

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Wonderful worldII!	課程 設計者	李美儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由不同的國家來認識不同的文化，打造一個多元的環境，讓學生了解各國不同之處，尊重各國的特色，培養一個公民該具備的品格。 2. 能以寬廣的角度及兼容並蓄的心態認識每個國家的文化，藉由此陶冶性情達到身心靈的健康。 3. 於課程教學中搭配繪本使用，讓不同的教學策略激起學生的學習動機，進而引發學習的樂趣，養成閱讀的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 經由課程內容的進行，學生能具備基本「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，並將所學應用於生活中與人際溝通。 2. 進行課程活動時，能具備同理心且樂於與他人互動學習，並與小組成員一起合作完成任務。 3. 透過對不同國家的認識與多元文化的包容，讓學生能具備理解與關心本土與國際事務的觀念。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	Netherlands!	<p>英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 比較國旗不同之處。</p> <p>2. 單字介紹及句型 How do you go to school ? I go to school by bike.</p> <p>3. 介紹荷蘭藝術家梵谷及梵谷作品欣賞。</p> <p>4. 我是梵谷 (自畫像創作)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的單字。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子 How do you go to school ? I go to school by bike.。</p> <p>3. 能表達對荷蘭藝術家梵谷藝術作品的看法並欣賞。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能和同學分組討論並報告。</p> <p>3. 會欣賞梵谷的作品。</p> <p>4. 能完成自畫像的創作。</p>	<p>1. 請小朋友事先上網查詢有關荷蘭的資料。</p> <p>2. 暖身活動:觀賞荷蘭羊角村的影片 https://www.youtube.com/watch?v=Svn3uW2V7HQ&list=PLrW1fB4VMZPc11TkMzvTC3qip0aDpEvev&index=5 請小朋友說說看完影片有什麼心得。</p> <p>3. 分組討論:請小朋友分組探討義大利威尼斯與荷蘭羊角村不同及相同之處，完成後，小組上台報告分享。 藉此複習單字、句型: Pizza、Pasta、cheese、coffee、orange 及句型: What do you want? I want some coffee.</p> <p>4. 觀賞影片【國家小學堂】#6 荷蘭文化 //荷蘭最愛騎單車的國家! https://reurl.cc/5qn0rM 介紹與荷蘭有關的單字: the Netherlands、tulip、windmill、Pannekoek、stroopwafel、Clogs 句型: How do you go to school? I go to school by bike.</p> <p>5. 介紹荷蘭藝術家梵谷及梵谷作品欣賞。</p>	<p>圖卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩繪用具</p> <p>鏡子</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Svn3uW2V7HQ&list=PLrW1fB4VMZPc11TkMzvTC3qip0aDpEvev&index=5</p> <p>【國家小學堂】#6 荷蘭文化 //荷蘭最愛騎單車的國家! https://reurl.cc/5qn0rM</p>	5

						6. 我是梵谷：請小朋友帶一面可以立起來的鏡子，看著鏡子，畫出自己來。 7. 作品發表與分享。		
第(六)週 - 第(十)週	Spain!	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 單字介紹。</p> <p>2. 國旗介紹。</p> <p>3. 名師賞味：建築師高地。</p> <p>4. 句型介紹： Where are you going? I am going to Park Guell.</p> <p>5. 我是大師：房子設計。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的單字。</p> <p>2. 能使用 Where are you going? I am going to Park Guell 等簡易的日常生活用語。</p> <p>3. 能學習設計思考，進行我是大師：房子設計的創意實作。</p>	<p>1. 能專心的觀賞影片並說出自己的看法。</p> <p>2. 能樂於與同學互動，練習句子。</p> <p>3. 能完成房子的設計圖並發表。</p>	<p>1. 暖身活動：觀賞影片【李四端的雲端世界】爭議殘忍 依舊鬥牛！優雅鬥牛士怎訓練？看了這部影片請小朋友說說看有何感受及想法？</p> <p>2. 西班牙鬥牛的由來：觀賞影片《百科動畫》西班牙鬥牛的由來是怎樣的？ https://www.youtube.com/watch?v=AE40J2eCJ00 藉由此介紹單字：bullfight 鬥牛、bullfighter 鬥牛士。</p> <p>3. 國旗介紹(National flag)：1785 年西班牙國王卡洛斯三世決定使用紅、黃、紅的旗幟為軍旗，從此成為西班牙的國家象徵。根據傳說，西班牙國旗的色彩來自於在戰鬥中受傷的哥德王鮮血浸染的金盾，故西班牙國旗又稱作「血與金」。</p> <p>4. 名師賞味：建築師安東尼·高第(Antoni Gaudi)：西班牙著名的建築師，「米拉公寓」Apartments Mira、「奎爾公園」Park Guell 及「聖家堂」Sagrada Familia 為其作品，他曾說過：「直線屬於人</p>	<p>圖卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>西班牙國旗</p> <p>【李四端的雲端世界】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AE40J2eCJ00</p>	

						<p>類，曲線屬於上帝。」所以終其一生，高第極力地在自己的設計中追求自然，在他的作品當中幾乎找不到直線，大多採用有機型態的物件與充滿生命力的曲線來構成一棟建築。</p> <p>句型介紹：Where are you going? I am going to Park Guell.</p> <p>5. 請小朋友利用高第三個著名的景點為練習的地點，互相詢問Where are you going? I am going to Park Guell.</p> <p>6. 我是大師：想像自己是高地，請你利用高第的建築特色，設計一棟房子。</p> <p>7. 作品發表。</p>	
第(十一)週 - 第(十五)週	Korea!	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家一起跳韓國減肥舞。 2. 介紹韓國的特色單字。 3. 句型練習：What do you 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大家一起跳韓國減肥舞，讓身體表現各項運動技能，發展個人的運動潛能。 2. 能說出韓國各項特色的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出 What do you like about korea? I like korean dramas. 的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與各項活動，愉快地跟著影片一起跳舞。 2. 能踴躍發表自己的意見。 3. 能完成老師指派的任務。 4. 能和同學分工合作達成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：大家一起動一動，一起來跳韓國減肥舞。 https://www.youtube.com/watch?v=H3GQXOYgfKw 請小朋友說說跳完舞有什麼感受呢？和小朋友分享韓國的流行文化，也讓小朋友知道運動的重要。 2. 韓國的特色：請小朋友說說看，提到韓國會想到什麼東西？泡菜(pickle)、韓式烤肉(barbecue)、人蔘(ginseng)、 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=H3GQXOYgfKw</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>韓國國旗</p> <p>烤肉的用具及食</p>

			<p>like about korea ? I like korean dramas .</p> <p>4. 尋找夥伴。</p> <p>5. 韓國國旗簡介。</p> <p>6. 韓式美食 DIY。</p>	<p>4. 樂於參與課堂中尋找夥伴的活動，不畏犯錯。</p>		<p>韓劇(drama)、整形(Plastic Surgery)、彩妝(Makeup)等。帶領小朋友認識單字。</p> <p>3. 將單字帶入句型做練習：What do you like about korea ? I like korean dramas.</p> <p>4. 尋找夥伴：請小朋友在時間內，遇到其他同學就詢問 What do you like about korea ? 猜拳決定誰先問，如果回答一樣，就跟著猜拳贏的人走。等時間到，最多人的一組即是冠軍。</p> <p>5. 韓國國旗簡介：韓國的國旗稱「太極旗」，經過五個階段的變化才演變成至今的國旗。最早是在 1882 年，為了與美國簽訂《朝美修好通商條約》，應美國要求所做。</p> <p>6. 韓式美食 DIY：請小朋友分組討論，攜帶烤肉的用具及食材至學校，配料請以韓式佐料為主，如：泡菜、萵苣、生洋蔥等，讓學生演驗韓國的美食。PS 請小朋友攜帶的佐料，以自己能接受的為主，不強迫。</p>		
<p>第(十六)週</p> <p>-</p>	<p>France!</p>	<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應</p>	<p>1. 法國國旗意涵介紹</p>	<p>1. 能進行實在有夠讚的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂 What' s your</p>	<p>1. 能專心看影片並說出自己的想法。</p>	<p>1. 暖身活動：觀看影片【國家小學堂】#9 法國文化 // 巴黎的左岸與右岸有什麼差異呢？</p>	<p>【國家小學堂】影片食物圖卡</p>	<p>5</p>

<p>第(二十)週</p>		<p>對中常用語句，並能作適當的回應。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>Liberty, Equality, Fraternity。 。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 法式甜點介紹。 3. 食在有夠讚：角色扮演。 4. 莫內畫作欣賞。 5. 名畫仿作。 	<p>favorite food? 的日常生活語句，並適當的回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能觀察及使用想像力豐富名畫仿作。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成實在有夠讚的角色扮演。 3. 能完成莫內的仿作並發表。 	<p>看完影片後，請小朋友說說對於法國有著什麼印象呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 法國國旗：法國國旗是一面從左至右藍、白、紅色垂直排列的三色旗，從左向右三色寬度分別為 30：33：37，長寬之比為 3：2。三色旗曾是法國大革命的象徵，後來三色代表著法國的精神：自由、平等和博愛。介紹自由、平等、博愛的單字 <Liberty, Equality, Fraternity> 3. 法式甜點：馬卡龍 macaron、法式長棍 baguette、可麗餅 crepe、可頌 croissant。句型：What's your favorite food? My favorite food is crepe. 4. 食在有夠讚：請小朋友輪流扮演小吃攤的老闆，專門賣法國的小點心，馬卡龍 macaron、法式長棍 baguette、可麗餅 crepe、可頌 croissant 等，其他人則是顧客，老闆問 What's your favorite food? 客人則根據自己的喜好回答 My favorite food is_____. 5. 奧斯卡·克洛德·莫內：有名的畫作 <印象·日出>、<睡蓮 	<p>法國國旗 圖畫紙 莫內畫作圖片</p>	
---------------	--	---	---	---	--	---	--	--

					<p>>，莫內是印象派最具代表性的大畫家，而印象派（Impressionnisme）名稱的由來，就是從莫內的這幅油畫標題「印象·日出」中的「印象」一詞而來。印象主義畫家吸取當時科學上的光學理論，透過寫生，發現過去一般不被注意的色彩現象，從而在繪畫色彩上引起了重大的革新。</p> <p>6. 名畫仿作：請小朋友挑選一幅莫內的畫，讓其試著仿作莫內的畫。</p> <p>7. 作品欣賞及創作理念分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（Dino on the go!） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
-----------------	--

特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
學生課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整:學習動機較被動，避免干擾和分心的位置分配</p> <p>2. 學習歷程調整:讓學生選擇喜歡的主題口語表達，教師或同儕可在旁協助發音，使該生有上台發表的機會。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳宛倩</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。