

嘉義縣塩港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/數位科技	課程設計者	張文斌	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	書籤製作	藝術領域 視 E-III-3 <b>設計</b> 思考與實作。  資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	1. <b>二十四節氣書籤</b> 2. <b>美工軟體</b> 3. <b>二十四節氣</b>	1. 能 <b>運用</b> 資訊科技分享 <b>二十四節氣</b> 含意 2. 能 <b>設計</b> 並 <b>運用美工軟體</b> 製作 <b>二十四節氣書籤</b> 。 。	1. 口頭發表。 2. 書籤作品。	<b>活動一：【認識節氣】</b> 1. 學生分成4組，每組上網查詢四季不同的6個節氣。 2. 各組報告所查節氣內容。 3. 學生依據查詢資料，討論24節氣與農、漁業、民間習俗的關聯，以及在台灣的適用性，並反思氣候變遷對節氣的影響。  <b>活動二：【書籤大集合】</b> 1. 師生共同欣賞個人帶來原有的書籤。 2. 分享回饋。  <b>活動三：【製作節氣書籤】</b> 1. 教師示範操作美工軟體。 2. 學生練習操作。 3. 各組完成節氣書籤。 4. 列印書籤並進行作品發表。	<a href="https://anane.du.com/moral/24season/learn.htm">https://anane.du.com/moral/24season/learn.htm</a> 安安免費教學網站  <a href="https://www.cwb.gov.tw/Dat/knowledge/announce/astrology3.pdf">https://www.cwb.gov.tw/Dat/knowledge/announce/astrology3.pdf</a>  <a href="https://buzzorange.com/vid/aorange/2017/06/14/24-solar-terms/">https://buzzorange.com/vid/aorange/2017/06/14/24-solar-terms/</a>	5
第(6)週 -	美食報你知	社會領域 2b-III-2 <b>理解</b> 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. <b>飲食文化</b> 2. <b>powerpoint 簡</b>	1. 能 <b>理解</b> 不同地域或族群差異，欣賞並尊重地域及族群 <b>飲食文化</b> 。 2. <b>powerpoint 簡</b>	1. 完成學習單及口頭報告。 2. 完成簡報及發表。	<b>活動一：【各地美食搜查線】</b> 1. 學生發表曾吃過的美食經驗。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AahwtqRXkMM">https://www.youtube.com/watch?v=AahwtqRXkMM</a>	5

<p>第 ( 10 ) 週</p>	<p>資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語文領域 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p><b>報軟體</b></p> <p>3. <b>word 文書處理軟體</b></p> <p>4. <b>學校農園果菜調查表</b></p> <p>5. <b>菜單</b></p>	<p>2. 能<b>運用</b> powerpoint 簡報軟體，介紹不同族群美食特色及飲食文化。</p> <p>4. 能<b>運用</b> word 文書處理軟體編輯學校農園果菜調查表。</p> <p>5. <b>參加</b>討論並<b>提供</b>構想，完成<b>菜單</b>設計。</p>	<p>3. 小組合作完成學校農園果菜調查表。</p> <p>4. 小組合作完成菜單並發表。</p>	<p>2. 學生選擇不同縣市，上網查詢各縣市美食，並作口頭發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p><b>活動二：【族群飲食文化之旅】</b></p> <p>1. 學生分成 4 組，分別選擇閩、客、原、新，搜尋不同族群美食，利用 powerpoint 簡報軟體，介紹不同族群美食特色及飲食文化。</p> <p><b>活動三：【小小營養師】</b></p> <p>1. 學生分組，查詢學校農園果菜資料，了解食材特性、營養價值及烹調方式，以文書處理軟體編輯整理搜尋的資料。</p> <p>2. 學生分組討論利用學校農園食材，小組合作，設計一份菜單。</p> <p>3. 教師複習 word 功能並講解示範美編功能。</p> <p>4. 學生將菜單編輯成 word 文件並簡單美編。</p> <p>5. 各組發表。</p>	<p>《客客客棧》 EP6：準備好流口水了嗎？客家美食上菜囉！（華語版）</p>
---------------------------	---	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>資訊 素養 與倫 理</p>	<p>社會領域 1b-III-1 <b>檢視</b>社會現象中不同的 意見，分析其觀點與立 場。</p> <p>語文領域 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，提供個 人的觀點和意見。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科 技使用的相關規範。</p>	<p>1. 分組討 論紀錄 單。</p> <p>2. e teach er 中小 學網路 素養與 認知網 站資源</p> <p>3. 資訊倫 理</p>	<p>1. 能<b>檢視</b>e teacher 中 小學網路素養與認 知網站資源，分析其 觀點。</p> <p>2. 能<b>參加</b>討論，提供個 人的觀點和意見， 完成<b>分組討論紀錄</b> 單。</p> <p>5. 能了解並<b>遵守</b>資訊 倫理與使用資訊科 技的使用規範。</p>	<p>1 能進行討論並發表心 得。</p> <p>2. 完成分組討論紀錄 單。</p> <p>3. 能說出網路對人際 互動及社會的影響， 反思自己是否了解 並遵守資訊倫理的 使用規範。</p>	<p>活動一：【<b>動畫、影片觀賞及 討論發表</b>】</p> <p>1. 老師全廣播放 e teacher 中小學網路素養與認知 網站動畫或影片，每次上 課針對一個主題進行觀 賞，學生分組討論及發 表。</p> <p>2. 學生反思自己曾經歷或聽 聞生活周遭曾發生的網路 事件，對自己及他人造成 的問題及影響</p> <p>3. e teacher 中小學網路 素養與認知網站 10 個主 題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>網路識讀</u></li> <li>• <u>網路交友</u></li> <li>• <u>網路沉迷</u></li> <li>• <u>網路霸凌</u></li> <li>• <u>網路安全</u></li> <li>• <u>網路遊戲</u></li> <li>• <u>網路交易</u></li> <li>• <u>網路法律</u></li> <li>• <u>網咖現象</u></li> <li>• <u>禮儀規範</u></li> </ul>	<p><a href="https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx">https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</a> e teacher 中小學網路 素養與認知</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

						<b>活動二：【新聞事件簿】</b> 1. 閱讀真實新聞案例報導或影片觀賞。 2. 學生心得發表。 3. 教師歸納總結。	
第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	<b>Logo 設計</b> 藝術領域 視 E-III-3 <b>設計</b> 思考與實作。  資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. <b>三章一Q</b>  2. <b>Logo</b>  3. <b>美工軟體</b>  4. <b>影像處理軟體</b>	1. 能 <b>運用</b> 網路資訊，了解 <b>三章一Q</b> 的含義。  2. 能 <b>運用</b> 網路資訊，了解 <b>Logo</b> 的含意及用途。  3. 能 <b>設計</b> 並 <b>運用美工軟體</b> 及 <b>影像處理軟體</b> ，完成 <b>Logo</b> 實作。	1. 口頭報告三章一Q的含義。  2. 完成 Logo 設計圖及發表。	<b>活動一：【認識三章一Q】</b> 1. 學生上網查詢，了解三章一Q的含義。 (為了管理農產品品質而推動的「三章一Q」，就是CAS台灣優良農產品標章、台灣有機農產品標章、產銷履歷農產品標章，三種標章，加上臺灣農產品生產追溯條碼，一個Q。)  2. 學生口頭報告。  <b>活動二：【市面品牌 Logo 大集合】</b> 1. 師生共同欣賞個人帶來的品牌 Logo。 2. 共同欣賞品牌 Logo 的設計。  <b>活動三：【Logo 設計】</b> 1. 運用線上免費 Logo 設計網站，設計專屬 Logo。 2. 將線上免費 Logo 設計圖	<a href="https://qrc.a fa.gov.tw/">https://qrc.a fa.gov.tw/</a>  <a href="http://www.cas.org.tw/">http://www.cas.org.tw/</a>  <a href="https://www.a fa.gov.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=2221">https://www.a fa.gov.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=2221</a>  <a href="https://www.designevo.com/tw/">https://www.designevo.com/tw/</a>  <a href="https://hatchful.shopify.com/">https://hatchful.shopify.com/</a>	

					<p>檔，利用美工或影像處理軟體進行後續編輯，設計並製作 Logo。</p> <p><b>活動四：【Logo 設計成果發表】</b></p> <p>1. 每位同學利用電腦廣播系統展示並介紹自己的 Logo 設計。</p> <p>2. 分享及回饋。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張文斌</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。