110 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)七年級第一、二學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表 設計者：英語科教師 (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：1、激發學生對於繪本的興趣。2、增加學生願意使用基本英文繪話的動機。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/30-9/3	Warm-up	簡介英文繪本	理解「繪本」的基本元素。 聽懂與了解教師對繪本之說明。	聆聽；教師對繪本的解釋說明。		ppt/繪本
二	9/6-9/11	Alphabets: Oops, Pounce, Quick, Run!!!	銜接國小字母教學及自然發音。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 掌握字母與自然發音間的關係。	共讀繪本。 參與桌遊：香蕉拼字。 分組討論如何發	說出並藉由桌遊拼寫教師所讀單字可能拼法。請同學說出在小組	ppt/繪本 桌遊：香蕉拼字

				參與課堂中的練習活動。	音，也學習同儕間的互動。	學習時，有什麼收穫。	
三	9/13-9/17	Alphabets: Oops, Pounce, Quick, Run!!!	分配單一字母給每個學生，並請學生由字典選出一個單字。請學生將單字繪成圖片，並合作完成字母書，過程中學習和同學互動。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。掌握字母與自然發音間的關係。參與課堂中的練習活動。使用圖像表達想法。	參與字母書製作(I)：文字及圖像部分。	完成個人單字與圖畫創作。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
四	9/21-9/25	Alphabets: Oops, Pounce, Quick, Run!!!	教導學生使用平板設備將字母書錄製影片並剪輯成為有聲書。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的練習活動。選用適當的軟體與他人合作完成作品。	共讀繪本。參與字母書製作(II)：有聲書部分 資訊媒體的融入，讓學生探索不同的教學媒材。	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。說出剪輯有聲書的學習心得。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
五	9/27-10/1	Colors: The Colour of Happy	引導學生思考並討論色彩指涉的意涵。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。理解色彩理論及使用色彩表達情感。	共讀繪本。完成書寫學習單： 師生討論 小組討論 藉由繪本的帶讀，讓學生探索自我的情緒。	完成學習單問題。說出讀完繪本由什麼有趣的情緒出現。	ppt/繪本/學習單
六	10/4-10/8	Colors: The Colour of Happy	引導學生思考並討論色彩、性別刻板印象及日常	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。了解符號中的性別意涵。	共讀繪本。學習單： 師生討論	完成學習單問題。檢視自己是否在	ppt/繪本/廣告影片

			生活常見的性別二分法。	去除性別刻板印象，也尊重不同的性別。	小組討論	生活中有著性別刻板印象。	
七	10/12-10/15	Colors: The Colour of Happy	引導學生思考並討論色彩指涉的意涵。分配每組學生共同繪製色彩動物書。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的練習活動。使用圖像表達想法。	參與色彩動物書製作(I): 文字及圖像部分。	完成色彩與情緒單字及圖畫創作。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
八	10/18-10/22	Colors: The Colour of Happy	學生使用平板設備將色彩動物書錄製影片並剪輯成為有聲書。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的練習活動。選用適當的軟體與他人合作完成作品。	參與色彩動物書製作(II): 有聲書部分 學習如何團隊合作，一起完成有聲書。	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。請同學說出在小組學習時，有什麼收穫。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
九	10/25-10/29	Clothesline Clues to Jobs People Do	以曬衣繩上的制服猜測對應從事職業。教授各職業英語名稱。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。	共讀繪本。 完成書寫學習單： 師生討論 小組討論 帶領學生對不同職業的初步了解。	完成學習單問題。 說出自己對那些職業最感興趣。	ppt/繪本/學習單
十	11/1-11/5	Clothesline Clues to Jobs People Do	引導學生思考並討論其他職業的服裝、配備及代表的名人，並分配每組學生共同繪製二種職業的心智圖成專欄版面。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。探索個人特質、興趣和工作世界。	共讀繪本。 參與職業專欄製作(I): 文字及圖像部分。	完成職業服裝與配備的單字及圖畫創作。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
十一	11/8-	Clothesline	學生使用平板設	聽懂常用的教室用語。	共讀繪本。	以正確的發音說	ppt/繪本

	11/12	Clues to Jobs People Do	備將職業專欄介紹錄製影片並剪輯成短片。	理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 選用適當的軟體與他人合作完成作品。	參與職業專欄製作(II)：有聲書部分	出單字。 說出自己對那些職業最感興趣。	平板 影音剪輯 app
十二	11/15- 11/19	Clothesline Clues to Jobs People Do	引導學生思考個人特質和未來想從事的行業。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。	共讀繪本。 完成書寫學習單： 師生討論 小組討論 認識自我，了解自我的特質與適合的工作	完成學習單問題。 說出讀完繪本後，有沒有理想的職業。	ppt/繪本/學習單
十三	11/22- 11/26	Time: Today is Monday	介紹星期名稱和每日搭配食物。進行「記憶力大考驗」。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 樂於參與團體活動。	共讀繪本。 參與記憶力大考驗：學生須牢記前面組員述說的動物和食物名稱，並傳話給下位同學。 透過繪本的帶讀，與遊戲的參與，學習如何和同學互動。	轉述聽到的單字內容以達成任務。 請同學說出在小組學習時，有什麼收穫。	ppt/繪本
十四	11/29- 12/3	Time: Today is Monday	進行「記憶力大考驗」。 引導學生分組討論，每組改編故事內的每道菜餚。	聽懂常用的教室用語。 解繪本的主要概念。 樂於參與團體活動。 使用圖像表達想法。	共讀繪本。 參與記憶力大考驗：學生須牢記前面組員述說的食物名稱，再加上自己的食物名稱傳話給下位同學。	轉述聽到的單字內容以達成任務。	ppt/繪本/圖卡

十五	12/6-12/10	Time: Today is Monday	引導學生思考並討論以不同國家的節慶活動為主題，搭配各國的特色菜餚，學會欣賞不同國家的文化特色，並合作完成小書。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 使用圖像表達想法。	共讀繪本。 參與各國節慶活動特色菜小書製作(I)：文字及圖像部分。	完成各國的菜餚單字與圖畫創作。 說出繪本中不同的國家有什麼不同的文化特色。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
十六	12/13-12/17	Time: Today is Monday	學生使用平板設備將各國節慶活動特色菜錄小書錄製影片並剪輯成為有聲書。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 選用適當的軟體與他人合作完成作品。	共讀繪本。 參與各國節慶活動特色菜小書製作(II)：有聲書部分	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。 請同學分享有聲書。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
十七	12/20-12/24	The Wall in the Middle of the Book	書的正中央築起一道牆，會發生什麼事呢？ 引導學生分組討論，並自編故事結局。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 推敲繪本後續情節發展。	共讀繪本。 小組創作。 探討面對困難時，要如何去解決，培養合宜的人生觀。	完成學習單問題。 請同學分享如果遇到繪本中所出現的問題，如何應對。	ppt/繪本/學習單
十八	12/27-12/30	The Wall in the Middle of the Book	各小組分享自編故事結局，並給其他組的劇情內容回饋，再揭曉原始故事結局！	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 推敲繪本後續情節發展。 了解偏見的產生和尊重不同群體的差異。	共讀繪本。 小組創作與發表。	完成學習單問題。	ppt/繪本/回饋單
十九	1/3-1/7	The Wall in the Middle of the Book	引導學生討論偏見對人際關係的影響。 分配每組學生共同繪製與偏見有關的四格漫畫。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 使用圖像表達想法。	共讀繪本。 參與四格漫畫製作(I)：文字及圖像部分。 探討偏見對人際關係的影響，也	完成四格漫畫的單字與圖畫創作。 分享四格漫畫。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具

					更加的省思自我、認識自我，本身是否有這樣的偏見。		
廿	1/10-1/14	The Wall in the Middle of the Book	學生使用平板設備將四格漫畫錄製影片並剪輯成為有聲書。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的練習活動。選用適當的軟體與他人合作完成作品。	共讀繪本。參與四格漫畫製作(II)：有聲書部分	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。分享有聲書。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
廿一	1/17-1/21	Readers' Theater	每組選一本這學期閱讀過的繪本，以 RT 形式呈現繪本內容。	參與 RT 演出。理解表演的形式和文本間的關係。運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。運用科技工具展現學習成果。	RT 演出。透過 RT 的呈現，學習如何團隊合作。	適切表達劇本內容。完成影片錄製和上傳工作。	各組劇本/回饋單

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字讓學生參與活動。
2. 請小天使協助學生使用平板。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏

第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	1/25-1/29	Warm-up	簡介英文繪本	理解「繪本」的基本元素。聽懂與了解教師對繪本之說明。	聆聽；教師對繪本的解釋說明。		ppt/繪本
二	2/15-2/19	Beautiful Hands!	總說雙手萬能，雙手可以幫我們做什麼呢?引導學生 <u>欣賞</u> 色彩繽紛的手印、指印構成的繪本。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。欣賞藝術作品。感知藝術價值。	共讀繪本。班級繪本：創作與發表。	完成個人單字創作與學習單。	ppt/繪本
三	2/22-2/26	Beautiful Hands!	總說雙手萬能，雙手可以幫我們做什麼呢?引導學生 <u>創作</u> 色彩繽紛的手印、指印構成的繪本。 仿照繪本方式用手指蓋印、佐以插圖。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。使用媒材和技法，表達創作概念。	共讀繪本。班級繪本：創作與發表。 參與手印書製作(I)：文字及圖像部分。	完成個人單字與圖畫創作。用手指蓋印、佐以插圖。集結所有學生作品形成班級繪本。	ppt 繪本 印泥 彩色筆 裝訂工具
四	3/1-3/5	Beautiful Hands!	總說雙手萬能，雙手可以幫我們做什麼呢?引導學生 <u>創作</u> 色彩繽紛的手印、指印構成的繪本。 集結所有學生作品形成班級繪本。 教導學生使用平板設備將手印書錄製影片並剪輯成為有聲書。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的練習活動。選用適當的軟體與他人合作完成作品。	共讀繪本。參與手印書製作(II)：有聲書部分	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。	ppt/繪本 平板 影音剪輯app
五	3/8-3/12	I Don' t Want Curly Hair	長相是青少年自我認同重要的一環也是困擾的來源。和學生共讀故事中不能接受自	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。以簡單英文描述個人感受。	共讀繪本。完成書寫學習單：師生討論	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單

			已捲髮的黑人女孩是如何轉變心境，正向看待自己的外表。	正視社會中的各種歧視。	小組討論		
六	3/15-3/19	I Don' t Want Curly Hair	協助學生思考現存因外表引發的歧視現象和解決方式。	理解繪本的主要概念。 以簡單英文描述個人感受。 正視社會中的各種歧視。 探討歧視的成因。	共讀繪本。 完成書寫學習單： 師生討論 小組討論	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單
七	3/22-3/26	I Don' t Want Curly Hair	引導學生思考並討論其他方面的歧視現象，並繪製成小書。	理解繪本的主要概念。 以簡單英文描述個人感受。 正視社會中的各種歧視。 探討歧視的成因。	參與歧視現象書製作(I)：文字及圖像部分。	完成不同歧視的單字及圖畫創作。	畫紙 彩色筆 裝訂工具
八	3/29-4/2	I Don' t Want Curly Hair	學生使用平板設備將歧視現象書錄製影片並剪輯成為有聲書。	以簡單英文描述個人感受。 正視社會中的各種歧視。 探討歧視的成因。	參與歧視現象書製作(II)：有聲書部分	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
九	4/5-4/9	Susan Laughs.	繪本由描述 Susan 的日常生活動作開始，直到最後才揭曉 Susan 是身障的孩子，所有的動作都需大人協助才得以完成。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 培養面對弱勢群體的同理心。 樂於參與團體活動。	共讀繪本。	完成學習單問題。	ppt/繪本
十	4/12-4/16	Susan Laughs.	協助學生思考弱勢關懷的議題。 讓學生體驗視障或肢障者的體驗活動。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 培養面對弱勢群體的同理心。 樂於參與團體活動。	共讀繪本。 視障或肢障者體驗活動。	完成視障或肢障者體驗活動，並於活動後與同學分享心得。	視障或肢障者體驗活動 相關道具
十一	4/19-4/23	Susan Laughs.	分配每組學生共同繪製給視障或肢障者的設備或環境成期刊專欄版面。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 培養面對弱勢群體的同理	共讀繪本。 參與繪製視障或肢障的設計圖	完成視障或肢障的單字及圖畫創作。	畫紙 彩色筆

				心。 樂於參與團體活動。			
十二	4/26-4/30	Hap-pea All Year	一年裡每個月份各自有其精彩之處。教導學生月份英文名稱。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	共讀繪本。 完成書寫學習單： 師生討論 小組討論	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單
十三	5/3-5/7	Hap-pea All Year	桌遊: On the Go 搭配桌遊圖卡完成上述活動。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	共讀繪本。 參與桌遊: On the Go	藉由桌游活動說出台灣整年風土民情和主要節慶。	ppt/繪本/桌遊: On the Go
十四	5/10-5/14	Hap-pea All Year	分組請學生連結台灣每個月份的風景、節慶、美食或民俗活動，並繪製成月份百科書。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	參與月份百科書製作(I): 文字及圖像部分。	完成月份百科書的風景、節慶、美食或民俗活動單字及圖畫創作。	畫紙 彩色筆 裝訂工具
十五	5/17-5/21	Hap-pea All Year	學生使用平板設備將月份百科書錄製影片並剪輯成為有聲書。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	參與月份百科書製作(II): 有聲書部分	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。	ppt 平板 影音剪輯 app
十六	5/24-5/28	As Time Passes...	隨著時間流逝，有的東西會越來越多...有的東西則會越來越少，有沒有什麼是不變的呢？ 引導學生討論歲月的痕跡。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本如何協助讀者覺察時間變化。	共讀繪本。 完成書寫學習單： 師生討論 小組討論	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單
十七	5/31-6/4	As Time Passes...	引導學生討論歲月帶給自己的收穫如何珍惜時光。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。	共讀繪本。 小組創作與發表。	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單

				欣賞繪本如何協助讀者覺察時間變化。			
十八	6/7-6/11	As Time Passes...	請每位組員繪製二頁自己的時光機與願望，並裝訂成一本小書。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本如何協助讀者覺察時間變化。	參與時光機書製作(I)：文字及圖像部分。	完成時光機書的單字及圖畫創作。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
十九	6/14-6/18	As Time Passes...	學生使用平板設備將時光機書錄製影片並剪輯成為有聲書。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本如何協助讀者覺察時間變化。	參與時光機書製作(II)：有聲書部分	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。	ppt 平板 影音剪輯 app
廿	6/21-6/25	Readers' Theater	每組選一本這學期閱讀過的繪本，以 RT 形式呈現繪本內容。	參與 RT 演出。 理解表演的形式和文本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。 運用科技工具展現學習成果。	RT 演出。	適切表達劇本內容。 完成影片錄製和上傳工作。	各組劇本/回饋單
廿一	6/28-7/2	Readers' Theater	每組選一本這學期閱讀過的繪本，以 RT 形式呈現繪本內容。	參與 RT 演出。 理解表演的形式和文本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。 運用科技工具展現學習成果。	RT 演出。	適切表達劇本內容。 完成影片錄製和上傳工作。	各組劇本/回饋單

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字讓學生參與活動。
2. 請小天使協助學生使用平板。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏

備註：請分別列出七、八、九(110學年度)年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)八年級第一、二學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表 設計者：英語科教師群 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：1、培養學生英文閱讀理解的能力。2、領導學生透過繪本活動學習團隊合作。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	Warm-up	簡介英文繪本	理解「繪本」的基本元素。聽懂與了解教師對繪本之說明。	聆聽：教師對繪本的解釋說明。	主動參與討論。	ppt/繪本
二	9/7-9/11	My Lucky Day	比較故事中豬與狐狸的特質。請學生簡單猜測哪一種	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。欣賞繪本的繪圖方式。	聆聽：教師對繪本的解釋說明。 討論：與教師、同學	說出個人經驗。	ppt/繪本

			動物才是作者所指的幸福兒。 請學生分享個人幸運的經歷。		分享個人經驗。		
三	9/14-9/18	My Lucky Day	簡介 My Lucky Day。 介紹相關的單字。 故事角色分析。	了解繪本 key word。 分析兩個角色的特質及優缺。	共讀繪本。	主動參與討論、分析故事內容。	ppt/繪本/影片
四	9/21-9/25	My Lucky Day	請學生以組為單位，思考續集小豬可能會找上哪一種動物去拜訪，並繪出四格漫畫。	腦力激盪製作四格漫畫做為此繪本的續集。	討論：與教師、同學討論四格漫畫的內容。	完成組別四格漫畫創作。	ppt/繪本/影片
五	9/28-10/1	My Lucky Day	組別分享續集故事給同學。	欣賞其他同學的四格漫畫作品。	聆聽：同學對組員一同產出的四格漫畫做介紹。 回饋：適時針對他組漫畫提問並給予回饋。	上台分享續集故事並回饋其他組別的報告內容。	繪本/組別續集故事
六	10/5-10/9	I' m going!	透過 ppt 與學生分享 I' m going! 對話式繪本形式、欣賞繪本之繪圖方式。 連結現在進行式使用方法，透過舉例讓學生練習。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本的繪圖方式。	聆聽：教師對繪本的解釋說明。 討論：學生兩人為一組練習現在進行式用法。	分組練習	ppt/繪本
七	10/12-10/16	I' m going!	欣賞 I' m going! 的影片。 透過模仿繪本音調、人物動作等，以組別方式於台上呈現繪本對話。	主動表達、練習口說能力。	練習：兩人一組進行繪本對話練習。	上台分享繪本對話演練結果。	影片/繪本

八	10/19-10/23	I' m going!	請學生以現在進行式句型來創造出屬於自己的對話式繪本。	腦力激盪出屬於自己的對話式繪本。	練習並創作：兩人一組進行繪本對話創作。	分想創作成果。	ppt/學習單
九	10/26-10/30	The mixed up chameleon	透過 ppt 認識不同種類的動物英與名稱。比較動物間的差異性、特質、能力等。欣賞不同物種的力與美。	理解繪本的主要概念。欣賞繪本的繪圖方式。	聆聽：教師對繪本的解釋說明並給予適時回饋。	說出個人看法。	ppt/學習單
十	11/2-11/6	The mixed up chameleon	欣賞 The mixed up chameleon 的影片。了解文本內容。複習 like(像)…的用法。英文顏色詞練習。	理解繪本的主要概念。複習介係詞 like(像)及顏色詞之用法。	聆聽：教師對繪本的解釋說明並給予適時回饋。	書寫學習單	影片/學習單
十一	11/9-11/13	The mixed up chameleon	討論並繪製出屬於自己的 The mixed up chameleon	腦力激盪出屬於自己的 mixed up chameleon	完成個人圖畫創作。	設計出屬於自己的 the mixed up chameleon	學習單/圖畫紙
十二	11/16-11/20	The mixed up chameleon	討論並繪製出屬於自己的 The mixed up chameleon 請學生將上台發表自己將哪些動物元素融入這隻 chameleon 裡。	主動表達、練習口說能力。透過繪畫表達自己的想法。	參與圖像製作。	發表個人圖畫創作並上台分享介紹	學習單/圖畫紙
十三	11/23-11/27	seven blind mice	銜接國一星期英語單字。 引導學生思考並討論繪本中七隻老鼠代表七種	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。理解色彩理論及使用色彩表達情感。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。	共讀繪本。	ppt/繪本

			色彩指涉的意涵。		推敲繪本後續情節發展。		
十四	11/30-12/4	seven blind mice	欣賞 seven blind mice 影片。 透過繪本練習 as...as 句型 學習形容詞的用法。	了解繪本中所提到的形容詞用法。	理解繪本的主要文法概念。	使用 as...as 句型造句。	ppt/繪本/影片
十五	12/7-12/11	seven blind mice	強調一件事有許多面向，讓學生透過觀察 ppt 圖片，猜測出作者可能想表達的內容。	了解繪本想宣達的中心思想。	分組討論繪本想宣達的中心思想並完成學習單。	適時提出個人看法。	ppt/繪本/學習單
十六	12/14-12/18	seven blind mice	練習見微知著的能力。協助學生思考當遇到困難時，如何透過互助合作解決困難。	理解繪本的主要概念。樂於相互合作。	分組討論與合作完成學習單。	完成學習單。	ppt/繪本/學習單
十七	12/21-12/25	Swimmy	共讀 Swimmy 繪本。認識不同的海底生物英文單字。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。	共讀繪本。	共讀繪本。	ppt/繪本
十八	12/28-1/1	Swimmy	欣賞 Swimmy 影片。	理解繪本的主要概念。推敲繪本後續情節發展。	共讀繪本。完成學習單。	共讀繪本。小組創作與發表。	ppt/學習單/影片
十九	1/4-1/8	Swimmy	分組以 RT 形式練習劇本內容。	參與 RT 排演練習。理解表演的形式和文本間的關係。運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。	RT 排演	適切表達劇本內容。	各組劇本
廿	1/11-1/15	Swimmy	分組以 RT 形式練習劇本		RT 排演	適切表達	各組劇本

			內容。	參與 RT 排演練習。 理解表演的形式和文本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。		劇本內容。	
廿一	1/18-1/22	Swimmy	分組以 RT 形式呈現劇本內容。	參與 RT 演出。 運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。 運用科技工具展現學習成果。	RT 演出。	適切表達劇本內容。 完成影片錄製和上傳工作。	各組劇本/平板/ Wifi/錄影機

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無

■有-創造力資優(3)人、學術性向資優_數理(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字、句子讓學生參與活動。
2. 口說替代書寫。
3. 於第一堂課給予學生明確規則。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏

第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	1/25-1/29	Warm-up I am human	以繪本封面圖做為尹啟動機，引起學生興趣並討論繪本主題為何為 I am human。給予學生動物圖片並引導學生說出相對應單字。	透過 ppt 人類生長過程圖片，學習探討與比較人類與其他動物生長過程之異同處。	學生提出個人見解與分享個人想法。	各組討論後表達出想法並到黑板畫出人類生長過程可能的經歷。	ppt/繪本/黑板/動物圖片
二	2/15-2/19	I am human	播放 I am human 繪本影片(第一段)並配合學習單議題探討。	欣賞繪本故事內容，學習思考身為人類的我們在這一生中能學習到什麼。	分組討論學習單內容並且完成書寫。	完成 As a human ,what can I do?學習單	繪本/影片/學習單
三	2/22-2/26	I am human	播放 I am human 繪本影片(第二段)並配合學習單議題探討。	透過繪本故事段落，請學生分享作為人類的我們，可能會犯了什麼樣的錯誤。	透過各組接龍的方式，說出各組討論後的想法。	完成 As a human ,what kind of mistakes did you make? 學習單。	繪本/影片/學習單
四	3/1-3/5	I am human	播放 I am human 繪本影片(第三段)、配合學習單議題探討。結合生涯議題探討目前學生求學及對於未來的規劃。	透過繪本故事段落，請學生反思各人現況並積極安排自己的生涯規劃。	各組討論學習單上肢議題、透過腦力激動與各人反思繪出生涯規劃圖。	完成 As a human ,what do you want to do in the future? 學習單繪出自己的生涯規劃表並與同儕分享。	繪本/影片/學習單/圖畫紙
五	3/8-3/12	Handa' s	透過播放非洲野生動物影片	理解繪本的主要概念。	學生透過組別討	學生針對播出的	ppt/繪本/影

		surprise	引導學生說出非洲野生動物英語名稱。 請學生討論非洲野生動物所吃的食物並連結到當地可能會產出的水果。	推敲繪本後續情節發展。	論老師所引導的開放式問題。	影片表達自己的想法與聯想。	片
六	3/15-3/19	Handa's surprise	欣賞 Handa's surprise 影片並討論出影片中所呈現的人、事、時、地、物。	歸納出故事的人、事、時、地、物架構。	學生透過組別討論並整合組成故事架構之元素。	透過組別討論完成故事心智圖。	繪本/影片/圖畫紙/彩色筆
七	3/22-3/26	Handa's surprise	依照故事發展順序，請學生做 role play 排演。	學生學習團隊合作、一同腦力激盪完成 role play 排演。	學生以組別為單位製作 role play 需要的道具、組織 role play 的流程。	學生團隊合作完成工作分配表	ppt/繪本/影片/工作分配表/色紙/彩色筆
八	3/29-4/2	Handa's surprise	欣賞各組 role play 演出並給予適當回饋。	學生透過團隊合作呈現 role play	各組 role play 演出	各組學生完成 role play 演出	評分學習單/電腦/喇叭
九	4/5-4/9	Strictly no elephants	欣賞 Strictly no Elephants 影片，請學生說出影片中所看到的寵物英文。 請學生討論什麼樣特質的朋友是我們所喜歡的並將相關形容詞寫出。	理解繪本的主要概念。 樂於參與團體活動。	共讀繪本。 分組進行 PK 賽。	說出繪本中所出現的寵物-小組 PK 賽。	ppt/繪本/影片
十	4/12-4/16	Strictly no elephants	由繪本發展出相關議題-友誼。描述主人與小象相知相惜，了解對方互相依賴的深厚情誼。	理解繪本的主要概念。 樂於參與團體活動。	完成書寫學習單： 師生討論 小組討論	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單
十一	4/19-4/23	Strictly no elephants	繪本呈現社會角度下對於外表長相等的歧視議題。和學生討論與自我的成長過程中是否有相類似的經歷。	以簡單英文描述個人經驗。 探索社會價值觀與多元性。	完成書寫學習單： 師生討論 小組討論	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單

十二	4/26-4/30	the crocodile who didn't like water	詢問學生開放式問題：Did the crocodile like water? Why or why not? What are the features of a crocodile?	學生透過回應開放式問題主動思考並討論自己的看法，透過網路查詢 crocodile 相關資訊。	共讀繪本。運用科技找出相關訊息。	主動與小組討論並回答問題	繪本/影片/平板
十三	5/3-5/7	the crocodile who didn't like water	給學生圖片並詢問學生主角跟其他鱷魚有什麼異同處。	學生能洞察繪本細節並推論故事情節。	欣賞繪本相關圖片	主動與小組討論並回答問題	ppt/繪本/圖片/學習單
十四	5/10-5/14	the crocodile who didn't like water	請同學分享一項在人生中所遇到挫折。並試著從同學角度思考挫折的意義。	探討主角所遇到的挫折，省思挫折的優缺點。	欣賞繪本影片完成學習單。	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單
十五	5/17-5/21	the crocodile who didn't like water	引導學生預測故事結局。探討挫折對主角的影響。	引導學生了解挫折並非全是不好的，可以透過挫折更了解自己，找出自我優勢。	欣賞繪本影片完成書寫學習單。	完成學習單問題。	ppt/繪本/影片
十六	5/24-5/28	My teacher is a monster	透過 ppt 呈現不同教師的形象，引發同學討論心目中教師的形象為何，有什麼樣的特質。學生歸納出教師所擁有的共同特質。	理解繪本相關議題並預設	學生討論 ppt 上的問題並分享個人想法。	完成學習單內容。	ppt/繪本/影片
十七	5/31-6/4	My teacher is a monster	共讀 My teacher is a monster 繪本並討論出繪本中所呈現的教師形象及特質。	理解繪本的主要概念。	共讀繪本與討論	學生分組討論並完成學習單內容	繪本/影片/學習單
十八	6/7-6/11	My teacher is a	欣賞 My teacher is a monster 影片，依文章脈絡	透過影片推敲繪本後續情節發展。	欣賞有聲繪本並觀察故事脈絡。	學生主動分享個人想法並與同學	ppt/繪本/影片

		monster	分析 Robert 對老師的想法如何改變。			討論相關議題。	
十九	6/14-6/18	My teacher is a monster	根據繪本提到的 paper airplane 飛的又高又遠，請學生一同創作紙飛機。	學生學習團隊合作、一同腦力激盪完成紙飛機創作。	學生以組別為單位製作 paper airplane。	各組展示紙飛機並試著投射紙飛機。	彩色紙/剪刀
廿	6/21-6/25	Say something!	透過 ppt 呈現 Say Something 繪本並請學生一同討論在不同情境下，所說出的話語對他人的影響性。	學生懂得反思說話的藝術，並與同學分享話語對他人的影響。	共讀繪本及分組討論。	各組分享討論的結果並試著回饋他組的見解。	ppt/繪本
廿一	6/28-7/2	Say something!	播放 Say Something 影片。請學生分享曾經影響自己的一句話並討論如何透過說話的藝術來影響世界。	學生思考並分享可以如何用話語改變世界。	完成書寫學習單。	透過組別討論完成學習單。	學習單/繪本/影片

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無

■有-創造力資優(3)人、學術性向資優_數理(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字、句子讓學生參與活動。
2. 口說替代書寫。
3. 於第一堂課給予學生明確規則。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏

備註：請分別列出七、八、九(110 學年度)年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。