

嘉義縣 雙溪 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i>		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能在學習的過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞，具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作，共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法 ABC- Review Aa~Zz	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. Ready, Go! 第 1.2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the Alphabet from the sky</p> <p>3. 字母描寫學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及書寫大小寫字母。</p> <p>2. 80%的學生能說出字母的發音。</p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能看見字卡馬上說出相對應的字母</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>暖身活動】</p> <p>利用字母卡讓每位學生輪流念出字母 Aa-Zz。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>2. 教師帶領學生唸讀字母的代表單字，將單字卡放於黑板上，帶領學生複習。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母筆順，並請學生在學習單的描寫格上描寫字母。能以肢體動作表演出字母及字母發音教學。</p> <p>4. 教師帶領學生跟唸字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏的字母。</p> <p>5. 教師複習生活用語並將情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語</p> <p>Hello! Hi! Listen! Good morning. Good afternoon. Thank you. You're welcome. How are you? I'm <u>fine</u>. How old are you? I'm <u>eight</u>. Try again. Good job!</p>	<p>1. Ready, Go! 第 1.2 冊</p> <p>2.繪本 ABC:the Alphabet from the sky</p> <p>3.學習單</p> <p>4. 字母卡及圖片卡</p>	4

						<p>6. 教師帶領學生唸生活用語數次。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放歌謠，全班圍成大圓圈一起跟唱，音樂暫停時，教師任選一位學生 A 問：How old are you?，學生 A 從一歲開始回答：I'm one.。</p> <p>2. 繼續播放歌謠，音樂暫停時，學生 A 再選一位學生 B 問：How old are you?，學生 B 必須加一歲回答：I'm two.。</p> <p>3. 依此方式進行，直到回答 I'm eight.，結束活動。</p> <p>4. 帶學生完成 Aa~Zz 的學習單。</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Happy Halloween (萬聖節)</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 繪本： I'm the scariest thing in the castle</p> <p>2. 賓果遊戲單</p> <p>3. 萬聖節著色單</p>	<p>1. 透過繪本的理解，學生能認識萬聖節的單字及簡單句型的問答。</p> <p>2. 能藉由畫圖增加學生的想像力 (自行發揮)</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一:介紹萬聖節由來</p> <p>活動二:繪本教學 引起學習者的動機,並教萬聖節的單字。</p> <p>活動三: 賓果遊戲(單字)</p> <p>活動四:Halloween song</p> <p>活動五:<i>draw pictures</i></p>	<p>1. 繪本 I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA</p> <p>2. 萬聖節學習單</p> <p>3. Song: Knock Knock, Trick Or Treat? https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</p>

第(9)週 - 第(13)週	Phonics Short vowel "a" "e" "i"	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製拼音卡 2. 單字九宮格 3. 桌遊學習單 4. Learn to Read, One Syllable Words 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的學生能聽、說、認讀及書寫大小寫字母。 2. 80%的學生能說出<u>字母的發音</u>。 3. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字拼讀九宮格分兩組，先黏成一線的就算過關。 2. 實作評量：能看到字卡馬上拼讀單字 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 	<p>活動一：字卡(我會拼讀)</p> <p>活動二：單字拼讀九宮格，以遊戲黏黏球呈現。</p> <p>活動三：Board game 桌遊(猜拳拼讀單字畫格子)</p> <p>活動四：聽音做動作 老師唸單字，如果單字裡有"a" "e" "i"的音，依照老師的指示做動作。例如：聽到"a"的單字站起來，聽到"e"的單字拍手，聽到"i"的單字摸頭。</p> <p>活動五：教室用語 Repeat after me. Quiet, please. Louder, please. All together. Let' s take a break.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製拼讀卡 2. 學習單 3. Youtube (Learn to read) https://www.youtube.com/watch?v=VxBEmaaSh1c 	5
第(14)週 - 第(17)週	Christmas (聖誕狂想曲)	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 單字九宮格學習單 3. 歌謠 ppt 4. 設計聖誕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 藉由唱聖誕歌曲及變裝秀活動以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 聽力檢測 	<p>活動一：繪本教學 引起動機，讓學生感受聖誕節的快樂。</p> <p>活動二：單字九宮格 聖誕節的單字及相關用語。</p> <p>活動三：歌曲教唱 以唱歌的方式，清楚地唸出完整的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 學習單 3. 聖誕樹圖畫影印 	4

		<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	樹			<p>句子。</p> <p>We wish you a Merry Christmas</p> <p>活動四：聖誕樹布置</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	Phonics Short vowel "o" "u"	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 自製拼音卡</p> <p>2. 單字九宮格</p> <p>3. 拼音學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及書寫大小寫字母。</p> <p>2. 80%的學生能說出<u>字母的發音</u>。並拼讀一個音節的單字，</p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 學習單-拼讀給老師聽</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. Bingo 遊戲, 3 個單字連成一條就算過關。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>利用字母卡複習字母 Aa-Zz 發音。</p> <p>活動一：字卡(我會拼讀)</p> <p>活動二：單字拼讀九宮格, 以遊戲 Bingo 呈現。</p> <p>活動三：聽音敲打正確的單字。</p> <p>活動四：教室用語</p> <p>Sorry, I' m late.</p> <p>May I come in?</p> <p>Good job.</p>	<p>1. 自製拼音卡</p> <p>2. Learn to Read One Syllable Words https://www.youtube.com/watch?v=GtXtKM-5oMc</p> <p>3. 教室用語閃示卡</p>

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 需要多元評量和無障礙的評量方式，不應該只有單一的紙筆考試評量，而就同一種能力有多種評量方式或替代評量，例如有閱讀、書寫障礙的，可以採用口述、報告或書面報告等替代紙筆考試。 特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：楊佳倩</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 雙溪 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i>		與學校願景呼應之說明	4. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 5. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 6. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	6. 學生能在學習的過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增進英語文能力。 7. 藉由聽辨說出字詞，具備入門的英語文能力。 8. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 9. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作，共同完成任務。 10. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Phonics Aa~Zz	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. Aa-Zz 閃示卡</p> <p>2. 自製發音卡</p> <p>3. 繪本: ABC: the alphabet from the sky</p> <p>4. Aa~Zz 學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。</p> <p>2. 80%的學生<u>能說出字母的發音。</u></p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中</p>	<p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 口頭回答</p> <p>8. 聽力檢測</p> <p>9. 觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母 Aa-Zz 發音。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>2. 教師帶領學生複習字母 Aa-Zz 的書寫及發音。</p> <p>3. 教師將生活用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語 How' s the weather? It' s <u>sunny</u>. (rainy/cloudy/ windy/snowy)</p> <p>4. 遊戲:老師將單字寫在黑板上，將全班分兩組。一次一個人上台丟黏黏球，丟到為止，並問 How' s the weather? 學生唸完再請全班回答一次。</p> <p>5. Weather song 教學 (youtube)</p>	<p>1. 繪本 ABC: the alphabet from the sky</p> <p>2. 自製發音卡</p> <p>3. 自製字母學習單</p> <p>4. Weather song (youtube) https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p>	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>I can count 1-20 (數字)</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 1~20 閃示卡及圖卡</p> <p>2. 自製數字學習單</p> <p>3. 數字歌曲教唱</p>	<p>1. 學生看到數字能馬上唸出來。</p> <p>2. 藉由數字應用在數學加法上。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 聽力檢測</p> <p>3. 學習單</p>	<p>活動一:練習 1-20 唸法。 練習後,學習單驗收。</p> <p>活動二:Matching Game(配對遊戲) 把數字卡和圖卡反過來,放在黑板上,老師唸出一個數字,請學生們憑記憶翻出正確的配對,並唸出他所翻出的數字和圖示所代表的英文。</p> <p>活動三:Get the right pictures 將班級分成兩組,請各組推派一個代表,老師唸出一個數字,學生在地上或桌上的 flash cards 中找到代表該數量的圖卡,例如 18,學生就要找到兩張 8 和一張 2,或者也可以自由配對,找三張 6 等等,最早完成的人得分。</p> <p>活動四:歌謠教唱</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 自製數字學習單</p> <p>3. 數字歌曲 (youtube) https://www.youtube.com/watch?v=By2hmo323xM</p>	<p>3</p>
------------------------------	------------------------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>Easter (復活節)</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p>	<p>1. 繪本： Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. 空白的彩繪蛋 (自由發揮)</p>	<p>3. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能藉由彩繪蛋及找彩蛋以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>3. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>4. 觀察紀錄</p> <p>5. 作品呈現</p> <p>6. 口頭回答</p>	<p>活動一：繪本教學 引起動機，讓學生感受 Easter。</p> <p>活動二：單字九宮格</p> <p>活動三：彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>活動四：復活節彩蛋尋寶，找出最多彩蛋者為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1. 繪本： Pete the cat big easter adventure https://www.youtube.com/watch?v=TnuAmzGhNRU</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 空白的彩繪蛋</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Mother' s Day (母親節)	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中</p>	<p>1. 繪本： My mother is so smart</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. 卡片製作</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能藉由母親節活動以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>5. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一：繪本的教學</p> <p>活動二：單字九宮格</p> <p>活動三：歌曲教唱（科技資訊媒體）</p> <p>Happy Mother' s Day</p> <p>活動四：製作小卡 （母親妳最棒）</p>	<p>1. 繪本： My mother is so smart</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p>

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 需要多元評量和無障礙的評量方式，不應該只有單一的紙筆考試評量，而就同一種能力有多種評量方式或替代評量，例如有閱讀、書寫障礙的，可以採用口述、報告或書面報告等替代紙筆考試。 特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：楊佳倩</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。