

嘉義縣雙溪國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/臺灣我們的家	課程 設計者	低年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用【台灣地圖】、【12個插畫家的台灣風情地圖】、【人間福報】和【國語日報】之文本，進行閱讀理解奠基之練習。</li> <li>2. 透過文本的閱讀，認識家鄉的自然生態、地理位置和在地文化特色，以及家鄉和生活中的關聯性，具備關懷本土事務的素養。</li> <li>3. 透過專案分享，與世界的孩子分享自己的生活，擴展偏鄉國際視野。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用【台灣地圖】、【12個插畫家的台灣風情地圖】和【國語日報】之文本，以閱讀理解策略之重述故事重點策略引導學生思考和探索，並利用讀報策略進行剪報。</li> <li>2. 藉由實地探訪、桌遊體驗，利用合作學習策略繪製台灣景點和文化特色地圖，並能在日常生活中進行問題處理的實踐。</li> <li>3. 透過文本的閱讀理解，認識台灣的自然生態、地理位置和在地文化特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養學童擁有對家鄉的關懷情誼。</li> <li>4. 透過與國際夥伴的互動，認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	旅遊日記	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 閱讀影片「台灣之美」。</p> <p>2. 分享與認識台灣各地旅遊景點特色。</p>	<p>1. 以影片《台灣之美》為文本，透過<u>閱讀理解</u>教學策略，引導學生重述故事內容，進而<u>認識</u>台灣各景點的特色。</p> <p>2. 學生能利用舊經驗來<u>覺察</u>台灣各旅遊景點的特色。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 上台分享報告。</p> <p>3. 能蒐集日常旅遊照片。</p> <p>4. 能運用六何法完成旅遊日記。</p>	<p>活動一：旅遊記趣</p> <p>1. 全班共讀《台灣之美》影片。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將影片中台灣各地的特色紀錄出來。</p> <p>3. 上台分享到台灣各景點旅遊時所發現的台灣特色。</p> <p>活動二：旅遊日記</p> <p>1. 蒐集台灣各景點旅遊照片，在台灣地圖中找出景點的位置。</p> <p>2. 運用六何法的閱讀理解策略，話畫旅遊日記。</p>	<p>1. 「台灣之美」影片</p> <p>2. 自編六何法學習單</p>	3
第(4)週 - 第(8)週	台灣旅遊小書	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究</p>	<p>1. 閱讀繪本「台灣地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各地旅遊特色。</p> <p>3. 閱讀並摘錄報紙所介紹之</p>	<p>1. 以繪本《台灣地圖》、的<u>閱讀理解</u>教學，引導學生重述故事內容，進而<u>認識</u>台灣各縣市的旅遊特色。</p> <p>2. 學生能利用舊經驗來<u>覺察</u>台灣各縣市的旅遊特色。</p> <p>3. 以《國語日報》的<u>閱讀理解</u>教學，引導學生重述故事內容，進而<u>認識</u>台灣各地區的旅遊</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 上台報告。</p> <p>3. 讀報學習單。</p> <p>4. 能完成各地區旅遊小書。</p>	<p>活動一：認識旅遊景點</p> <p>1. 全班共讀《台灣地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市旅遊風貌描述出來。</p> <p>3. 上台分享到台灣各縣市旅遊時所發現的台灣特色。</p> <p>活動二：旅遊小書</p> <p>1. 閱讀《人間福報》和《國語日報》中所介紹台灣各地區的旅遊文章。</p> <p>2. 運用讀報策略進行剪報，摘錄出文章中對台灣各地區</p>	<p>1. 「台灣地圖」繪本</p> <p>2. 人間福報及國語日報</p> <p>3. 自編學習單</p>	5

		<p>之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受<b>創作</b>的樂趣。</p>	<p>台灣各地區特色。</p> <p>4. 製作並分享旅遊小書</p>	<p><b>特色。使用讀報策略進行剪報，摘錄出文章中各地區的特色介紹。</b></p> <p>4. 學生能<b>參與</b>討論，並使用插畫、文字、照片，來<b>創作</b>有趣的旅遊小書。</p>	<p>的特色介紹。</p> <p>3. 分組討論台灣各地區(北區、中區、南區和東區)旅遊小書的介紹模式和特色內容。</p> <p>4. 上台介紹製作的台灣各地區旅遊小書。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>台灣著名地標</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p><b>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</b></p>	<p>1. 閱讀繪本「12 個插畫家的台灣風情地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各縣市的地標特色。</p> <p><b>3. 繪製各縣市的名稱卡及地標特色卡。</b></p> <p>4. 配對遊戲的規則討論與參與</p>	<p>1. 以繪本《12 個插畫家的台灣風情地圖》的<b>閱讀理解</b>教學活動，引導學生重述故事內容，進而<b>認識</b>台灣各縣市的地標。</p> <p>2. 學生能<b>參與蒐集</b>且紀錄台灣地標特色，並創作台灣地標卡。</p> <p>3. 學生能<b>參與</b>縣市名稱卡和著名地標卡的配對遊戲<b>討論</b>和執行。</p> <p><b>4. 從配對遊戲中，體會學習的樂趣</b></p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 上台分享報告。</p> <p>3. 著名地標及縣市卡片製作。</p> <p>4. 完成配對遊戲並分享。</p>	<p>活動一：台灣地標辨認</p> <p>1. 全班共讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市地標特徵描述出來。</p> <p>活動二：台灣地標製作</p> <p>1. 蒐集和尋找台灣各縣市的著名地標。</p> <p>2. 全班共同討論著名地標的特色並記錄下來。</p> <p>3. 分組在卡紙上繪製出各縣市的地標特色。</p> <p>活動三：配對遊戲</p> <p>1. 全班共同製作縣市名稱卡片。</p> <p>2. 全班討論縣市名稱和著名地標的配對遊戲規則。</p> <p>3. 全班共同進行著名地標和縣市名稱的配對遊戲。</p>	<p>1. 「12 個插畫家的台灣風情地圖繪本</p> <p>2. 自編臺灣知名地標學習單</p> <p>3. 自編臺灣地標配對遊戲說明</p>

國 5-I-6  
利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

生 3-I-1  
願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 4-I-2  
使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

生 7-I-4  
能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

1. 閱讀繪本「12 個插畫家的台灣風情地圖」。

2. 分享台灣各縣市水果、作物的美食特色。

3. 水果陶土拼盤創作

4. 栽種作物的方式和注意事項的討論。

5. 了解環境變遷乾旱缺水對農業所造成的影響

1. 以繪本《12 個插畫家的台灣風情地圖》的閱讀理解教學活動，引導學生重述故事內容，進而認識台灣各縣市的水果和作物。  
2. 學生能分享並記錄各種水果、作物的特色。

3. 學生能蒐集各種水果、作物，完成水果陶土之創作。

4. 學生共同完成栽種作物活動的討論，並參與栽種體驗。

5. 覺察農業面臨的環境挑戰，珍惜水資源。

1. 閱讀理解學習單。  
2. 上台報告。  
3. 水果陶土拼盤製作與票選活動的設計和執行。  
4. 小組討論。  
5. 作物栽種紀錄和成果。

6. 能正確說出缺水乾旱造成農業的危機。

7. 上台分享自己的反思心得

活動一：台灣水果作物大展  
1. 全班共讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本。  
2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市水果、作物特色繪製出來。  
3. 上台分享自己所享用過的各種水果特色和作物所呈現的美食。

活動二：水果陶土拼盤創作  
1. 蒐集台灣各縣市的著名水果。  
2. 引導學生進行水果陶土拼盤製作。

3. 全班共同欣賞水果陶土拼盤活動創作成果。

活動三：作物種植體驗  
1. 全班討論栽種作物的內容、方式、注意事項。  
2. 蒐集所要栽種的作物，進行作物栽種體驗。

活動四：反思活動：觀看影片，新聞報導，了解環境的惡化主因是溫室效應惡化造成全球暖化，導致海平面上升、作物蟲害與人類傳染性

1. 「12 個插畫家的台灣風情地圖」繪本  
2. 自編陶土製作方法  
3. 環境保護影片、新聞報導

						疾病加劇、乾旱與沙漠化等現象，這些問題主要癥結在於二氧化碳排放速度加快，使環境的惡化加劇。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	iEAR N 泰 迪 熊 交 換	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>1. 聆聽 iEARN 泰迪熊交流計畫</p> <p>2. 觀看平台交流學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>3. 紀錄「我與泰迪熊的生活日記」</p> <p>4. 寫出泰迪熊在學校的冒險經歷</p> <p>5. 翻譯成簡單的英</p>	<p>1. 聆聽 iEARN 泰迪熊交流計畫，了解專案計畫內容。</p> <p>2. 了解 iEARN 國際交流平台想要傳達的創始理想、主要功能與「泰迪熊交流計畫」活動內容目的。</p> <p>3. 利用生活的紀錄，發揮想像力，進行泰迪熊在學校的冒險經歷的句子創作。</p> <p>4. 運用方法，將創作句子翻譯成英語，製作本國泰迪熊英語介紹。</p> <p>5. 積極參與泰迪熊交流活動計畫學習，並完成日記分享學習心得。</p>	<p>1. 使用 iEARN 帳號進入平台</p> <p>2. 完成紀錄表，詳細記錄有哪些國家與學校進行泰迪熊專案</p> <p>3. 在世界地圖中找到與我們合作的國家</p> <p>4. 完成紀錄「我與泰迪熊的生活日記」。紀錄內容包含畫圖、拍照片及文字敘述。</p> <p>5. 完成泰迪熊在學校的冒險經歷句子創作並在課堂上作分享與討論</p> <p>6. 上台發表與泰迪熊的生活日記</p> <p>7. 反思活動：偏鄉學校為何更需要推動國</p>	<p>活動一：iEARN 國際教育資源網專案平台的使用</p> <p>1. 事先登錄 iEARN 合作平台，以電子郵件方式，尋找合作的國家及對象。</p> <p>2. 與 iEARN 國際教育交流平台媒合合作國家，並討論交流時間。</p> <p>3. 讓學生認識 iEARN 國際交流平台想要傳達的創始理想、主要功能與「泰迪熊交流計畫」活動內容目的。</p> <p>4. 老師帶領學生進入平台，觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>5. 教師與學生進行討論，如何執行細節規畫，並作成紀錄。</p> <p>活動二：認識與我們進行「泰迪熊專案」的國家</p> <p>1. 確定與那些國家或地區進行泰迪熊專案，並作紀錄。</p> <p>2. 教師在課堂上介紹此次</p>	<p>1. iEARN 交流平台</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 「我與泰迪熊的生活日記」</p> <p>4. 句子創作學習單</p> <p>5. 學生反思學習單</p> <p>6. 桌上型電腦</p> <p>7. 大型顯示器</p>	4

		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>語，進行跨國交流。</p> <p>6. 參與活動，反思偏鄉國際教育的重要性</p>	<p>6. 透過探索泰迪熊交流活動計畫的歷程，了解偏鄉學校的處境與困境，以創新及合作的思維來推動偏鄉學校的國際教育的重要性。</p>	<p>際教育？</p> <p>8. 上台分享自己的反思心得</p>	<p>與我們進行合作的國家，讓孩子認識這些國家。</p> <p>3. 學生在世界地圖中，可以找到與我們合作的國家。</p> <p>活動三：實際按照期程規畫作執行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校相互與專案合作的國家或地區，空郵交換泰迪熊或者其他絨毛玩具。</li> <li>2. 泰迪熊到達學校之後，學生分別帶著泰迪熊，把其冒險經歷、在當地看到的、做過的事寫成日記。</li> <li>3. 學生上台分享與泰迪熊的生活日記。</li> <li>4. 學生把生活的紀錄，發揮想像力，進行泰迪熊在學校的冒險經歷的句子創作。</li> </ol> <p>活動四：上傳專案網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在英文老師的協助下，翻譯成簡單的英語。</li> <li>2. 老師將日記掃描成電子檔寄給國際夥伴。</li> </ol> <p>活動五、反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把世界帶進來—推動國際教育國際教育的重要性？偏鄉學校為何更需要推動國際教育？</li> </ol>	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

						2. 上台分享自己的反思心得，教師作總結。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：柯玉燕</p>							