

嘉義縣東石鄉港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	活力英語- Love Reading	課程 設計者	曹巧浚	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願景呼 應之說明	一、校本素養適應力及學習力。 二、在閱讀過後，透過角色扮演的的方式，讓學生自信地用英文與 人對話。 三、提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現 共生智慧， 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期 使個體與群體的生活與 生命更為美好。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理，肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知 識，並且樂於與人互動。 三、建構有效的英語文學習方法，能夠在團隊中積極表現，強化自學能 力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Love's in the air 愛的二月	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語教室用語 字母 NOP 的造型與發音 英文名字 各國情人節文化	覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。 認識字母 NOP 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 NOP 開頭詞彙。 能夠了解情人節相關單字與習俗	1. 能辨別簡單英語教室用語。 2. 能說出學過之英語字母及字彙。 3. 能書寫出字母 NOP 和自己的英文名字。 4. 學生能了解情人節至少兩個相關單字並了解國內外的情人節習俗 5. 學生能夠以正確的發音及語調說出 "I love you."	活動一：Winter Vacation 1. 分享寒假生活。 2. 複習新年單字 活動二：Valentine's Day 1. 情人節主題繪本導讀。 1. 會話練習：“I love you.” 2. 製作愛的小卡 活動三：Happy phonics 1. 配對遊戲找出 NnOoPp 2. 吟唱課本內的字母歌謠	1. 節慶學習單 2. 節慶介紹影片 3. 字母學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	I love spring 春天來了	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	數字英語字彙。 簡單單字。 字母 QRS。 校園植物生長的特性	認識一般生活情境中需要使用的數字英語，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 認識字母 QRS 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 QRS 開頭詞彙。 以感官和知覺探索校園中的植物，覺察其生長的特性。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能聽懂及說出數字 1-10 的英文。 3. 能完成學習單。 4. 能進行數字遊戲。 5. 學生能認識至少三種校園花卉的英文與觀察出校園植物生長的特性。 6. 學生能專注聆聽英語繪本故事。 7. 學生能夠聽到字詞就找出其配對的字母 8. 學生能複誦和吟唱本課的字母歌謠	活動一：Outdoor activities 1. 戶外活動英文介紹。 2. 句型練習：“Let's” 3. 角色扮演遊戲練習句型。 活動二：Happy phonics 1. 配對遊戲找出 QqRrSs 2. 吟唱課本內的字母歌謠 活動三：Spring 1. 春天主題繪本導讀。 2. 春天主題歌曲教唱。	1. 戶外活動學習單 2. 花卉介紹影片 3. 字母學習單	8
第(9)週	Live ly scho	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。	字母 TUV 校園遊戲器材字彙	認識字母 TUV 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 TUV 開頭詞	1. 學生能夠聽到字詞就找出其配對的字母並可在教	活動一：April's Fool 1. April's Fool 相關主題繪本導讀。	1. 節慶學習單	8

<p>- 第 (12) 週</p>	<p>ol 活 力 校 園</p>		<p>學校各處室 字彙</p>	<p>彙。 認識校園遊戲器材與各處室的英語字彙。</p>	<p>室或校園中找出至少一項像字母 TUV 的物品 2. 學生能複誦和吟唱本課的字母歌謠 3. 學生能一邊正確數 1-10 一邊跳到正確的格子當中 4. 學生能聽懂至少三個學校各處室的英文</p>	<p>2. 會話練習: “Just kidding!” 活動二: Easter 1. Easter 相關繪本導讀。 2. Easter egg hunting 活動介紹。 活動三: Happy phonics 1. 配對遊戲找出 TtUuVv 2. 吟唱課本內的字母歌謠</p>	<p>2. 節慶介紹 影片 3. 字母學習單</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Love is Love 最愛 媽咪</p>	<p>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p>	<p>母親節的內涵 押韻的音韻 英文字母 WXYZ</p>	<p>了解我國與世界其他國家母親節的文化特質。 以聽覺及視覺探索英語單字的音韻，覺察其押韻的特性。 認識字母 WXYZ 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 WXYZ 開頭詞彙。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽英語繪本故事並聽懂至少兩個節慶相關字詞 2. 學生能夠以正確的發音及語調說出 Thank you!/ I love you./ This is for you. 3. 學生能夠聽到字詞就找出其配對的字母 4. 學生能複誦和吟唱本課的字母歌謠</p>	<p>活動一: Mother' s Day 1. Mother' s Day 相關繪本 導讀。 2. 會話練習: Thank you!/ I love you. / This is for you. 3. 母親節的由來與各國母親節的日子 活動二: My family 1. 家庭成員英語單字介紹。 2. 句型練習: “This is my ...” 3. 繪畫或全家福照片向全班介紹你的家人 活動三: Happy phonics 1. 配對遊戲找出 WwXxYy 2. 吟唱課本內的字母歌謠</p>	<p>1. 節慶學習單 2. 節慶介紹影片 3. 字母學習單 4. 全家福照片</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週</p>	<p>Acti ve summ</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E1 認識一般生活情境中需</p>	<p>端午節的文化 英文字母</p>	<p>能了解自己(台灣)的文化特質。 認識字母 N~Z 的造型與名</p>	<p>1. 學生能專注聆聽英語繪本故事並聽懂至少兩個節慶相關字詞</p>	<p>活動一: Dragon Boat Festival 1. 端午節單字教學。 2. 屈原的故事導讀。</p>	<p>1. 節慶學習單</p>	<p>8</p>

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>er 放 暑 假</p>	<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Nn-Zz 字母及其代表單字</p>	<p>稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 N-Z 開頭詞彙。 以同學能理解的繪畫方式或作品分享口語技巧完成字母書製作及介紹，表達對自己喜愛的字母單字的想法。</p>	<p>2. 學生能夠聽到字詞就找出其配對的字母 3. 學生能複誦和吟唱本課的字母歌謠</p>	<p>3. 還有哪些國家會過端午節? 活動二：HappySummerBreak 1. 暑假活動單字教學。 2. 會話練習： “Horray!” “Have fun.” “Happy summer vacation.” 活動三：Happy phonics 1. 配對遊戲找出 Nn~Zz 2. 吟唱課本內的字母歌謠</p>	<p>2. 節慶介紹 影片 3. 字母學習單</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (何嘉仁 Fun World 4) <input type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：曹巧媛</p>					

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。