

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	愛上 COOL 英~提升閱讀口說能力	課程設計者	許世明 謝典佑	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	The Tree	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文之主要內容	1. The Tree 文本~句型	1. 能 <b>聽懂</b> The Tree 文章內容中的字詞。 2. 能 <b>看懂</b> 簡易影片 The Tree 文本的主要內容。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	1. 提示閱讀重點, 介紹主題字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 8 3. 解說閱讀困難點 4. 口說練習 5. 線上進行複習。	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Coun ting - Anim als	語文領域 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的 <b>回答和描述</b> 。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. 動物字彙及相關的量詞 2. Counting Animals 文本~句型	1. 能 <b>聽懂</b> 不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本並 <b>描述</b> 出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 文章, 主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容, 認識不同動物字彙及相關量詞。(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	1. 提示閱讀重點, 介紹主題字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 28 3. 解說閱讀困難點 4. 口說練習 5. 線上進行複習。	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	I am Not Scar ed	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的 <b>回答和描述</b> 。 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文之主要內容 語 2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	1. I am Not Scared 文本~句型 2. 角色扮演~替換不同情境	1. 能 <b>聽懂</b> I am Not Scared 文本對話內容的字彙。 2. 能簡易的 <b>回答和描述</b> 敘述的情境及主旨。 3. 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文之主要內容, 主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容, 認識文章內容的字彙。(80%) 2. 能跟讀文句, 辨識影片句子語調所表達的情緒和態度。 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 完成角色扮演	1. 介紹故事對話內容中出現的字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK9 3. 解說閱讀困難點 4. 口說練習 5. 分組進行角色扮演嘗試對話	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
第 (16) 週 -	My Clot hes	語文領域 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的 <b>回答和描述</b> 。	1. My Clothes 文本 2. My Clothes 句	1. 能 <b>聽懂</b> 不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本並 <b>描述</b> 出主要內容。	1. 能讀懂文章內容, 認識不同穿戴物品的字彙(80%) 2. 能跟讀文句, 說出日常生活中常見的穿戴物品	1. 介紹內容中相關字彙及重複句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK13	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php</a>	5

第 (20) 週	5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	型變化於不同情境	3. 能正確的發音及適切的速度朗讀文章，主動提出閱讀時不理解部分。	3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 能應用 My Clothes 句型	4. 引導 I Can Help 句型的對象、事件替換的句型應用	<a href="p?categoryid=2">p?categoryid=2</a> 4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  ◎吳生、蘇生、黃生、顏生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均  普教老師簽名：許世明 謝典佑</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	愛上 COOL 英~提升閱讀口說能力	課程設計者	許世明 謝典佑	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Food I Eat	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的 <b>回答和描述</b> 。 語 5-III-6 能以 <b>正確的發音</b> 及 <b>適切的速度朗讀</b> 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. The Food I Eat 文本 2. The Food I Eat 內容改寫成自己喜愛的蔬果	1. 能 <b>聽懂</b> 不同食物字彙及相關字詞。 2. 能閱讀簡易影片 The Food I Eat 文本並 <b>描述</b> 出主要內容。 3. 能 <b>正確的發音</b> 及 <b>適切的速度朗讀</b> 文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容，認識日常生活中蔬果食物的字彙。(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用英文寫出至少 5 種喜愛的蔬果。 5. 上台進行發表	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK14 4. 引導 The Food I Eat 句型的食物替換的句型應用	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	Hide and Seek	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作 <b>簡易的回答和描述</b> 。 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文之主要內容	1. Hide and Seek 文本~句型	1. 能 <b>聽懂</b> Hide and Seek 文本影片中字彙及句型。 2. 能閱讀簡易影片並 <b>簡易的回答和描述</b> 主要內容。 3. 能 <b>看懂</b> 短文之主要內容和故事內容	1. 能讀懂文章內容，認識文章內容的字彙及重複句型。(80%) 2. 能跟讀文句，能清楚表達對話內容的情緒和態度。 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用不同語調表達出句子的情緒和態度。	1. 提示閱讀重點，介紹主題字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK15 3. 解說閱讀困難點 4. 引導學生進行角色扮演用適當的語調朗讀句子。 5. 線上進行複習，進行句子填空。	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
第(11)週 - 第(15)週	The Race	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的 <b>回答和描述</b> 。 語 5-III-6 能以 <b>正確的發音</b> 及 <b>適切的速度朗讀</b> 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. The Race 文本~句型 2. 對話內容~替換不同人物及車輛	1. 能 <b>聽懂</b> The Race 文本的內容及句型。 2. 能看懂故事的主要內容並作簡易的 <b>回答和描述</b> 。 3. 能參與練習 <b>正確的發音</b> 及用 <b>適切</b> 的語調說出簡易句型的句子。	1. 能背誦並唸出所有字彙，認識影片中字彙及熟習重複句型。 2. 能讀懂文章內容，正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(80%) 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能說出故事大意	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK11 4. 引導學生用簡易句型，陳述故事大意	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Home	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文之主要內容 語 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. Home 文本~句型	1. 能 <b>聽懂</b> Home 文章內容中的字詞。 2. 能 <b>看懂</b> 簡易影片 Home 文本的主要內容。 3. 能正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能認識文章內容的字彙。使用詢問句型與同學進行簡單對答。 2. 完成全部的線上測驗題。 3. 能讀懂文章內容(80%) 4. 能說出文章大意	1. 介紹數字、位置相關字彙及詢問句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK17 4. 引導學生進行角色扮演用適當的語調朗讀句子。	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  ◎吳生、蘇生、黃生、顏生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均  普教老師簽名：許世明 謝典佑</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

