

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程目標:

本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由比較徵才廣告及設計履歷表，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱 核心 素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量 方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|------|-------------|---------------------------------|--|-------------------|--|------------------|--|
| 第一週 | 認識職業 | B1 符號 運用 與溝 通表 達 | 1-IV-5 能聽懂 簡易歌謠和韻 文的主要內 容。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-IV-2 辨識課 堂中所學的字 詞。 | 學生能認識並拼出職業 的單字 | 透過歌曲讓學生認 識職業的單字，並 進行單字拼寫活 動。 Jobs Song :What Do You Want To Be? | 課 堂 討 論 | 媒體教室設備 歌曲網址: https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------------|--|---|--|------|--|
| | | | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 | | | | |
| 第二週 | 認識職業 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 | 學生能深入了解職業類別及工作內容。 | 學生分組朗讀繪本。繪本 Career Day (by Anne Rockwell)，並進行職業單字配對活動。 | 分組活動 | 媒體教室設備 繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ |
| 第三週 | 職業探索 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個 | 學生能運用影片所學的單字及句型，說出完整的句子。參考:I am a vet. I take care of sick animals. I work at an animal hospital. | 學生每人選擇一種職業，並運用句型先進行組內練習，隨後各組交流。 | 分組活動 | 媒體教室設備 Career Day 影片造句練習 https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------------|---|---|--|------|---|
| | | | 人價值與生命意義。 | | | | |
| 第四週 | 職業探索 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能認識有關人格特質的形容詞，並配對各種職業。 例如 hard-working, kind,nice,smart... | 學生分組並且使用多個形容詞介紹對方的特質。 | 課堂討論 | 媒體教室設備 人格特質影片 https://www.youtube.com/watch?v=ge0fxueIyTw |
| 第五週 | 職業探索 | A1 身心素質與自我精進 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 | 學生能了解自己想要從事的職業及理由 | 學生透過畫出自己喜歡的職業，並以個人報告的方式，分享自己為來的夢想職業。 | 個人報告 | 職業學習單 |
| 第六週 | 職業探索 | A1 身心素質與自我精進 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 1c-IV-2 探索工作世界與未來 | 學生能深入了解工作所需具備哪些條件與能力。 | 學生分組選擇一項職業並探討問題(1) What are popular jobs now? | 分組報告 | 職業學習單 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-----------------|--|---------------|-----------------------------------|------|-----------------|
| | | | 發展，提升個人價值與生命意義。 | | (2) What ability will you need? | | |
| 第七週 | 建議第一次段考 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 第八週 | 職業甘苦談 | B2 科技資訊與媒體素養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解各職業背後的努力 | 學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。 | 分組報告 | 媒體教室設備 職業學習單 |
| 第九週 | 職業甘苦談 | B2 科技資訊與媒體素養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 學生能了解各職業背後的努力 | 學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。 | 分組報告 | 媒體教室設備 職業學習單 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|-----------------|--|--------------------------------|---|------|---|
| | | | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | | | |
| 第十週 | 女性歌手；女神卡卡介紹 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解職場性別現況，對性別平等的議題有更深入的認識。 | 學生欣賞紀錄片並分組討論性別平等及職場倫理等議題。例如： 女性職場天花板 | 分組報告 | 媒體教室設備 女神卡卡：五呎二吋紀錄片 http://www.gimyvod.com/video/451/1-1.html |
| 第十一週 | 介紹知識型網紅-阿滴的創業歷程 | B2 科技資訊與媒體素養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 學生能了解創業的辛苦，以及須具備的能力(媒體識讀、語言精進) | 學生欣賞影片及分組討論新興職業的未來趨勢及利弊關係。 | 分組報告 | 媒體教室設備 Youtuber 如何經營 9 人公司？ https://www.youtube.com/watch?v=DMPqhzQuWA |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------|---|
| 第十二週 | 介紹地獄廚神 戈登拉姆齊 Gordon Ramsay 的故事 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解從學徒熬成師的辛苦，以及須付出多少努力。 | 學生透過影片欣賞並分組討論廚師的工作條件及其對社會的影響力 | 分組報告 | 媒體教室設備 【名廚訪談：地獄廚神 Gordon Ramsay】 https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUAJVI |
| 第十三週 | 家人職業甘苦談 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解家人工作的辛勞 | 學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。 | 個人報告 | 媒體教室設備 職業訪談問卷 |

| | | | | | | | |
|------|---------|-----------------|--|-----------------------|---|------|--------------------------|
| 第十四週 | 家人職業甘苦談 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解家人工作的辛勞 | 學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。 | 個人報告 | 媒體教室設備 職業訪談問卷 |
| 第十五週 | 第二次段考 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 第十六週 | 徵才廣告 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 。6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與 | 學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧 | 學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。 | 分組報告 | 媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行 |

| | | | | | | | |
|------|-------|---------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------|--------------------------|
| | | | 教師及同學分享。 | | | | |
| 第十七週 | 徵才廣告 | B2 科技 資訊 與媒 體素 養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 。6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧 | 學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。 | 分 組 報 告 | 媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行 |
| 第十八週 | 履歷表設計 | B2 科技 資訊 與媒 體素 養 | 。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並舉例比較異同之處。 | 學生分組選定職業類別，並上網蒐集NG履歷表及合格履歷表進行比較，上台報告。 | 分 組 報 告 | 網路履歷表格式 媒體教室設備 |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------|-------------------|
| 第十九週 | 履歷表設計 | B2 科技 資訊 與媒 體素 養 | 4-IV-5 能依提示寫出 正確達意的簡 單句子。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。 6-IV-6 主動 從網路或其他 課外材料，搜 尋相關英語文 資源，並與教 師及同學分 享。 | 學生能了解履歷表告所 撰寫的內容、架構與技 巧，並設計自己的履歷 表 | 學生能評估自身優 勢來設計一份履歷 表。 | 分 組 活 動 | 媒體教室設備 網路履歷表格式 |
| 第二十週 | 履歷表設計 | B2 科技 資訊 與媒 體素 養 | 6-IV-6 主動 從網路或其他 課外材料，搜 尋相關英語文 資源，並與教 師及同學分 享。 | 學生發表自己創作的履 歷表，並說明選擇此職 業的原因。 | 每位學生進行履歷 表的發表，並說明 其設計理念。 | 個 人 報 告 | 媒體教室設備 |
| 第二十一 | 第三次段 考 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |

| 週 | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-(預估學術性向資優 2 位)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身障類:</p> <ol style="list-style-type: none">1.課程內容採簡化和減量策略進行。2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。5.多給予適時的鼓勵。6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。 | | | | | | | |

- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳佩穎