

嘉義縣塩港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/數位科技	課程設計者	張文斌	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食農小園丁	語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 作物生長情形紀錄表。 2. 平板電腦 3. word 文書編輯軟體 4. Photocap 影像編輯軟體	1. 能運用 word 文書編輯軟體編輯作物生長情形紀錄表。 2. 能分工合作照顧作物並運用平板電腦拍攝照片，紀錄作物生長情形。 3. 能運用 Photocap 影像編輯軟體製作專屬相片書，並用清晰語音、適當語速和音量進行發表與分享。	1. 製作耐鹽農作物文件。 2. 拍攝照片及完成作物生長情形紀錄表。 3. 完成電子相片書並分享。	活動一:搜尋耐鹽農作物 1. 學生運用 google 瀏覽器搜尋耐鹽農作物相關資料。 2. 運用 word 文書編輯資料，包含作物名稱、圖片、栽種時間、栽種方法等。 3. 選擇適合當季種植的作物，栽種在班級菜園中。 活動二:紀錄及後製 1. 學生分組分工照顧作物並拍攝照片，紀錄作物生長情形。 2. 將拍攝照片傳輸到電腦，儲存檔名加上拍攝日期。 3. 教師講解示範 photocap 影像後製功能，學生練習操作。 4. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。 活動三:製作專屬相片書 1. 教師講解示範 photocap 月曆製作方法。 2. 學生將後製完成的照片加	平板電腦 網路資源 作物栽培相關書籍。	5

						入 photocap 月曆。 3. 各組展示作品及發表。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	體驗 一小時 玩程式	語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	體驗一小時 玩程式 網站	1. 認識體驗一小時玩程式網站拖拉程式積木來寫程式的方法。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，發表體驗一小時玩程式網站個人心得。	1. 通過關卡。 2. 能發表心得。	活動一：體驗一小時玩程式 網站介紹 1. 教師介紹一小時玩程式網站。 活動二：體驗一小時玩程式 遊戲闖關 1. 教師選定其中一款程式遊戲，一起觀看教學影片。 2. 學生從教師選定的式遊戲開始闖關，若遇到卡關時，鼓勵學生再思考、再嘗試，若仍無法破解，再與同學或老師討論研究。 3. 待全體學生過關時，發表個人心得。	http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html 體驗一小時玩程式	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校園 剪影	語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 校園環境。 2. Photocap 影像編輯軟體 3. 影像作	1. 能參加討論並進行校園環境拍攝。 2. 能運用 Photocap 影像編輯軟體製作專屬月曆。 3. 能描述自己和他人的影像作品。	1. 積極參與討論。 2. 完成拍攝工作。 3. 完成專屬月曆及電子相片書並分享。	活動一：我是小小攝影師 1. 學生分組討論拍攝主題，然後利用平板電腦進行拍照。 2. 學生將拍攝的照片傳輸到電腦。	平板電腦	5

		<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	品			<p>活動二:影像後製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解示範 photocap 影像後製功能，學生練習操作。 2. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。 <p>活動三:製作專屬月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解示範 photocap 月曆製作方法。 2. 學生將後製完成的照片加入 photocap 月曆。 3. 各組展示作品及發表。 		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>資訊素養與倫理</p>	<p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資訊素養與倫理國小版第 3 版</p> <p>資訊素養與倫理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人觀看資訊素養與倫理國小版第 3 版的意見，並與小組成員進行討論，表達看法。 2. 能領會並遵守資訊素養與倫理與資訊科技的使用規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行討論並發表心得。 2. 能通過網路問答測驗。 3. 能說出網路對人際互動及社會的影響，反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。 	<p>活動一:動畫觀賞及討論發表</p> <p>1. 老師全廣播放資訊素養與倫理國小版網站動畫，每次上課針對一個主題進行觀賞，學生分組討論及發表。</p> <p>挑選資訊素養與倫理國小版第 3 版五則動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)個人熱點—行動分享 (2)隨拍隨傳—網路隱私 (3)數位資源—智慧分享 (4)電郵大放送—網路禮儀 (5)駭客不上身—病毒防護 	<p>https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</p> <p>資訊素養與倫理國小版第 3 版</p>	5

					活動二：網路問答測驗 1. 進行資訊素養與倫理國小版網站網路問答測驗。 2. 教師針對問答測驗補充說明。 活動三：一窺網路世界 1. 閱讀真實新聞案例報導或影片觀賞。 2. 學生心得發表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：張文斌						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。