

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)3. 其他類課程 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：台灣鐵路運輸四通八達，與島嶼的生活、旅遊、文化、經濟發展關係密不可分。本課程旨在培養學生透過利用英文學習在地鐵路歷史及文化，不僅能讓學生用不同觀點認識台鐵，日後更能透過語言將此珍貴特別的鐵路文化推展至國際。除了基本背景知識外，本課程更設計多種情境狀況，讓學生親身體驗利用所學在生活中，學以致用，課程最後更實際透過規劃行程、網路訂票、實地考察，讓學期不再是課堂上紙上談兵。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心 素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自 選教材或學習單 |
|-------|--------------|--------------|---|---|--|------|-------------------------|
| 第 1 週 | 台鐵英文 網站概覽 | A3 規劃執行與創新應變 | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 | 學生能初步熟悉台灣鐵網站的架構 | 學生依教師引導認識台鐵英文版網站的主架構 | 課堂參與 | 台鐵英文網站 |
| 第 2 週 | 認識各車站 (主線) | C2 人際關係與團隊合作 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 | 學生能了解台鐵主線各車站羅馬拼音,及其站級(含 4 特等站、28 一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招 | 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 與同學間能夠發揮合作精神進行討論 | 分組報告 | 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|------------------------------|--|---|--|------|-------------------------|
| | | | | 呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。 | | | |
| 第3週 | 認識各車站(主線) | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 | 學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> (含4特等站、28一等站、24二等站、72三等站、45簡易站及38招呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。 | 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 分組報告 | 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表 |
| 第4週 | 認識各車站(主線) | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 | 學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> (含4特等站、28一等站、24二等站、72三等站、45簡易站及38招呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。 | 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 分組報告 | 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表 |

| | | | | | | | |
|------|-----------|------------------------------|--|---|--|-----------|-------------------------|
| 第5週 | 認識各車站（支線） | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 | 學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> （含集集、內灣、平溪、沙崙、六家）順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點 | 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 分組報告 | 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表 |
| 第6週 | 認識各車站（支線） | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 | 學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> （含集集、內灣、平溪、沙崙、六家）順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點 | 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 分組報告 | 3. 台鐵英文網站 4. 羅馬拼音對照表 |
| 第7週 | 建議第一次段考 | | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 第8週 | 看懂台鐵英文時刻表 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | 學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。 | 1. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 2. 學生完成老師指派的查時刻表任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務 | 英文時刻表理解程度 | 時刻表學習單 |
| 第9週 | 看懂台鐵英文時刻表 | B1 符號運用與溝通表達 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | 學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。 | 3. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 4. 學生完成老師指派的查時刻表任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務 | 英文時刻表理解程度 | 時刻表學習單 |
| 第10週 | 查詢台鐵 | A2 系統思 | 3-IV-4 能看懂簡易的 | 學生能透過老師 | 1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價 | 英文票價 | 票價表學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|------------------------------|--|--|---|------------|---------|
| 週 | 英文票價表 | 考與解決問題 | 圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | 指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。 | 表 2. 學生完成老師指派的查票價任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務 | 表理解程度 | |
| 第 11 週 | 查詢台鐵英文票價表 | A2 系統思考與解決問題 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。 | 1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生完成老師指派的查票價任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務 | 英文票價表理解程度 | 票價表學習單 |
| 第 12 週 | 英文轉乘資訊 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 | 學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車) | 1. 學生能夠完成教師設計的轉乘情境，協助該乘客成功到達目的地 2. 依據社會領域所學，同學間的合作討論路線及時間規劃 | 英文轉乘資訊理解程度 | 轉乘情境學習單 |
| 第 13 週 | 英文轉乘資訊 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 | 學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車) | 1. 學生能夠完成教師設計的轉乘情境，協助該乘客成功到達目的地 2. 依據社會領域所學，同學間的合作討論路線及時間規劃 | 英文轉乘資訊理解程度 | 轉乘情境學習單 |
| 第 14 週 | 建議第二次段考 | | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 第 15 週 | 台灣鐵路與慶典 | A2 系統思考與解決問題 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土 | 深入研究車站附近值得探索之人 | 學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。 | 分組報告 | 媒體教室設備 |

| | | | | | | | |
|--------|---------|--|---------------------------|---|--|------|--------|
| | | A3 規劃執行與創新應變 | 民情。 | 文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。 | | | |
| 第 16 週 | 台灣鐵路與慶典 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 | 深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。 | 1. 學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | 分組報告 | 媒體教室設備 |
| 第 17 週 | 台灣鐵路與慶典 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 | 深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱 | 1. 學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | 分組報告 | 媒體教室設備 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|---|--------------------|--------------|---------------|
| | | B1 符號運用與溝通表達 | | 氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。 | | | |
| 第 18 週 | 模擬情境 角色扮演 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。 | 學生依教師分配角色和情境完成溝通任務 | 角色扮演 參與程度 | 角色扮演情境 學習單 |
| 第 19 週 | 模擬情境 角色扮演 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。 | 學生依教師分配角色和情境完成溝通任務 | 角色扮演 參與程度 | 角色扮演情境 學習單 |
| 第 20 週 | 模擬情境 角色扮演 | A2 系統思考與解決問題 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏 | 學生能透過扮演旅客和櫃台人 | 學生依教師分配角色和情境完成溝通任務 | 角色扮演 參與程度 | 角色扮演情境 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|---------|--------------|---|----------------------------|---|---|---|
| | | A3 規劃執行與創新應變 | 犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 員,熟悉如何以英語成功搭乘台鐵,或協助旅客完成旅程。 | | | |
| 第 21 週 | 建議第三次段考 | | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、自閉症(1)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：鍾坤志

第二學期：

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編 自選教材或學習單 |
|-------|--------------------|------------------------------|--|--|---|------|---------------------|
| 第 1 週 | 台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析) | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 | 學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP): 高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段 | 1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | 小組報告 | 媒體教室設備 |
| 第 2 週 | 台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析) | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 | 學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 | 1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研 | 小組報告 | 媒體教室設備 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|--|------|--------|
| | | 隊合作 | 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 | 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄 鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段 | 究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | | |
| 第 3 週 | 台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析) | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 | 學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄 鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段 | 1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | 小組報告 | 媒體教室設備 |
| 第 4 週 | 台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析) | A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 | 學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞: 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。 | 1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | 小組報告 | 媒體教室設備 |
| 第 5 週 | 台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析) | A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 | 學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞: 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。 | 1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | 小組報告 | 媒體教室設備 |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|---|--|---|------|---------|
| | | | | | 方式進行介紹 | | |
| 第 6 週 | 台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析) | A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 | 學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞： 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。 | 1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹 | 小組報告 | 媒體教室設備 |
| 第 7 週 | 建議第一次段考 | | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 第 8 週 | 旅遊提案草擬(認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號...等旅遊方案) | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。 | 1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 小組報告 | 提案報告書格式 |
| 第 9 週 | 旅遊提案草擬(認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號...等旅遊方案) | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。 | 1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 小組報告 | 提案報告書格式 |
| 第 10 週 | 旅遊提案草擬(認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號...等旅遊方案) | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並 | 綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。 | 1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮 | 小組報告 | 提案報告書格式 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|---|---|------|---------|
| | | | 負責完成分內工作。 | | 合作精神進行討論 交流的內容 | | |
| 第 11 週 | 旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案) | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。 | 1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 小組報告 | 提案報告書格式 |
| 第 12 週 | 旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案) | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。 | 1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 小組報告 | 提案報告書格式 |
| 第 13 週 | 旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案) | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。 | 1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 | 小組報告 | 提案報告書格式 |
| 第 14 週 | 建議第二次段考 | | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 第 15 週 | 台鐵之旅提案發表 (正式提案) | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | 學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。 | 1. 各組學生進行提案報告 1. 全班表決最佳提案 | 小組報告 | 簡報教室設備 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------|--------|
| 第 16 週 | 台鐵之旅提案發表 (正式提案) | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | 學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。 | 1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案 | 小組報告 | 簡報教室設備 |
| 第 17 週 | 台鐵之旅提案發表 (正式提案) | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | 學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。 | 1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案 | 小組報告 | 簡報教室設備 |
| 第 18 週 | 網路訂票體驗暨行前規劃 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 跟據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。 | 學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知 | 情境任務 | 台鐵訂票網站 |
| 第 19 週 | 網路訂票體驗暨行前規劃 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 跟據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。 | 學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知 | 情境任務 | 台鐵訂票網站 |
| 第 20 週 | 實地探訪 | A1 身心素質與自我精進 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 學生能夠透過親身體驗，體會課堂所學在實際生活情境式何樣貌。 | 實地考察 | 課堂參與 | 台鐵旅遊手冊 |

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、自閉症(1)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：鍾坤志