>其他國家</p>	<p>了解春節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 台韓越日之春節由來與活動分類表格(省思單) 團隊合作評量表 	<p>活動一：認識春節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹「春節」、「年獸」、「壓歲錢」及「元宵節」。 將學生分成 2 人一組，一起 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube「樂樂星球」頻道 台韓越日之春節由來與活動 	<p>4</p>

週	春節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p>	<p>的「春節」由來與活動</p> <p>我國春節與其他國家春節的差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p> <p>國字筆畫及部件的空間結構</p>	<p>辨識及分享節慶異同之處。</p> <p>傾聽並嘗試理解同學的想法與感受。</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p> <p>認識國字筆畫及部件的空間結構，寫出正確又工整的國字</p>		<p>閱讀過年有趣的習俗和不能做的事之文章。</p> <p>3. 各組分別上台報告內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。</p> <p>活動二：認識韓、越、日春節</p> <p>1. 全班看 youtube 相關影片介紹。</p> <p>2. 老師帶領全班學生一同完成亞洲春節的比較表格(省思單)。</p> <p>活動三：自製春聯</p> <p>1. 配合書法課，寫一張春聯。</p>	<p>分類表格</p> <p>3. 書法用具及春聯</p> <p>4. 團隊合作評量表</p> <p>5. 小組學習紀錄表</p> <p>6. 平板電腦</p> <p>7. 大型顯示器</p>	
第 (14) 週 - 第 (20) 週	Learn 專案	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>生 4-I-2</p>	<p>完成節慶卡片</p> <p>媒合國際夥伴完成文化交流活動</p>	<p>學生具備表達本國節慶文化的能力，並肯定自我的文化。</p> <p>學生使用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號來分享自己的想法</p> <p>學生能訂定製作卡片的</p>	<p>1. 節慶卡片製作</p> <p>2. 口頭簡報評量表</p>	<p>活動一：總結性評量-完成 Holiday Card Exchange</p> <p>1. 老師先介紹要交換卡片的國家位置與當地民俗風情。</p> <p>2. 老師說明卡片須完成的部分，再協同英語老師、美術老師及書法老師一起指導學生完成卡片。</p> <p>活動二：專案完成後自我省思</p>	<p>1. 卡片</p> <p>2. 書法用品</p> <p>3. 美術用品</p> <p>4. 平板電腦</p> <p>5. 大型顯示器</p>	7

	<p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-4</p> <p>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>進度，彼此和同學互相督促，以順利完成卡片交換專案</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一同欣賞所收到其他國家的卡片。 2. 將學生分成3組，一起討論比較所收到的卡片呈現製作方式和我們有何不同？有沒有特別有趣的地方？及哪些部分可做為下次做專案學生的借鏡。 3. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。 4. 專案結束。 	
--	---	---------------------------------	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>需要多元評量和無障礙的評量方式，不應該只有單一的紙筆考試評量，而就同一種能力有多種評量方式或替代評量，例如有閱讀、書寫障礙的，可以採用口述、報告或書面報告等替代紙筆考試。</p> <p>特教老師簽名：蘇品弘</p>
-----------------------------------	--

普教老師簽名：汪佳欣需要多元評量和無障礙的評量方式，不應該只有單一的紙筆考試評量，而就同一種能力有多種評量方式或替代評量，例如有閱讀、書寫障礙的，可以採用口述、報告或書面報告等替代紙筆考試。

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：汪佳欣

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。