

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一學期彈性學習課程 崎癢無比小黑蚊防衛隊 教學計畫表 設計者：跨領域共備

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

學生能觀察竹崎居民和小黑蚊的共處現象，提出適合探究的問題，蒐集文獻，閱讀資料、思考及討論，並積極尋求最佳的解決方法。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週	體驗學習-被小黑蚊叮的生活經驗分享	B1 符號運用 與 溝通表達	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	察覺生活現象並以口語表達自身經驗。	學生分組並由老師帶領學生分享生活經驗	課堂參與程度 100%	
第2週	認識小黑蚊-小黑蚊和一般蚊子有何不同	B2 科技資訊 與 媒體素養	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	描繪小黑蚊的圖像	老師講解小黑蚊相關資訊並由學生提問，以達到完成度較高的圖像。	1. 學習單完成度 80% 2. 課堂參與 20%	學習單、投影片

第 3 週	認識小黑蚊-小黑蚊和一般蚊子有何不同	B2 科技資訊與 媒體素養	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學習如何呈現兩者之間差異處與相同處的紙本作業能力。	1. 老師分享資料差異呈現方式 2. 學生製作資料整理表	1. 學習單完成度 80% 2. 課堂參與 20%	學習單、投影片
第 4 週	認識小黑蚊-為什麼學校會出現小黑蚊	A2 系統思考與 解決問題	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	如何製作清楚達意的文字記錄	1. 學生蒐集資料並記錄觀察結果 2. 學生思考並利用文字說明內容	1. 學生觀察記錄詳細度 60% 2. 課堂參與 40%	學習單、投影片
第 5 週	認識小黑蚊-學校哪裡小黑蚊最多	A2 系統思考與 解決問題	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	如何製作清楚達意的文字記錄	1. 學生蒐集資料並記錄觀察結果 2. 學生思考並利用文字說明內容	1. 學生觀察記錄 60% 2. 課堂參與程度 40%	
第 6 週	認識小黑蚊-分組報告	B1 符號運用與 溝通表達	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	學生能綜整報告進行口頭簡報	學生分組報告	1. 分組報告 50% 2. 同儕報告回饋 50%	
第 7 週	第一次段考						

第 8 週	認識小黑蚊-分組報告	B1 符號運用與溝通表達	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	學生能綜整報告進行口頭簡報	學生分組報告	3. 分組報告 50% 4. 同儕報告回饋 50%	
第 9 週	小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊文宣	A1 身心素質與自我精進	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	學生能夠知道文宣的製作方式與技巧	1. 教師口頭講述文宣製作技巧及注意事項 2. 學生上網搜尋文宣並分享跟老師所指導相關的部分	1. 文宣成果 50% 2. 活動參與程度 50%	
第 10 週	小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊文宣	A1 身心素質與自我精進	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	學生能夠運用文宣的製作方式與技巧	學生設計文宣	1. 文宣成果 50% 2. 活動參與程度 50%	
第 11 週	小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊	A1 身心素質與自我精進	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	學生能夠運用文宣的製作方式與技巧	學生設計文宣	1. 文宣成果 50%	

	文宣		願意付諸行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			2. 活動參與程度 50%	
第 12 週	小黑蚊防衛隊 出征-推廣防蚊 影音	A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並 願意付諸行動。 4b-IV-3 公開進行健康 倡導，展現對他人促進健 康的信念或行為的影響 力。 健體-J-B2 具備善用體 育與健康相關的科技、資 訊及媒體，以增進學習 的素養，並察覺、思辨人 與科技、資訊、媒體的 互動關係。	學生能夠設計出影 音推廣小黑蚊防治 至社區	學生完成影音 製作	1. 影音成 果 50% 2. 活動參 與程度 50%	
第 13 週	小黑蚊防衛隊 出征-推廣防蚊 影音	A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並 願意付諸行動。 4b-IV-3 公開進行健康 倡導，展現對他人促進健	學生能夠設計出影 音推廣小黑蚊防治 至社區	學生完成影音 製作	1. 影音成 果 50% 2. 活動參 與程度 50%	

			<p>康的信念或行為的影響力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	小黑蚊防衛隊 出征-推廣防蚊 影音	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並 願意付諸行動。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康 倡導，展現對他人促進健 康的信念或行為的影響 力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	學生能夠設計出影音推廣小黑蚊防治至社區	學生完成影音製作	<p>1. 影音成果 50%</p> <p>2. 活動參與程度 50%</p>	
第 16 週	小黑蚊防衛隊	A2 系統思考	4a-IV-3 持續地執行促	學生感受問題後，實	學生分區域參	1. 活動記	

	出征-實際參與社區防蚊行動	與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	進健康及減少健康風險的行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	際參與解決問題	與學校及社區防蚊工作並完成記錄	錄 30% 2. 活動參與程度 70%	
第 17 週	小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生感受問題後，實際參與解決問題	學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完成記錄	1. 活動記錄 30% 2. 活動參與程度 70%	
第 18 週	小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生感受問題後，實際參與解決問題	學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完成記錄	1. 活動記錄 30% 2. 活動參與程度 70%	
第 19 週	小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動	A2 系統思考與 解決問題	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 社 3d-IV-3	學生感受問題後，實際參與解決問題	學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完	1. 活動記錄 30% 2. 活動參	

		A3 規劃執行與創新應變	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		成記錄	與程度 70%	
第 20 週	小黑蚊防衛隊- 檢討與省思	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	學生能夠學會如何用實證去表達自身看法	學生思考整學期課程，並進行自評與他評	1. 活動記錄 50% 2. 活動參與程度 50%	
第 21 週	期末考						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-(預估學術性向資優 2 位)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障類： 1. 課程內容採簡化和減量策略進行。</p>							

2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作實驗等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷