

嘉義縣港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	善良的港墘人	課程 設計者	陳怡吟	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1. 透過品格的教育來營造港墘國小的「幸福感」，凡事皆從生活處著手，從小錯誤開始改過，有了健全的人格比任何事都還重要。 2. 藉由品格教育提醒同學們「尊敬、敬愛」師長，讓師生們擁有一個幸福的校園，使學校這個大家庭多出更多的小確性。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活日常。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過上課的教學跟簡報的內容，讓同學們能多少了解基本的做人處事，也時常藉由一些議題讓同學們思考該如何在日常生活中該如何處理人與人之間的磨合與紛爭。 2. 在課堂中或是完成學習單的階段中都可能需要網路的資訊，所以在課堂中老師也會操作基本的搜尋引擎讓同學們能夠知道基礎的操作。 3. 因為課堂的需要，讓同學們藉由溝通來表達彼此的想法和意見，除了讓同學們培養團隊合作之外，也讓他們學習該如何在群體中學會包容與和諧。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【友愛同學、尊敬師長】	綜 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	1. 完成學習單 2. 製作卡片 3. 關懷師長與同學 4. 紀錄日常	1. 透過課程展現出從課堂中所學的觀念。 2. 勇敢在課堂中表達自己的想法與觀點。 3. 藉由勞作來設計出屬於自己的卡片。 4. 聽從課堂中老師傳授的觀念，來關懷身邊的師長與同學，達成友愛的目的。	1. 詢問和小天使對應的小主人這期間所受到的照顧滿不滿意做為評比。 2. 詢問每位師長有沒有感受到同學的禮貌。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。	1. 分配給每位同學一個小天使的腳色，來玩小天使小主人的活動，透過平常的上學時間默默關懷各自的小主人。 2. 替每位同學指派一位老師，規定同學每天要向師長問好、寒暄。 3. 同學製作簡單的小卡片，贈送給指派到的師長。 4. 製作學習單，讓同學紀錄自己跟小主人做了那些互動。	1. 學習單 2. 卡片製作相關影片	8
第(5)週 - 第(8)週	【富有愛心，從關懷周遭做起】	綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3b-III-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 完成學習單 2. 留意身旁的大小事 3. 走出教室體會大自然 4. 記住簡報中的重要內容	1. 藉由分組報告來增加團隊合作的能力，讓同學們學習如何尊重彼此的想法，並且整合過後分享心得。 2. 告訴同學們多多走戶教室去探索身旁花草樹木，能夠趁機觀察身旁的大小事與大自然的美麗。	1. 透過小考，檢驗同學對校園中的事物是否明瞭。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。	1. 踏出教室，感受校園中的花草草，並且多加留意身旁的動植物，感受大自然的生命力。 2. 利用簡報介紹校園內常見的動植物，讓同學更加了解校園中的型態。 3. 主動關心身旁的朋友、親人，適時給予關懷。 4. 分配小組，讓同學利用空閒去關懷社區附近的老年人，並且完成學習單並且報告。	1. 學習單 2. PPT 簡報	8
第(9)週 - 第(12)週	【謙虛為懷，與大家和睦相處】	語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-III-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 完成學習單 2. 聆聽故事且分析討論 3. 同學之間的意見交換與指教	1. 學習傾聽他人的意見，尊重他人的發言權，彙整資料後透過合作並上台報告。 2. 希望同學能從故事中體察到謙虛的重要性，並能夠在平常發揮關懷	1. 透過同學的親身經歷所發表的報告給予評比。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。	1. 透過相關的故事，讓同學分組報告謙虛的重要性，以及探討其中的利與弊。 2. 製作與故事相關的學習單，請同學在課堂上完成學習單。	1. 學習單 2. 故事內容	8

				他人的言行舉止，適當的給予鼓勵和指教。		3. 請同學以 自身舉例 ，上台以短暫的兩分鐘報告自己以往的經驗以及最後的結局是好是壞。		
第(13)週 - 第(16)週	【日行一善，幫幫他人也充實自己】	語 2-III-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 3b-III-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 完成學習單 2. 同學之間的意見交換與指教 3. 從活動中所體悟的人生觀	1. 藉由日行一善的活動來服務身旁的人，展現出平常的所學並且有著一顆關懷他人的心。 2. 學習在討論時給予組員適當的回應並時時提醒自己要覺察別人的臉色，最後彙整完資料後上台發表、報告。 3. 尊重他人所提出的意見與指教，方能展現出應有的氣度。	1. 透過活動來評比學生 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。	1. 到學校附近的養老院參訪，並且實行一日小志工的活動，讓同學和老年們互動，給予他們協助。 2. 舉辦撿垃圾大賽，利用在上學期間撿拾校園中的垃圾，並且給予撿拾最多者一些小獎勵。 3. 書寫參訪心得學習單 4. 請同學分組討論這期間所舉辦的撿拾比賽，探討情中的利弊以及心得分享。	1. 學習單 2. 安排參訪	8
第(17)週 - 第(20)週	【誠實以對，向謊言說再見】	語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-III-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 完成學習單 2. 聆聽故事且分析討論 3. 同學之間的意見交換與指教	1. 學習傾聽他人的意見，尊重他人的發言權，彙整資料過後並上台報告。 2. 希望同學能從故事中體察到謙虛的重要性，並能夠在平常發揮關懷他人的言行舉止，適當的給予鼓勵和指教。	1. 透過同學的親身經歷所發表的報告給予評比。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。	1. 透過相關的故事，讓同學分組報告誠實的重要性，以及探討其中的利與弊。 2. 製作與故事相關的學習單，請同學在課堂上完成學習單。 3. 請同學以自身舉例，上台以短暫的兩分鐘講解自己以往的經驗以及最後的結局是好是壞。	1. 學習單 2. 故事內容	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p>
<p>學生</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳怡吟</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。