

年級	三年級	年級課程 主題名稱	木麻精靈	課程 設計者	蔡美華	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 達成校本學習力與健康力素養。 2. 透過探索校園特色植物木麻黃，發覺校園之美，感受身為港墘 國小學生之幸福感。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.透過 <b>探索</b> 校園特色植物木麻黃， <b>體驗</b> 木麻黃林活動及木麻黃相關藝文創 作，感受校園之美，以培養愛護校園之情懷，進而 <b>實踐</b> 愛護校園行動。 2.運用資訊設備，分組探討學習木麻黃相關知識並發表，培養學生具備理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>神 秘 後 花 園</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 校園特色植物 - 木麻黃林 2. 校友訪談紀錄 3. 「木麻黃林」追趕跑跳碰活動</p>	<p>1. 參加校園特色植物 - 木麻黃林探索活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 利用簡單形式的口語表達探索校園特色植物 - 木麻黃林的過程、發現。 3. 運用適當詞語、正確語法表達校友訪談紀錄內容及個人感想。 4. 遵守上課規範和運動比賽規則，表現出主動參與、樂於嘗試「木麻黃林」追趕跑跳碰活動的學習態度。</p>	<p>1. 能在參加校園特色植物 - 木麻黃林探索活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 能利用簡單形式的口語表達探索校園特色植物 - 木麻黃林的過程、發現。 3. 能運用適當詞語、正確語法表達校友訪談紀錄內容及個人感想。 4. 能遵守上課規範和運動比賽規則，表現出主動參與、樂於嘗試「木麻黃林」追趕跑跳碰活動的學習態度。</p>	<p>1. 介紹校園特色植物 - 木麻黃。 2. 探索校園神秘後花園-「木麻黃林」：走訪校園木麻黃植物，並探訪校園神秘後花園-「木麻黃林」。 3. 訪問家中或社區長輩，於課堂上分享他們在港墘國小就讀的時，對於木麻黃林的兒時回憶。 4. 「木麻黃林」追趕跑跳碰活動課程：在木麻黃林裡進行各種體能活動與競賽。</p>	<p>電腦 投影機 校友訪問紀錄單 運動器材</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>認 識 木 麻 黃</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 木麻黃資料學習單 2. 社區木麻黃作用 3. 社區木麻黃學習單</p>	<p>1. 參加分組木麻黃資料學習單活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法有條理地表達木麻黃資料學習單活動的成果。 3. 運用適當詞語、正確語法表達有關社區木麻黃的作用訪談內容。 4. 運用適當詞語、正確語法有條理地表達社區木麻黃學習單相關活動的成果。</p>	<p>1 能在參加分組木麻黃資料學習單活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2 能運用適當詞語、正確語法有條理地表達木麻黃資料學習單活動的成果。 3. 能運用適當詞語、正確語法表達有關社區木麻黃的作用訪談內容。 4 能運用適當詞語、正確語法有條理地表達社區木麻黃學習單相關活動的成果。</p>	<p>1. 觀看木麻黃圖片集。 2. 分組搜尋木麻黃資料(含學科分類及花、葉子、果實、特徵……等)，並發表分享。 3. 訪問家中長輩，紀錄並分享各社區木麻黃種植的地方，及社區木麻黃的作用。 4. 社區踏查：走訪社區木麻黃植物，並記錄完成「社區木麻黃學習單」。</p>	<p>電腦 投影機 與學生數等量的平板 木麻黃資料學習單 社區木麻黃學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>木 麻 黃 的 用 途</p>	<p>自 pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。 綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。 自 pa-II-1 能<b>運用</b>簡單分類、<b>製作</b>圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。 國 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各地區木麻黃的作用</li> <li>2. 木麻黃用途</li> <li>3. 木麻黃用途海報簡介</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>利用</b>簡單形式的口語，<b>表達</b>從各地區木麻黃圖片觀察的過程中發現的各地區木麻黃的作用。</li> <li>2. 分組搜尋木麻黃用途時，<b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧，以參與小組木麻黃用途的討論。</li> <li>3. <b>整理</b>小組所搜尋及討論的木麻黃用途的資訊，<b>運用</b>簡單分類，<b>製作</b>成木麻黃用途海報簡介。</li> <li>4. <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>木麻黃用途海報簡介的成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單形式的口語，表達從各地區木麻黃圖片觀察的過程中發現的各地區木麻黃的作用。</li> <li>2. 能在分組搜尋木麻黃用途時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，以參與小組木麻黃用途的討論。</li> <li>3. 能整理小組所搜尋及討論的木麻黃用途的資訊，運用簡單分類，製作成木麻黃用途海報簡介。</li> <li>4. 能運用適當詞語、正確語法表達木麻黃用途海報簡介的成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看各地區木麻黃圖片，觀察、討論各地方及校園木麻黃的作用。</li> <li>2. <b>分組搜尋</b>木麻黃還有哪些用途並做紀錄。</li> <li>3. 分組<b>製作海報分享</b>木麻黃用途簡介。</li> <li>4. 木麻黃用途 show：各組上台展示發表製作的「木麻黃用途」。</li> </ol>	<p>電腦 投影機 與學生數等量的<b>平板</b>  海報紙 繪圖用具</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>畫 做 木 麻 黃</p>	<p>藝 1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並<b>表達</b>自我感受與想像。 藝 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。 藝 2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。 國 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中的木麻黃</li> <li>2. 木麻黃美勞作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>探索</b>校園木麻黃，畫出校園中的木麻黃圖畫，<b>表達</b>自我對校園中木麻黃的感受與想像。</li> <li>2. 蒐集木麻黃種子、葉子等等材料，<b>使用</b>視覺元素與想像力，搭配校園其他植物的素材，<b>豐富</b>以木麻黃為創作主題的「編織木麻黃」、「木麻黃拼貼畫」等美勞作品。</li> <li>3. <b>觀察</b>、欣賞同儕木麻黃美勞作品，並學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索校園木麻黃，畫出校園中的木麻黃圖畫，表達自我對校園中木麻黃的感受與想像。</li> <li>2. 能蒐集木麻黃種子、葉子等等材料，使用視覺元素與想像力，搭配校園其他植物的素材，豐富以木麻黃為創作主題的「編織木麻黃」、「木麻黃拼貼畫」等美勞作品。</li> <li>3. 能觀察、欣賞同儕木麻黃美勞作品，並學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>畫出校園中的木麻黃</b>。</li> <li>2. 編織木麻黃：用木麻黃葉子做創作編織。</li> <li>3. 創作木麻黃<b>拼貼畫</b>：蒐集木麻黃種子、葉子等等為主要素材，創作拼貼畫。</li> <li>4. 作品發表會：「畫做木麻黃」一系列作品展，並分享心得感想。</li> </ol>	<p>電腦 投影機 圖畫紙 繪圖用具 美勞用品</p>	<p>8</p>

				<p>珍視自己與他人的創作。</p> <p>4. 運用適當詞語、正確語法表達自己校園中木麻黃圖畫及木麻黃美勞作品的創作想法。</p>	<p>4.能運用適當詞語、正確語法表達自己校園中木麻黃圖畫及木麻黃美勞作品的創作想法。</p>			
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>吟 頌 木 麻 黃</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 木麻黃詩作賞析</p> <p>2. 木麻黃童詩</p>	<p>1. 樂於參加木麻黃詩作賞析，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 透過木麻黃詩作賞析，培養對木麻黃的感受力、想像力，以進行童詩創作。</p> <p>3. 仿寫「木麻黃」童詩。</p> <p>4. 運用適當詞語、正確語法表達個人木麻黃童詩的創作靈感與想法。</p>	<p>1.能樂於參加木麻黃詩作賞析，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>2.能透過木麻黃詩作賞析，培養對木麻黃的感受力、想像力，以進行童詩創作。</p> <p>3.能仿寫「木麻黃」童詩</p> <p>4.能運用適當詞語、正確語法表達個人木麻黃童詩的創作靈感與想法。</p>	<p>1. 觀看木麻黃詩作。</p> <p>2. 討論賞析木麻黃詩作。</p> <p>3. 「小小詩人」~以木麻黃為主題，創作童詩。</p> <p>4. 作品發表會：上台發表個人木麻黃主題創作詩，及創作靈感分享。</p>	<p>電腦 投影機 「小小詩人」學習單</p>	8
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 識字有困難的學生，建議學生利用平板搜尋的「木麻黃」相關資料中，下載網頁閱讀輔具，例如：瀏覽器報讀外掛程式 <a href="https://reurl.cc/W34Mje">https://reurl.cc/W34Mje</a>，讓學生可以利用逐句點讀的方式閱讀網頁資料。</p> <p>2. 閱讀有困難的學生，在閱讀前，先給予內容大綱的重點提示，或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的</p>							

答案，引導其整理重點思考的能力培養；或將文章的主題或重點，以粗黑體或用特別的顏色加以標示，熟練後再呈現無特殊標記的文章。

3. 書寫有困難的學生，進行「紀錄單、學習單」任務時，建議可以使用填空策略方式協助學生書寫；另外，因學生不會寫的字及錯字多，可使用電腦打字或使用筆電加上 google 文件語音輸入軟體 (<https://docs.google.com/document/u/0/>)(操作方式 <https://reurl.cc/kV482r>)等替代方式。
4. 表達有困難的學生，進行「分享、作品發表會活動」時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案；此外，該生在進行「負責話劇排演」的活動時，建議可以給予文字或圖片的視覺提示，將擔任角色的台詞，分段練熟後，再進行角色扮演。
5. 注意力有困難的學生，班級教學時，教師須隨時留意學生的注意焦點是否在學習的主題上，有沒有分心及跟上進度，配合學生的注意力特性設計教學活動，例如：學生的注意力持續時間最多十分鐘，教師就要注意十分鐘靜態的課程之後，就變換動態的活動，使教學活動靜動搭配；另外，可將座位調整至最前面，方便老師監控；也可安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範。
6. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
7. 請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：蔡美華

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。