

嘉義縣 塭港 國小校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我是創意大廚師	課程 設計者	陳金蓉	總節數 /學期 (上/下)	總節數 20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	運用塭港在地產業，創造出健康又有創意的料理，讓學生對塭港的產業更深入的認識，並讓孩子認同自我，達成願景。			
總綱 核心素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備分析在地產業食材的能力，理解各種海鮮貝類的不同，進而關懷生態環境。 2. 探索蚵的食材特性，透過體驗料理烹調，實踐處理日常生活問題。			

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>3. 創作蚶殼貼畫，促進手眼協調發展，培養利用廢棄物美化環境的美感能力。</p>
--	--	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	海鮮萬花筒	語文生活 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣	1. 能分辨貝類 2. 能理解蚵的營養 3. 學習單	1. 能學習聆聽在地食材介紹，能分辨當地塭港各種貝類名稱 2. 能觀察圖卡並說出海鮮、貝類正確名稱 3. 能學會運用蒐集、整理事物的方法，進一步了解蚵的營養，並透過學習單對在地食材做出正確的判斷	1. 能說出抽中圖卡的名稱 2. 能說出蚵的營養價值 3. 小組完成並分享學習單內容	1. 教師及學生帶在地食材進行觀察、分類 2. 教師介紹各類海鮮、貝類 3. 學生透過剪貼，正確完成海鮮、貝類的辨別、分類 4. 請學生展示、分享學習單完成的內容 5. 教師分析蚵的營養	1. 海鮮指南: fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 2. 海鮮圖卡 3. 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	熱鬧滾滾	語文生活 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 了解在地環境特色和生活方式 2. 清楚家人工作情形，能體諒家人的辛勞	1. 能學習聆聽塭港漁港和漁市介紹，能說出塭港生活方式和其它地方不同之處 2. 能覺察塭港三個漁港不同的功能和運作方式 3. 能具體說出漁市拍賣流程和銷售方式	1. 能說出漁港和漁市不同 2. 能說出三個漁港名稱和位置 3. 能完成學習單 4. 能用心參與拍賣活動	1. 老師準備漁港販售與行銷相關的圖片及影片，探討：一、漁港和漁市場的區別？二、漁港的景象？三、漁市場現行的販售與行銷方式？ 2. 能清楚分辨漁港和漁市場的不同，並發表自己的經驗 3. 透過三個漁港圖片，了解目前運載的是魚貨還是蚵？	1. 東石漁市拍賣 https://youtu.be/LN4_0ZGwaDM 2. 漁港圖片 3. 學習單 4. 玩具鈔票	5

				4. 能認真參與拍賣活動，並清楚家人工作的情形，進而體會工作的辛勞		4. 學生展示完成的漁港學習單 5. 老師播放影片 I【東石漁市場拍賣】 6. 探討漁市場拍賣流程和目前的銷售方式 老師發下「我是拍賣官」活動，說明活動內容，並引導學生完成拍賣流程		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	蚵仔達人	語文 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 能與人合作完成創新料理的菜單 2. 學會各種食材的運用，完成一道料理 3. 學會看產品有效日期 4. 學會剖蚵 5. 自己動手種綠豆	1. 能適切說出吃過的蚵料理，並分享和同學合作想出的創新料理 2. 能實際動手練習剖蚵，再正確處理蚵的保存方法，並且能與組員合作完成菜單 3. 能適切了解採買食材時，學會看內容物、製造日期和有效日期 4. 各小組能討論訂定菜色，完成一道色香味俱全的鮮蚵料理	1. 能清楚說出一種蚵料理 2. 能說出產品的有效日期 3. 完成小組創意鮮蚵料理 4. 分組烹調，並分享美食 5. 分組種綠豆觀察記錄成長情形	1. 學生透過學習單分享曾吃過的蚵仔料理 2. 教師請養蚵的家長分享剖蚵技巧、蚵仔保存方法及烹調料理的技巧 3. 學生分組討論一道創意蚵仔料理 4. 教師講解料理中要用到的食材及採買食材應該注意的事項 5. 各組進行烹調並舉辦美食饗宴 6. 教師準備綠豆，學生準備種豆的容器 7. 老師講解種豆方法和注意的事項	1. 學習單 2. 食品或食材 3. 剖蚵： udn.com/news/story/7205/3239675	5

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：陳金蓉

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。