

嘉義縣 梅圳 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一、二 年級	年級課程 主題名稱	香草花園—香草的奇幻世界	課程 設計者	甘素梅 葉曉昀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼 應之說明	一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色——香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、學生能利用五官探索校園及社區香草植物的種類、特性及繁殖方式並 透過實際操作體驗的方式，來增進學生對香草課程學習的樂趣和處理 日常生活問題。 三、學生能夠了解如何利用香草植物的特性，透過分工合作，讓學生學 習加工、應用的附加價值，且在過程中，學生能夠培養出與人互動和 團隊合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	香草巡禮	生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	香草種類及特徵的辨識。	1. 能專心聆聽香草種類及特色的介紹，說出聆聽的內容並回答老師相關提問，在同學發語時，也能尊重對方的發言。 2. 能利用五官來探索校園香草中的事物，覺察分辨香草植物的特徵。	1. 根據老師的提問，回答出有味道植物都能稱為香草植物。 2. 完成香草拼圖 3. 進行校園三種以上香草的辨識。	1. 透過 PPT 簡介香草。 2. 透過觀察、討論，引導學生覺察什麼是香草。 3. 透過聞嗅香草的味道，判斷香草的種類。 4. 利用感官知覺說出香草的特徵。 5. 玩香草拼圖，並說出香草的名稱。	1. 香草簡介 PPT。 2. 校園香草植物。 3. 香草拼圖。	4
第(5)週 - 第(8)週	香草的妙用	生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	香草的構造。	1. 能利用五官觀察香草，且和同學共同討論了解香草的構造。 2. 能和小組共同討論，當同學發表看法時能尊重並專心聆聽，最後能說出香草的構造，及其功能。	1. 根據觀察，指出香草的葉、莖、花、根、果實及種子在哪？ 2. 說出各部位的功能。	1. 透過五官觀察與討論，覺察到生活經驗中有很多運用到香草的地方。 2. 體察香草構造與用途的分組討論，將討論後的結果做報告。	1. 洗衣乳、沐浴乳、香皂、精油、香草茶……等。 2. 香草構造與各部位用途討論單。	4
第(9)週	香草大	生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	認識校園中的	1. 能利用五官從校園環境中，找出香草的位置，並仔細觀	1. 找出校園香草的所在位置。	1. 透過老師的簡報，認識更多校園香草植物。	1. 蒐集校園照片，做成簡報。	4

- 第 (12) 週	風吹	性。 語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E1/參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	香草植物及其生長地點的體察。	察，覺知香草的美。 2. 能夠在他人在分享時，做出適當的提問，並有一個好的聆聽態度。	2. 動筆完成校園香草地圖。 3. 上台分享說出校園香草的位置。	2. 實際走進校園，觀察紀錄校園香草。 3. 大風吹-找香草。 4. 動手將香草植物畫在香草地圖中。 5. 分組介紹校園香草所在位置。	2. 香草標示牌。 3. 校園地圖。 4. 彩繪材料。	
第 (13) 週 - (17) 週	大家來種香草	生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E1/參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	香草的種植。	1. 能專心聆聽老師講解香草的原產地與適當種植環境與方式，並適當提出問題，老師或同學在提問時，能合宜的回答，並分享看法。 2. 能體會種植香草的樂趣和成就感，主動學習，並覺知到香草的美。 3. 能在種植香草過程中發現問題，並能試著學習解決所出現的問題。	1. 實際動手栽種香草。 2. 能積極參與實際照料香草。 3. 以對方能理解的語彙或合宜的方式表達對香草活動—種植、照料與育苗過程的觀察與意見。	1. 認識香草的原產地，了解耐寒性香草和耐暑性香草的差別。 2. 介紹充足日照與良好的栽種環境。 3. 介紹水的重要與澆水時機與方式。 4. 介紹繁殖香草的方式。 5. 進行繁殖香草 6. 觀察香草的變化。	種香草的相關器具。	5
第 (18) 週 -	香草大豐收	生活 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 3-I-2/體認探究事理有各種方法，並且樂於應	1. 了解如何採收與保存香草。	1. 能體驗香草採收的方法，並樂於應用。 2. 能自行運用創造出香草的保存空間並進行香草的適當儲	1. 夠清楚了解香草的採收時間及採收方法。 2. 積極參與採收校園香草植物活動。	1. 老師介紹香草的採收時間與採收方法。 2. 進行校園香草植物採收。 3. 將採收的植物做保存。 4. 飲用各式香草茶，猜一猜是哪種香草。	校園香草植物 香草茶	3

第 (20) 週	用。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 品嚐各式香草茶	存。 3. 能透過品嚐香草茶，感受幸福的滋味，增加生活的趣味。 4. 能將品嚐香草茶後以語意完整的心得做分享。	3. 運用所學將採收的香草做適當的保存。 4. 上台分享香草茶的滋味。	5. 飲用香草茶後的分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p style="margin: 0;">電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">普教老師簽名：甘素梅 葉曉昀</p>						