

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	數學真好玩	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	1. 觀察校園環境設施，增進在校園環境中的美感體驗。 2. 透過遊戲及討論，讓學生更勤學，樂意學習數學。 3. 透過分組討論，共同學習更卓越的解題策略。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養利用校園環境的設施，將數學課程內容融入實際的生活環境，讓學生能夠在生活中應用數學，培養對數學的熱情。 2. 觀察校園環境的設施，讓學生指認校園設施中的基本形體與相對關係，並用數學表述來解決問題。 3. 透過分組學習，使學生能專心聆聽他人的發表，理解他人的感受，欣賞他人的解題策略，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園中的數學 —公尺和公分	語 2-II-1 /用清晰語音、適當語速和音量說話。 數 n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	認識公尺和公分 我會動動腦	1. 理解並用清晰語音、適當語速和音量說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 分組合作，先估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 發揮個人不同的專長，分工合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。	1. 能理解並用清晰語音、適當語速和音量說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 能分組合作，先估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 能發揮個人不同的專長，分工合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 能分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。	活動一：認識公尺和公分 1. 認識公尺和公分，並進行公尺和公分的換算。 2. 分組合作測量遊樂場的長和寬。 3. 分組合作討論，計算單槓的高度。 4. 將過程寫在活動紀錄單。 活動二：我會動動腦 1. 分組合作討論，思考估測小葉欖仁樹高度的策略。 2. 分組上台報告。 3. 聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。	1. 直尺 2. 捲尺 3. 遊樂場 4. 單槓 5. 小葉欖仁樹 6. 活動紀錄單	5
第(6)週 - 第(10)週	校園中的數學 —周界和周長	語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 數 s-II-1/理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	認識圖形的內部、外部和周界 實測圓周	1. 把握說話的順序，說出指定場地的內部、外部、周界。 2. 指出圓形花園的圓周。 3. 應用公式計算正方形、長方形與遊樂場周長。	1. 能把握說話的順序，說出指定場地的內部、外部、周界。 2. 能指出圓形花園的圓周。 3. 能應用公式計算正方形、長方形與遊樂場周長。	活動一：認識圖形的內部、外部和周界 1. 認識圖形的內部、外部和周界。 2. 玩丟沙包遊戲，數數看內部、外部、周界上各有幾個沙包。 活動二：實測圓周 1. 認識圓周。	1. 沙包 2. 圓形花園 3. 遊樂場	5

						2. 指出圓形花園的圓周。 3. 理解長方形周長公式，並能應用公式計遊樂場周長。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校園 中的 數學 一面 積	語 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 數 s-II-1/理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	認識平方公尺和平方公分 點數或實測面積	1. 能聆聽老師的發言，並記錄1平方公尺和1平方公分的關係。 2. 理解正方形和長方形的面積公式與應用，畫出1平方公分和1平方公尺。 3. 發揮各人不同的專長，透過分工進行點數或實測面積。	1. 能觀看影片，並安靜聆聽老師講解內容。 2. 能理解正方形和長方形的面積公式與應用，畫出1平方公分和1平方公尺。 3. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行用1平方公尺的紙板鋪排教室的地板，並點數面積。 4. 發揮各人不同的專長，透過分工進行用紙板鋪排點數或實測並計算司令台的地板面積。 5. 發揮各人不同的專長，透過分工進行應用正方形面積公式計算遊樂場一塊地墊的面積，再求算整個遊樂場地板面積。	活動一：認識平方公尺和平方公分 1. 認識平方公尺和平方公分，並進行平方公尺和平方公分的換算。 2. 能理解1平方公分和1平方公尺的關係與意義。 活動二：點數或實測面積 1. 將學生分3組，點數或實測並計算各指定區域的面積。 (1)教室地板面積 (2)司令台面積 (3)遊樂場地板面積 2. 完成學習單。 3. 分組上台報告。 4. 心得分享。	1. 教室 2. 司令台 3. 遊樂場 4. 學習單	

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡達</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。