

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	木麻黃的前世今生	課程設計者	陳怡吟	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼應之說明	1. 達成校本學習力與思辨力素養。 2. 透過探索校園特色木麻黃植物，培養學生的團結向心力、愛護環境的永續發展。				
總綱核心素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1 藉由課堂設計的分組報告，讓同學們能夠適應彼此的互動，使同學們能夠定位自己與他人在組別中的貢獻以發掘每位同學的個人特質，並且在討論的過程中彼此包容，以尊重與傾聽的態度展現基本的道德倫理。 2. 由於經常需要上網搜尋資料，在課堂中老師會示範簡單的操作搜尋引擎，讓同學們在家也可以更加迅速的找到相對應的資料。 3. 透過踏出教室以及校外參訪等活動，藉此告訴同學環境保護的必要性，使大家能夠更加體會地球永續發展的重要。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	木麻黃的漂洋過海	綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。 語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應， 達成 友善且平等的溝通。 自 tr-III-1 能知道 觀察 、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 完成學習單 2. 走出教室 體會大自然 3. 記住簡報中的重要內容	1. 透過課程 展現 出從課堂中所學的知識。 2. 在和同學溝通討論過程中， 觀察 彼此的臉色，以免造成不必要的紛爭，以 達成 最終目的。 3. 透過在校園中觀察木麻黃時，探索 大自然 的奇妙之處。	1. 透過小考，看大家對木麻黃的了解到何種程度。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。	1. 敘述木麻黃的歷史與介紹木麻黃從何而來，並且說明當初引進的原因，最後請同學們 分組上台報告 。 2. 延伸木麻黃議題， 探討 後續它帶給台灣的價值有哪些。 3. 參觀校園內的木麻黃。 4. 在校園內撿取落在地上的木麻黃， 觀察外觀與特徵 。 5. 數數看校園內有多少木麻黃處在校園內。	1. 課內學習單 2. 課外學習單 3. PPT 投影片 4. 校內木麻黃	8
第(5)週 - 第(8)週	木麻黃的表面功夫	綜 2b-III-1 體會 團隊合作 的意義，並能關懷團隊的成員。 語 2-III-1 觀察 生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而 察覺 問題。 社 3-III-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社 7-III-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 完成學習單 2. 走出教室 體會戶外的美 3. 記住簡報中的重要內容 4. 擁有媒體識讀的能力	1. 希望同學們可以藉由包容與溝通，了解到 團隊合作 的重要性，並且在溝通的同時能 觀察 到彼此的臉色，以免因意見不合引發爭端。 2. 在討論的過程中能夠主動的 參與 討論的議題，除了當個發言者之外，其他時間也要做個 傾聽 別人意見的好觀眾。 3. 到戶外時 要謹慎小心，要時時刻刻 察覺 身邊的所有事情以免發生危險。	1. 透過小考，看大家對木麻黃的了解到何種程度。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。 4. 檢視上網所查詢的資料	1. 描述木麻黃的特殊構造還有面貌，延伸說明這些特殊的外觀或是外貌對他生存在這片土地上有哪些利與弊，最後請同學們 分組上台報告 。 2. 在校園內撿取落在地上的木麻黃， 觀察外觀與特徵 。 3. 觀察生活中的其他植物，還有哪些植物與木麻黃有相同的特徵。 4. 除了校園內的品種之外，世界上還有別的不同的品種嗎，請同學們回家 上網查查看 。	1. 學習單 2. PPT 投影片 3. 校內木麻黃 4. 網際網路	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>木麻黃的犧牲奉獻</p>	<p>自 po-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 走出教室體會大自然的生態系統 3. 記住簡報中的重要內容 4. 擁有媒體識讀的能力</p>	<p>1. 希望在討論議題時，大家都可以扮演好自己的角色，每個人都能夠以身作則，用最少的時間達到最高的效率。 2. 上網輸入關鍵字的資料，要經過多方比對，培養媒體識讀的能力，確定沒有版權問題後再進行分析、蒐集，最後再上台以清晰的口吻表達小組所彙整的資料。 3. 到校外參訪時要切記勿破壞生態以達到環境友善的規範。</p>	<p>1. 透過小考，看大家對木麻黃的了解到何種程度。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。 4. 檢視上網所查詢的資料 5. 書寫參訪心得</p>	<p>1. 說明木麻黃對我們周遭環境的功用，以及他所帶給台灣哪些方面上的維護與保護。 2. 安排校外參觀，帶同學們去參觀校外木麻黃的生存環境，並且引導同學更加了解木麻黃的作用與貢獻。 3. 請同學們在家上網查詢更多木麻黃更多的用途，以及統整這些資料，最後請同學們分組上台報告。</p>	<p>1. 學習單 2. PPT 投影片 3. 安排參訪 4. 網際網路</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>木麻黃的區域比較</p>	<p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 自 tm-III-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 記住簡報中的重要內容 3. 擁有媒體識讀的能力 4. 訓練同學的口條</p>	<p>1. 在進行小組討論的時候要尊重他人的想法與意見並且判斷事情的是非對錯加以討論，展現出包容的態度才能維持團隊的和諧。 2. 觀察手中的資料並思考上台時該如何用最簡潔的文字將想法表達出來，以訓練口條與臨場反應。 3. 搜尋相關的資料時，必須多方比對，切記不要侵占版權以培養媒體識讀的能力。</p>	<p>1. 透過小考，看大家對木麻黃的了解到何種程度。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。 4. 檢視上網所查詢的資料</p>	<p>1. 陳述木麻黃所身處的環境，並且說明生活於該環境需要有哪些特殊的構造，才能在那兒屹立不搖。 2. 上網搜尋木麻黃在台灣的分佈區域位置，並且交叉比對，統整出各區域的共通點有哪些。 3. 請同學們將所擁有的資料整合且討論，並且分組上台發表。</p>	<p>1. 學習單 2. PPT 投影片 3. 網際網路</p>	<p>8</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>木麻黃的周遭鄰居</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 自 tm-III-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 記住簡報中的重要內容 3. 擁有媒體識讀的能力 4. 訓練同學的口條</p>	<p>1. 在進行小組討論的時候要尊重他人的想法與意見並且判斷事情的是非對錯加以討論，展現出包容的態度才能維持團隊的和諧。 2. 觀察手中的資料並思考上台時該如何用最簡潔的文字將想法表達出來，以訓練口條和臨場反應。</p>	<p>1. 透過小考，看大家對木麻黃的了解到何種程度。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。 4. 檢視上網所查詢的資料</p>	<p>1. 說明木麻黃所身處的環境中還有哪些動植物生活在那，以及那些動植物具有那些特性能夠應對環境。 2. 探討那個區域中的食物鏈，並思考木麻黃位於哪個階層。 3. 上網搜尋資料來找出更多棲息在周遭的生物。</p>	<p>1. 學習單 2. PPT 投影片 3. 網際網路</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳怡吟</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。