

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-小書篇	課程 設計者	陳佩瑤	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生認識書的結構、書籍索書號的意義，培養學生能運用圖書館學習的能力。 2. 透過製作小書教學培養觀察、審美、鑑賞力。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 具備語文基本素養，並與團隊成員合作進行語文或藝術創作活動。 2. 經由電腦資訊設備的實際操作，具備使用資訊設備進行溝通表達的能力。 3. 與人分工合作，理解他人想法感受，樂於與人和諧互動完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	書籍速寫	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	1. 校內圖書館、書籍。	1. 學生能透過書籍的 介紹 ，認識書籍的基本結構。	1. 能說出一本書籍的基本結構。	活動一：樹真好 1. 閱讀〈樹真好〉繪本認識書的結構。 2. 選一本好書介紹書的結構。 活動二：書籍的密碼 1. 認識十大分類書籍在圖書館的位置。 2. 知道排架號和圖書分類的關係。 活動三：認識概念圖與摘要 進行小組合作，利用教師指定文本進行文章概念的討論，進而運用閱讀策略進行摘要活動。 1. 認識概念圖。 2. 寫摘要的方法。	1. 〈樹真好〉教學 PPT。 2. 認識書的結構教學 PPT。 3. 書籍的密碼教學 PPT。 4. 概念圖學習單、摘要紀錄單。	6
		國 5-II-12 能主動 參與 班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2. 教師指定書籍。	2. 能藉由書籍密碼找書活動， 瞭解 書籍為何要分類， 懂得 圖書分類和排架號的關係。	2. 認識中文圖書十大分類，並能簡單辨別、找出特定分類的書籍。			
		國 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	3. 教師指定的書籍、文本。 4. 學習單。	3. 進行小組合作，利用教師提供的文本， 討論 段落概念，完成概念圖。小組共讀教師指定文本，合作完成 摘要 紀錄單。	3. 能和組員合作討論，完成概念圖，透過共讀討論出閱讀摘要紀錄單。			
第(7)週 第(12)週	我的樹朋友	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	1. 校園內的大樹。 2. 能拍照的筆電。 3. 圖書館書籍。	1. 學生能 觀察 自己喜愛校園大樹，利用筆電 拍攝 大樹的照片數張。 2. 學生能利用 文字 或 繪圖 紀錄大樹的特徵。 3. 查詢 圖書館的工具書籍，紀錄大樹的基本資料。	1. 能利用筆電拍出角度合宜的大樹照片。 2. 能完成我的樹朋友紀錄單。	活動一：再見小樹林 教師導讀繪本，帶領學生進行校園大樹巡禮，讓學生觀察自己喜愛的大樹，記下特徵、位置，並為大樹拍照。 1. 〈再見小樹林〉繪本導讀。 2. 校園找樹、拍照。 3. 認識參考工具書 3. 完成大樹紀錄單。	1. 〈再見小樹林〉繪本。 2. 能拍照的筆電。 3. 拍照技巧教學 PPT。 4. 我的樹朋友紀錄單。	6
		國 2-II-4 樂於參加 討論 ，提	4. 自己最喜	4. 學生能 表達 自己在大樹	3. 能上台說出自己的觀察、			

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p>普教老師簽名：陳佩瑤</p>
------------------------	---