

嘉義縣塩港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/數位科技	課程設計者	張文斌	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	從空中看家鄉	社會領域 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人討論。  資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	1. GOOGLE Earth 2. Powerpoint 簡報軟體 3. 外傘頂洲	1. 能 <b>運用</b> GOOGLE Earth，搜尋外傘頂洲位置並做測量。 2. <b>運用</b> Powerpoint 簡報軟體，製作外傘頂洲介紹簡報。 3. 能 <b>聆聽</b> 同學對外傘頂洲環境保護與經濟開發間的看法，並 <b>表達</b> 個人看法。	1. 能操作 GOOGLE Earth 觀察家鄉及發表。 2. 能正確使用 GOOGLE Earth 測量距離與面積工具。 3. 完成簡報並說明。	<b>活動一：【Google Earth 看台灣】</b> 1. 教師介紹並示範操作 GOOGLE Earth。 2. 學生練習操作 GOOGLE Earth。 3. 學生操作 GOOGLE Earth，觀察台灣的海岸線及地形特徵。 4. 學生發表。  <b>活動二：【外傘頂洲知多少】</b> 1. 學生操作 GOOGLE Earth，搜尋外傘頂洲。 2. 教師介紹並示範操作 GOOGLE Earth 測量距離與面積工具。 3. 學生利用 GOOGLE Earth 測量距離與面積工具，測量外傘頂洲東西寬及南北長之距離，並測量與東石漁人碼頭距離。  <b>活動三：【外傘頂洲的美麗與哀愁】</b> 1. 學生分組上網搜尋外傘頂洲的資料，並製作外傘頂洲的介紹簡報。	<a href="https://dongshih.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=B1580C2B7C4AF25A&amp;sms=2296A923183B68D3&amp;s=5B4B9B33D7178606">https://dongshih.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=B1580C2B7C4AF25A&amp;sms=2296A923183B68D3&amp;s=5B4B9B33D7178606</a> 東石鄉公所  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlhGego1jC4">https://www.youtube.com/watch?v=xlhGego1jC4</a> 熱線 移動沙洲 消失危機；沙洲漂移 蚵農憂心；外傘頂洲 恐消失  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Atj4a6A1MV0">https://www.youtube.com/watch?v=Atj4a6A1MV0</a> 移動國土 外傘頂洲 昔日	4

						<p>2. 教師以學生全廣模式，讓每組學生簡報其作品，其他同學給予發表同學適當的建議或讚美。</p> <p>3. 教師引導學生反思經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	西南馬爾地夫【東石1001個故事】	
第(5)週 - 第(8)週	家鄉之美	<p>社會領域 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文領域 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 家鄉環境。</p> <p>2. 家鄉之美主題討論單。</p> <p>3. photocal 影像美工軟體</p>	<p>1. 能<b>關注</b>家鄉的社會、自然、人文環境與生活方式。</p> <p>2. <b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富介紹家鄉之美的內容，並能完成<b>家鄉之美主題討論單</b>。</p> <p>3. 能<b>運用 photocal 影像美工軟體</b>合作完成作品並發表。</p>	<p>1. 能說明主題及想法。</p> <p>2. 能運用平板電腦或手機進行拍攝。</p> <p>3. 能操作影像美工軟體進行照片美編及後製。</p> <p>4. 能完成作品並發表。</p>	<p><b>活動一：【探索家鄉之美】</b></p> <p>1. 學生分組討論家鄉的美景、美食、廟宇、生態等，擇定一主題，以不重複為原則。</p> <p>2. 各組發表，說明主題及想法。</p> <p><b>活動二：【小小攝影師】</b></p> <p>1. 各組學生依選定主題進行拍攝。</p> <p>2. 教師示範操作 photocal 影像美工軟體。</p> <p>3. 各組學生進行照片美編及後製。</p> <p><b>活動三：【成果發表會】</b></p> <p>1. 各組播放拍攝作品，並說明創作主題及想法。</p> <p>2. 其餘組別給予報告組適當的建議或讚美。</p> <p>3. 學生反思家鄉美景、美食、廟宇、生態等對社區的</p>	<p><a href="https://light.house.motcmpb.gov.tw/light_house_3_26.html">https://light.house.motcmpb.gov.tw/light_house_3_26.html</a></p> <p>交通部航港局</p> <p><a href="https://www.twreporter.org/a/photo-chiayi-wengang">https://www.twreporter.org/a/photo-chiayi-wengang</a></p> <p>《報導者》攝影工作坊——在地影像紮根計畫 林彥廷／嘉鄉：塭港寄情</p>	4

						意義及重要性。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	資訊 素養 與倫 理	<p>社會領域 1b-III-1 <b>檢視</b>社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>語文領域 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 分組討論紀錄單。</p> <p>2. e teacher 中小學網路素養與認知網站資源</p> <p>3. 資訊倫理</p>	<p>1. 能<b>檢視</b>e teacher 中小學網路素養與認知網站資源，分析其觀點。</p> <p>2. 能<b>參加</b>討論，提供個人的觀點和意見，完成<b>分組討論紀錄單</b>。</p> <p>5. 能了解並<b>遵守</b>資訊倫理與使用資訊科技的使用規範。</p>	<p>1 能進行討論並發表心得。</p> <p>2. 完成分組討論紀錄單。</p> <p>3. 能說出網路對人際互動及社會的影響，反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。</p>	<p>活動一：【動畫、影片觀賞及討論發表】</p> <p>1. 老師全廣播放 e teacher 中小學網路素養與認知網站動畫或影片，每次上課針對一個主題進行觀賞，學生分組討論及發表。</p> <p>2. 學生反思自己曾經歷或聽聞生活周遭曾發生的網路事件，對自己及他人造成的問題及影響。</p> <p>3. e teacher 中小學網路素養與認知網站 10 個主題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>網路識讀</u></li> <li>• <u>網路交友</u></li> <li>• <u>網路沉迷</u></li> <li>• <u>網路霸凌</u></li> <li>• <u>網路安全</u></li> <li>• <u>網路遊戲</u></li> <li>• <u>網路交易</u></li> <li>• <u>網路法律</u></li> <li>• <u>網咖現象</u></li> <li>• <u>禮儀規範</u></li> </ul> <p>活動二：【新聞事件簿】</p> <p>1. 閱讀真實新聞案例報導或</p>	<p><a href="https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx">https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</a></p> <p>e teacher 中小學網路素養與認知</p>	4

						<p>影片觀賞。</p> <p>2. 學生心得發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p>		
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p><b>行銷 在地 產業</b></p>	<p>語文領域 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文領域 2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. <b>道具製作</b></p> <p>2. <b>微廣告腳本</b></p> <p>3. <b>word 文書軟體</b></p> <p>4. <b>美工編輯軟體</b></p> <p>5. <b>影音編輯軟體</b></p>	<p>1. 能<b>參加</b>討論，共同創作<b>微廣告腳本</b>。</p> <p>2. 能<b>運用</b>語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，優化<b>微廣告</b>效果。</p> <p>3. 能<b>運用</b> word 文書軟體編輯<b>微廣告腳本</b></p> <p>4. 能<b>運用</b>美工編輯軟體完成<b>道具製作</b>。</p> <p>5. 能<b>運用</b>影音編輯軟體<b>剪輯微廣告</b>。</p>	<p>1. 完成微廣告腳本編輯及道具製作。</p> <p>2. 能認真參與微廣告彩排</p> <p>3. 完成微廣告拍攝及剪輯。</p> <p>4. 微廣告發表。</p>	<p><b>活動一：【微廣告腳本創作】</b></p> <p>1. 學生分組討論蚵產業主題，創作腳本台詞，利用 word 文書軟體進行編輯。</p> <p>2. 各組學生上台說明主題及廣告架構。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>4. 學生利用時間練習熟練台詞，以利後續拍攝。</p> <p><b>活動二：【製作簡單道具】</b></p> <p>1. 學生分組分工，利用美工編輯軟體製作微廣告相關道具。</p> <p>2. 學生利用時間熟練台詞及使用道具，增加廣告效果。</p> <p><b>活動三：【微廣告拍攝及後製】</b></p> <p>1. 各組學生利用平板電腦錄製微廣告。</p> <p>2. 教師介紹並示範操作影音編輯軟體剪輯功能。</p> <p>3. 學生練習操作。</p>	<p>平板電腦</p>	

					4. 各組完成作品剪輯。  <b>活動四：【微廣告成果發表會】</b> 1. 各組播放微廣告作品，並說明創作的想法。 2. 其餘組別給予報告組適當的建議或讚美。 3. 教師總結。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：張文斌						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。