

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 上學期 )

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂學探索趣	課程 設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。 4. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，激發學生學習動機，產生學習的樂趣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 透過主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的發展。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 4. 配合校內各項活動、典禮，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	開學第一週-各就各位	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 班級幹部 2. 班級清掃區域	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 選出適合的班級幹部。 2. 了解自己負責的清掃工作。	活動一：選舉班級幹部 1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 活動二：分配清掃工作 1. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	1. 班級幹部職責 <a href="http://wp.cjhj.tp.edu.tw/blog/chermath/files/2012/08/aa.pdf">http://wp.cjhj.tp.edu.tw/blog/chermath/files/2012/08/aa.pdf</a>	1
第(2)週-第(6)週	大手牽小手禮讚師恩	6-III-6 練習各種寫作技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 歡迎小卡片 2. 小天使小主人活動 3. 孔子的生平、師生色扮演	1. 練習寫出對新生的歡迎小卡片。 2. 參與小天使小主人活動，能帶領新生認識圖書室。 3. 能解析孔子生平事蹟，並在師生角色互換時，能表現自己對老師角色的認知。	1. 完成歡迎小卡片。 2. 帶領新生參觀圖書室，並學習圖書借閱。 3. 能設計創意教師卡。	活動一：我是你的小天使 1. 製作歡迎小卡片，歡迎新生加入同仁大家庭。 2. 小主人和小天使配對，帶領學弟妹認識圖書館和借閱書籍。 活動二：為人師表 1. 介紹教師節的由來及孔子的生平背景、事蹟以及與弟子間的故事。 2. 分組討論，老師和學生之間的關係，讓學生說說老師的辛苦、用心和上課技巧。 3. 討論完之後，各組推派學生上台進行師生角色互換，	1. 卡片 2. 教師節的由來 <a href="http://www.sysmhs.com.tw/product11.aspx?productid=201">http://www.sysmhs.com.tw/product11.aspx?productid=201</a>	5

			4. 教師卡	4. 設計創意教師卡，表現內心的感謝。		讓學生學習當老師 5 分鐘。 活動三：師情話意 1. 製作教師卡，表達對老師的敬意和感謝。 2. 作品欣賞。		
第 ( 7 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	校外 教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 東石鰲鼓溼地、向禾漁場  2. 魚塭食物鏈、蛤蜊、螃蟹的生長特性、魚塭生活體驗  3. 校外教學心得寫作	1. 蒐集與整理東石鰲鼓溼地、向禾漁場，了解校外教學地點。  2. 透過解說，了解魚塭食物鏈的關係，滿足魚塭探索的好奇心。  3. 掌握記敘文寫作步驟，寫出校外教學遊記。	1. 能於行前蒐集東石鰲鼓溼地、向禾漁場資料。  2. 用心參訪向禾漁場，並配合參與各式學習活動。  3. 完成參觀心得寫作。	活動一：行前解說 1. 讓學生上網查詢東石鰲鼓溼地及向禾漁場的簡介和資訊。 2. 校外教學注意事項 活動二：向禾漁場實地參訪 1. 講師介紹魚塭內的動植物及食物鏈。 2. 摸蛤蜊兼洗褲，讓學生實際體會漁夫撿拾蛤蜊的辛苦。 3. 分組進行划船撈海菜 4. 貝殼海沙書籤製作。 活動三：參觀心得寫作 1. 發表討論參觀過程，師生共同完成段落大綱。 2. 校外教學心得寫作。	1. 鰲鼓溼地 <a href="https://swc.oast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/36">https://swc.oast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/36</a> 2. 向禾休閒漁場 <a href="https://bunnyann.com/bunnyann321/">https://bunnyann.com/bunnyann321/</a>	6

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>耶誕 鈴聲 響叮 噹</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 聖誕節的由來及各國慶祝的方式。</p> <p>2. 聖誕節相關圖片或商品</p> <p>3. 耶誕才藝展演</p>	<p>1. 蒐集與整理聖誕節的由來與意義，以及各國不同的慶祝方式。</p> <p>2. 發揮創意，設計製作聖誕花園，並進行布置。</p> <p>3. 透過耶誕才藝展演，覺察聖誕節歡樂和與人分享的人文關懷。</p>	<p>1. 能蒐集聖誕節相關資料，並完成學習單。</p> <p>2. 能製作聖誕花園布置教室。</p> <p>3. 能上台進行展演。</p>	<p>活動一：天籟奇蹟</p> <p>1. 請學生上網搜尋聖誕節的由來，以及世界各國慶祝的方式。</p> <p>2. 利用蒐集到的資料，完成聖誕節學習單。</p> <p>活動二：妙手生花</p> <p>1. 請學生蒐集聖誕節商品廣告DM、剪報、圖片等和製作花園的材料，並帶到課堂上。</p> <p>2. 老師說明製作過程衣架、彩帶、廣告單、黏著劑、其他裝飾品。</p> <p>3. 開始製作聖誕花園。</p> <p>4. 利用作品，布置教室。</p> <p>活動三：耶誕才藝展演</p> <p>1. 全班共同討論表演內容。</p> <p>2. 練習和彩排表演節目。</p>	<p>1. 聖誕節 <a href="https://www.nani.com.tw/nani/e_fuli/qinshilink/Christmas_1.pdf">https://www.nani.com.tw/nani/e_fuli/qinshilink/Christmas_1.pdf</a></p> <p>2. 聖誕擺設 <a href="http://mypaper.pchome.com.tw/vlv/post/1320434357">http://mypaper.pchome.com.tw/vlv/post/1320434357</a></p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>期末 火鍋 會</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 同學的優點</p> <p>2. 火鍋會</p>	<p>1. 欣賞自己和同學的優點和長處。</p> <p>2. 透過火鍋同樂會，增進同儕人際關係。</p>	<p>1. 能寫下同學的優點，並告訴對方。</p> <p>2. 能準備食材，參與火鍋同樂會。</p>	<p>活動一：優點大轟炸</p> <p>1. 經過一學期的相處，請學生寫下其他同學的優點。</p> <p>2. 在同樂會上進行優點轟炸。</p> <p>活動二：火鍋同樂會</p> <p>1. 請學生準備火鍋料、食材等與同學分享煮火鍋的樂趣。</p> <p>2. 聯絡和促進同窗情誼。</p>	<p>1. 優點大轟炸 <a href="https://sites.google.com/site/2093lgenetic/xian-shang-jiao-xue/youdiandahongzha">https://sites.google.com/site/2093lgenetic/xian-shang-jiao-xue/youdiandahongzha</a></p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0 )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特殊生對於閱讀往往表現排斥或因識字量不足而缺乏動力，可以觀察其反應來調整教學策略。</p> <p>2. 在填寫同儕優缺點時，特殊生時常表達過於直接或沉默不語，會需要教學者留心引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒  普教老師簽名：黃俊翰</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。