

嘉義縣港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	青青校樹	課程 設計者	李惠君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學 期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識校園樹木，了解校樹的珍貴。 2. 透過為樹寫詩，培養人文氣質。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過學習活動，認識校園樹木及其特色，體驗校園環境之美。 2. 能與人合作完成作品，樂於與人互動分享藝術與語文創作成果，理解他人創作的感受。 3. 培養愛護環境的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	校門區	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園樹木的認識。	1. 願意參與認識校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能回答有關校樹的提問。	1. 教導學生統計表紀錄方法，介紹校園分區地圖。	校園植物網站	4
	校樹介紹	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	2. 統計表紀錄方法。 3. 樹葉、樹枝或果實藝術創作。	2. 運用校園中植物素材，從事藝術創作，喚起想像力。 3. 用統計表呈現樹木分類資料。	2. 用正字紀錄數量。 3. 用想像力創作圖像。 4. 上台介紹作品	2. 帶領學生走訪校園校門區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹校門區大樹：南洋杉、榕樹、鳳凰木、芒果樹、竹子、樟樹等樹名、別名、葉、花、果實特徵。 3. 每次介紹完一種，請學生紀錄樹名，找一找相同的樹有還有幾棵，用正字紀錄校門區各種樹木數量。 4. 撿拾校門區樹木的落葉、果實或樹枝，運用想像力進行圖像創作。 5. 學生上台介紹創作作品。	統計表學習單 圖畫紙	
第6週 - 第10週	涼亭區	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園樹木的認識。	1. 願意參與認識校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能回答有關校樹的提問。	1. 帶領學生走訪校園涼亭區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹涼亭區大樹：龍柏、大王椰子、南洋杉、樟樹、大葉欖仁、白千層等樹名、別名、葉、花、果實特徵。	校園植物網站	4
	校樹介紹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 統計表紀錄方法。 3. 辨識樹木特徵	2. 運用感官辨識與表達校樹的異同之處。	2. 畫出涼亭區一種樹並寫出特徵。 3. 上台介紹作品	2. 統計涼亭區各種樹木數量。 3. 請學生選1棵喜歡的樹，在圖畫紙上畫出來並加上文字說明其1種特徵。 4. 學生上台介紹創作作品。	統計表學習單 圖畫紙	

已註解 [U1]: 未在學習目標中出現

已註解 [U2]: 連結哪一個學習表現?

已註解 [U3]: 同第一單元

已註解 [U4]: 同第一單元

第11週 - 第15週	教室區 校樹介紹	語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校園樹木的認識。 2. 校樹童詩書寫 3. 朗誦校樹童詩。	1. 透過為樹寫詩，感受寫字的溝通功能與樂趣。 2. 透過一起創作童詩，朗讀童詩，感受合作的重要。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 與人合作為大樹寫一首童詩。 3. 小組上台朗誦童詩。	1. 帶領學生走訪校園教室區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹教室區大樹：榕樹、棕櫚樹、南洋杉、大葉欖仁、黑板樹、印度橡膠樹、九重葛、七里香、阿勃勒、羅漢松等樹名、別名、葉、花、果實特徵。 2. 統計教室區各種樹木數量。 3. 教室透過童詩學習網進行童詩教學。 4. 將學生分組，各組內投票在校園中選出1棵喜歡的樹，小組合作為這棵樹寫一首童詩。 5. 小組一起上台朗讀創作童詩。 6. 欣賞各組童詩分享後，小組討論是否修正，並將童詩做成海報張貼教室走廊。	校園植物網站 童詩學習網 統計表 學習單 壁報紙	7
第16週 - 第20週	後森林區 校樹介紹	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 校園樹木的認識。 2. 校樹解說牌製作	1. 願意參與認識校園樹木學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 透過為樹製作解說牌，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 可為校樹製作解說牌。	1. 帶領學生走訪校園後森林區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹後森林區大樹：木麻黃、羊蹄甲、鳳凰木、苦楝樹、白千層、紅千層、鐵刀木、雀榕等樹名、別名、葉、花、果實特徵。 2. 統計後森林區各種樹木數量。 3. 將學生分4組，1組認養一區，製作各區校樹解說牌。 4. 將製作完成的解說牌放置樹木旁。	校園植物網站 壓克力板	5
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (網路資源，敘明於教學資源中) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

已註解 [U5]: 這是第四類【識字與寫字】，按照學習目標看來，這裡應該用第六類【寫作】的學習表現才對。
1. 試著用【6-I-6 培養寫作的興趣。】將學習目標改成【透過為樹寫詩，感受寫作的溝通功能與樂趣，而成為一種興趣】

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： _____</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>

*各校可視需求自行增減表格
填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份