

嘉義縣 梅圳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一、二 年級	年級課程 主題名稱	香草花園—香草的奇幻世界	課程 設計者	甘素梅 葉曉昀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼 應之說明	一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色——香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、學生能夠運用五官敏銳探索觀察香草種植，透過閱讀繪本、仿寫與在生活實際創作香草小書和香草拓印，並發展多元感官，培養對香草的美感體現。 二、在與小組共同合作與分享時，能樂於與人互動，培養出與團隊成員合作的素養。			

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	種子笑哈哈	語文 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 6-I-4 / 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-3 / 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	繪本句型仿寫	1. 能專心聆聽故事，並說出故事重點。 2. 能探索生活中各種種子的傳播方式。 3. 能仿寫種子句型。 4. 能發表與欣賞彼此的創作。	1. 重述故事重點。 2. 說出種子傳播的方式。 3. 說出種子要在適當的環境才能長得好。 4. 說出要怎樣珍惜生命和怎麼去愛護環境。 5. 寫出種子句型仿寫單。 6. 發表與欣賞彼此的創作。	1. <種子笑哈哈>繪本共讀。 2. 討論種子傳播的方式。 3. 討論種子要在什麼樣的環境中發芽與成長。 4. 討論如何珍惜生命和愛護大自然。 5. 句型教學和仿作。 6. 作品發表與欣賞	<種子笑哈哈>繪本 PPT 香草種子句型仿寫單 種子學習單	6
第(7)週 - 第(12)週	香草小書	生活 2-I-4 / 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 香草的種植。 2. 小書的製作與分享	1. 能聆聽老師講解香草的種植方式與適當種植環境，並適當提出問題。 2. 能學習探索與體驗種植香草的樂趣和成就感。	1. 實際動手栽種香草。 2. 積極參與實際照料香草。 3. 以對方能理解的語彙或合宜的方	1. 介紹種植香草的環境。 2. 指導如何照顧種植香草。 3. 這個季節可以種植的香草種類。 4. 分組合作進行香草種植。 5. 觀察香草的成長，並紀錄下來。	歐芹、紫蘇、甜香羅勒種子。 製作小書材料。	6

		生活 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		3. 能發現與解決種植香草過程中所出現的問題。 4. 能完成小書的製作。 5. 能分享與欣賞小書創作的成果。	式表達對香草活動—種植、照料與育苗過程的觀察與意見。 4. 完成香草小書。 5. 分享與欣賞小書創作的成果。	6. 做成一本香草小書。 7. 小書分享。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	香 草 茶	生活 2-I-6 / 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 4-I-3 / 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-5 / 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	花草茶的沖泡方式及功效。	1. 能透過分工合作，實際操作，了解泡香草茶的方法。 2. 能說出飲用香草茶後的感受，並體驗香草茶增加的生活樂趣。 3. 能了解香草茶的功效。	1. 分工合作，清洗香草、去青味、浸泡，並理解泡茶步驟。 2. 看懂量杯的刻度。 3. 完成實作泡香草茶。 4. 說出單泡一種香草、複方香草和加上茶葉後的不同之處。 5. 區分香草茶的功效。	1. 指導學生修剪取下校園三種香草和花苞，並清洗乾淨。 2. 示範如何泡香草茶，並提醒注意事項，讓學生實作泡香草茶。 3. 先觀察不同香草茶的顏色與香味，入口數秒再喝下，比較異同。 4. 將香草與茶葉(紅茶綠茶)搭配，再觀察茶的顏色，入口數秒喝下，再比較不同。 5. 老師介紹香草的功效。 6. 發表飲用香草茶後的感受及樂趣。	校內香草 紫蘇 薄荷 香茅 檸檬香蜂 迷迭香 萬壽菊 量杯 泡茶器 透明杯子 紅茶 綠茶	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Oh! 葉!	生活 4-I-1 / 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3 / 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 1-I-1 / 養成專心聆	香草拓印	1. 能運用香草葉子與彩繪用具進行表現與創作，讓生活更有趣味。 2. 能同學在發表時，能養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發表。	1. 在校園中找尋適當的香草葉子。 2. 運用葉子與水彩獨立完成葉子的拓印。 3. 完成創意創作。 4. 上台發表自己的作品，並欣賞同學的創作。	1. 學生蒐集校園中葉脈比較清楚的香草葉子。 2. 老師示範如何拓印葉子。 3. 學生練習拓印葉子。 4. 利用不同的葉子與色彩，進行創作。 5. 作品發表與欣賞。	校園香 草 彩繪用具	4

	聽的習慣，尊重對方的發言。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：甘素梅 葉曉昀</p>					

電子檔打字即可 書面資料需簽名