

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|---|---------|---------------------|--------|
| 年級 | 一、二 年級 | 年級課程 主題名稱 | 會飛的花兒 | 課程 設計者 | 葉曉昀、甘素梅 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 掌握關鍵、看見亮點、深耕在地 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過紫斑蝶課程讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色—紫斑蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 一、學生能夠具備使用語文的基本素養與肢體及藝術符號，並運用五官敏銳探索家鄉重要特色—紫斑蝶，透過實際觀察認識並體驗到蝴蝶的生態、特徵、遷徙、種類以及認識蝴蝶的蜜源和食草植物。 二、學生能夠培養出公民意識，關懷紫斑蝶生態環境。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|------|--|----------|--|---|--|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (3) 週 | 昆蟲辨識 | <p>生活 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | 昆蟲頭胸腹的特徵 | <p>1. 能以唱歌跳舞的方式表現「蝴蝶」這首歌。</p> <p>2. 能專心聆聽老師介紹常見昆蟲，並能適當回答老師的提問，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能以感官和知覺探索昆蟲的特徵。</p> | <p>1. 唱「蝴蝶」這首歌。</p> <p>2. 說出昆蟲的特徵。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>活動一：會飛的花朵</p> <p>1. 教唱兒歌—蝴蝶。</p> <p>2. 歌中的蝴蝶長什麼樣子？</p> <p>3. 你看過真正的蝴蝶嗎？樣子？顏色？大小？</p> <p>4. 你覺得蝴蝶是昆蟲嗎？</p> <p>5. 你覺得昆蟲應該長什麼樣子？</p> <p>活動二：走入昆蟲的世界</p> <p>1. 製作 ppt，介紹常見的昆蟲。 例如：瓢蟲、蜻蜓、螞蟻、蜜蜂、蟬、鍬型蟲、獨角仙、蟋蟀……。</p> <p>2. 介紹昆蟲是什麼？昆蟲的特徵。蜘蛛、馬路、蜈蚣是昆蟲嗎？</p> <p>3. 認識昆蟲的頭、胸、腹以及六隻腳（觸角、口器稍微介紹一下即可）。</p> <p>4. 完成〈分辨昆蟲特徵〉的學習單。</p> | <p>1. 蝴蝶的音樂</p> <p>2. 昆蟲 PPT</p> <p>3. 分辨昆蟲特徵學習單</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|---------------|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (4) 週 - 第 (9) 週</p> | <p>蝴蝶一生：蝴蝶變變變</p> | <p>國語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活2-I-2/觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>蝴蝶的成長史</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與並好奇的專心聆聽老師講《好餓的毛毛蟲》的繪本，覺知毛毛蟲成長變化的可能因素，表現好奇與求知探究之心。並能適當回答老師的提問，說出聆聽的內容。 2. 能專注在《好餓的毛毛蟲》的學習單上著色，並發表及欣賞彼此的作品。 3. 能手眼協調的參與折剪出毛毛蟲活動，並發表及欣賞彼此的作品。 4. 能從觀察「聽繪本玩科學：毛毛蟲的成長」及「鳳蝶的一生」影片中，覺知蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程，並表現好奇與求知探究之心。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講《好餓的毛毛蟲》的繪本，並能回答老師的提問，說出聆聽的內容。透過故事，能了解毛毛蟲變成蝴蝶的過程。 2. 在好餓的毛毛蟲的學習單上著色。 3. 專心看「聽繪本玩科學：毛毛蟲的成長」及「鳳蝶的一生」影片，並能回答老師的提問，說出看到的內容。 4. 看影片教學，並折剪出毛毛蟲。 5. 認識蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程。 6. 按蝴蝶一生歷程的順序排出圖卡。 | <p>活動一：好餓的毛毛蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀繪本《好餓的毛毛蟲》： <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學生掌握毛毛蟲變糊蝶的過程。 (2)彩繪「好餓的毛毛蟲」。 <p>活動二：毛毛蟲的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)「聽繪本玩科學：毛毛蟲的成長」影片播放。 (2)播放「鳳蝶的一生」的影片。 (3)折紙—毛毛蟲 <p>活動三：認識蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹常見蝴蝶生長不同時期的型態（卵、幼蟲、蛹、蝶） <ol style="list-style-type: none"> (1)卵的介紹 鳳蝶科通常為圓球型 斑蝶科通常為半橢圓型 粉蝶科通常為砲彈型 (2)幼蟲的介紹 一齡蟲(卵孵化即為一齡蟲)至五齡蟲(終齡蟲)，每脫一次皮即一齡。 (3)蛹的介紹(帶蛹和垂蛹) (4)蝶的介紹 2. 玩猜猜我是誰 3. 排一排（分組合作將蝴蝶一生歷程的順序排序。）。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 好餓的毛毛蟲的繪本 https://www.youtube.com/watch?v=tT9wnGRvQZc 2. 好餓的毛毛蟲著色學習單上。 https://drive.google.com/file/d/12DwNvrQ-QiI8uzWZsB9abZLrM0M7bzAv/view 3. 聽繪本玩科學：毛毛蟲的成長 https://www.youtube.com/watch?v=itZOr_14pg0 4. 鳳蝶的一生 https://www.youtube.com/watch?v=b5Rnt87PPWI | <p>6</p> |
|--|-------------------|--|---------------|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | 5. 折紙—毛毛蟲影片 6. 蝴蝶的一生圖卡(卵、幼蟲、蛹、蝶)(自製) | |
| 第(10)週 - 第(11)週 | 認識校園常見蝴蝶 | 國語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 常見校園蝴蝶的特徵 | 1. 能仔細聆聽影片和老師介紹常見校園蝴蝶的特徵，並說出聆聽的內容，合宜的回答老師或同學的問題，並分享自己的看法。 2. 能以對方能理解的語彙或方式，表達對蝴蝶的觀察。 3. 能積極參與蝴蝶拼圖活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 聆聽影片內容，並適時回答老師的提問。 2. 觀察並說出蝴蝶的特徵。 3. 玩拼圖時能表現好奇積極的態度。 | 播放【呼叫妙博士】再造蝴蝶王國影片。 1. 老師介紹校園中常見蝴蝶，外觀特徵說明。 斑蝶—青斑、紫斑、樺斑 鳳蝶—紅紋鳳蝶、無尾鳳蝶 小灰蝶 蛺蝶—枯葉蝶 粉蝶—淡黃蝶 2. 分組與同學合作玩蝴蝶拼圖比賽，並說出拼出來的是什麼蝴蝶。 | 【呼叫妙博士】—再造蝴蝶王國 https://www.youtube.com/watch?v=wAELcHxY0EQ 蝴蝶拼圖 | 2 |
| 第(12)週 - 第(13)週 | 校園蝴蝶初探訪 | 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的 | 校園蝴蝶以及蟲寶寶的樣子。 校園蜜源、食草植物的樣子 | 1. 能專心聆聽老師介紹梅圳蝴蝶生態簡報，並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 能以感官和知覺探索校園蝴蝶以及蟲寶寶的樣子和出現的地方，覺知蝴蝶生命的美。 3. 能好奇的探究有關 | 1. 找到校園的蝴蝶和幼蟲。 2. 說出蝴蝶顏色與外觀。 3. 說出校園哪邊有跟蝴蝶相關的植物花草。 4. 說出為什麼校園中要種植這些植物花草。 5. 反思生態的破壞對蝴蝶生存的影響性。 | 活動一：老師用梅圳蝴蝶生態簡報做介紹。 活動二：校園蝴蝶生態踏查。 1. 老師展示校園拍攝的蝴蝶照片。 2. 帶領學生到校園中找尋蝴蝶、蝴蝶幼蟲(提醒葉子背後有可能會出現)、有可能出現的其他小動物(蜜蜂、蜥 | 梅圳蝴蝶生態簡報 校園蝴蝶照片 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>回答，並分享想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | | <p>校園蝴蝶和相關植物的關聯性，進而關懷保護蝴蝶的重要棲地。</p> <p>4. 能反思生態的破壞對蝴蝶生存的影響性，進而保護重要棲地。</p> | | <p>蟬…………)</p> <p>3. 請學生發表看到蝴蝶顏色與外觀。</p> <p>4. 觀察校園中種植著相關的花草植物。</p> <p>5. 請學生發表為何要種植相關植物(蜜源、寄主植物)。</p> <p>6. 請學生思考發表，若蝴蝶的蜜源、寄主植物遭受破壞，會產生什麼影響?</p> <p>7. 請學生思考要如何照顧蜜源和寄主植物。</p> | |
| <p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>認識蜜源和寄主植物</p> | <p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>認識毛毛蟲的食草植物及蝴蝶的蜜源植物</p> | <p>1. 能從觀賞影片中覺察毛毛蟲的食草植物及蝴蝶的蜜源植物。</p> <p>2. 能以感官和知覺辨識校園及社區中毛毛蟲的食草植物及蝴蝶的蜜源植物，進而找到毛毛蟲和蝴蝶。</p> <p>3. 能從校園及社區探索活動過程中，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 說出幾種常見的毛毛蟲的食草植物及蝴蝶的蜜源植物。</p> <p>2. 完成蝴蝶仙子找食物學習單。</p> | <p>活動一：觀賞[下課花路米]「萌蟲變彩蝶」的影片。</p> <p>活動二：蝶寶寶大食客</p> <p>1. 你知道蝴蝶寶寶吃什麼東西嗎?每一種葉子都吃嗎?</p> <p>2. 帶學生到校園中找一找，蝴蝶寶寶在哪?(先將蝴蝶和幼蟲外觀做一個連結，再帶去校園中尋找)</p> <p>(1)紅紋鳳蝶—馬兜齡</p> <p>(2)無尾鳳蝶—柑橘類、過山香、雙面刺</p> <p>(3)樺斑蝶—馬利筋</p> <p>3. 幫蝴蝶寶寶找食物學習單</p> <p>活動三：甜美的花與蜜</p> <p>1. 蝴蝶愛吃什麼呢?</p> <p>2. 蜜源植物介紹</p> | <p>[下課花路米]萌蟲變彩蝶</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FWQjSzmfQXE</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|---------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | 3. 帶學生去校園和社區中找一找蜜源植物。 4. 幫蝴蝶仙子找食物學習單 | | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 紫蝶家族 | 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-/3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 認識紫蝶四家族 | 1. 能從紫蝶生態網覺察紫蝶四家族的體型、斑點、性別等特徵，以及卵、幼蟲、蛹、蝶等不同階段。 2. 能以好奇與求知探究之心，積極參與玩紫蝶圖卡賓果遊戲，並從中體會學習的樂趣和成就感。 | 1. 說出紫蝶四家族(圓翅、端翅、斯氏、小紫)的特徵。 2. 正確辨識紫蝶四家族的卵、幼蟲、蛹、蝶等不同階段的圖卡。 | 活動一：紫蝶生態網 1. 紫蝶的壽命。 2. 會遷移的紫蝶。 3. 利用網路及簡報介紹紫蝶四家族(圓翅、端翅、斯氏、小紫) 4. 比較不同紫蝶的體型、斑點、性別特徵以及其他特殊的地方。 5. 分組合作玩紫蝶圖卡賓果遊戲。 | 1. 紫蝶生態網 https://the.me.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page_1.html 2. 四種紫斑蝶的一生圖卡(卵、幼蟲、蛹、蝶) (自製) | 5 |

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.
2.

電子檔打字即可 書面資料需簽名

特教老師簽名：

普教老師簽名：葉曉昀、甘素梅