

嘉義縣港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	有品達人	課程 設計者	蔡春微	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1.達成本校品格力與思辨力之學生素養。 2.透過閱讀、觀察、採訪及個人實踐，發掘港墘國小人文之美，體驗身為學校幸福的一份子，落實正向的品格行為。			
總綱 核心素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1.透過閱讀、觀察，反思生活道德與是非判斷。 2.經由擬定計畫進行採訪實作，並以創新思考方式，落實於日常生活情境。 3.養成探索問題的思考能力，實踐正向的品格行為，體驗成為學校幸福的一份子。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	社會放大鏡	國 5-III-7 / 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 國 1-III-1 / 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 社 1c-III-1 / 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法	社會新聞事件	1. 聆聽並討論社會新聞事件，與同儕記錄事件的影響與後果。 2. 找出社會新聞事件中處理的優缺點。 3. 提出社會新聞事件中個人的看法。	1. 能聆聽並討論社會新聞事件，再記錄事件的影響與後果。 2. 能找出社會新聞事件中處理的優缺點。 3. 能提出社會新聞事件中個人的看法。	1. 閱讀因沒有誠信負責而影響大眾的新聞事件。 2. 各組經討論了解事件的始末，並提出個人的看法，寫在紀錄單中。	1. 新聞報導文章(每組 1~2 篇) 2. 小組紀錄單(每組一張)	8
第(5)週 - 第(8)週	人物故事	國 5-III-6 / 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 1b-III-3 / 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	守信負責的人物故事	1. 適當使用摘要策略，擷取守信負責的人物故事大意。 2. 詮釋人物故事中努力的歷程。	1. 能適當使用摘要策略，擷取守信負責的人物故事大意。 2. 能詮釋人物故事中努力的歷程。	1. 從「晨讀 10 分鐘-成功人物」書中閱讀故事，寫故事大意。 2. 以「六頂思考帽」思維模式分析故事主角努力的行為意義。	1. 「晨讀 10 分鐘人物故事集」書籍(每生一本) 2. 六頂思考帽分析單(每組一張)	8
第(9)週 - 第(12)週	有品大哉問	國 1-III-1 / 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國 2-III-2 / 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 國 6-III-3 / 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 社 2b-III-1 / 體認人們對社會事物與環境有不	校友的事例	1. 蒐集校友的事例並擬定訪談大綱。 2. 速記聆聽到的內容並進行判斷和提問，以整理符合主題的記錄稿。 3. 尊重受訪者的感受及意見，統整其態度與作法	1. 能蒐集校友的事例與經歷並擬定訪談大綱。 2. 能速記聆聽到的內容並適當提問。 3. 能透過小組分工合作將訪談內容統整成符合主題的資料。	1. 教師簡介校友資料及經歷，學生分組討論提出響提問的問題，擬定訪談大綱。 2. 與同學分工進行訪談並記錄聽聞的內容。 3. 小組分工整理訪談後的資料，歸納關於「守信負責」的經驗分享。	1. 訪談大綱(每組一張) 2. 記錄稿(每組一張)	8

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字有困難的學生，建議將要給學生閱讀的「誠信新聞事件、成功人物閱讀故事」中，國字加註注音、報讀或在課堂中下載閱讀輔具，例如:microsoft word 語音念讀增益集 https://reurl.cc/L0vQQ9 讓學生可以利用逐句點讀的方式閱讀文章。 2. 閱讀有困難的學生，在閱讀前，先給予內容大綱的重點提示，或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的答案，引導其整理重點思考的能力培養；或將文章的主題或重點，以粗黑體或用特別的顏色加以標示，熟練後再呈現無特殊標記的文章。 3. 書寫有困難的學生，進行「紀錄單、訪談大綱、記錄稿」任務時，建議可以使用填空策略方式協助學生書寫；另外，因學生不會寫的字及錯字多，可使用電腦打字或使用筆電加上 google 文件語音輸入軟體 (https://docs.google.com/document/u/0/)(操作方式 https://reurl.cc/kV482r)等替代方式。 4. 表達有困難的學生，進行「分享活動」時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案 5. 注意力有困難的學生，班級教學時，教師須隨時留意學生的注意焦點是否在學習的主題上，有沒有分心及跟上進度，配合學生的注意力特性設計教學活動，例如:學生的注意力持續時間最多十分鐘，教師就要注意十分鐘靜態的課程之後，就變換動態的活動，使教學活動靜動搭配；另外，可將座位調整至最前面，方便老師監控；也可安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範。 6. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 7. 請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許金英 普教老師簽名：蔡春微</p>
-----------------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。