

嘉義縣港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界海岸林守護者	課程 設計者	蔡春微	總節數 /學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1.達成本校學習力與思辨力素養。 2.透過閱讀、觀察、提問與應用，感知校園特色植物在世界海岸林扮演的角色與地位，能在分享所學後感受港墘之美。			
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1.透過閱讀、觀察及提問，理解與關心世界上多元的海岸林樹種。 2.能透過模擬海岸林環境的種植，培養應用能力及創新思考能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	世界海岸通	自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 自 pa-III-1/能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 國 5-III-6/熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	世界海岸林的物種分布及形成原因	1.簡單記錄世界海岸林不同的物種 2.思考及記錄各海岸林物種分布的原因 3.將閱讀後資料以圖表方式或簡單數學整理呈現	1.能從蒐集的資料簡單的分類與記錄世界海岸林不同的物種。 2.能思考及記錄海岸林物種分布的原因。 3.能將閱讀後資料以圖表方式或簡單數學整理呈現。	1.閱讀世界不同海岸林的物種及造成物種分布的原因。 2.各組進行討論並以圖表方式整理閱讀的資訊。 3.教師回饋各組書寫的紀錄單。	1.世界海岸林資料(簡報) 2.小組紀錄單(每組一張)	8
第(5)週 - 第(8)週	觀察放大鏡	自 tm-III-1 /能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 社 3c-III-1 /聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	海岸林葉片的特徵	1.藉由觀察、提問及實驗，建立海岸林葉片的特徵概念 2.在小組中聆聽他人意見，並適當表達自我觀點，有結構邏輯的表達看法	1.能透過觀察、提問及實驗，歸納海岸林葉片的特徵，建立簡單概念。 2.能在小組中聆聽他人意見，並與他人討論。 3.能適當表達自我觀點，有結構邏輯的表達看法。	1.老師提供五~六種海岸林葉片(木麻黃、海檬果、草海桐、白水木、馬鞍藤黃槿...)，以肉眼及顯微鏡實驗觀察，找出海岸林葉片的特徵。 2.小組討論歸納海岸林葉片可能具備的特徵。 3.小組清楚有邏輯的發表自己的發現。	1.五~六種海岸林葉片各三片(木麻黃、海檬果、草海桐、白水木、馬鞍藤黃槿...) 2.放大鏡(或顯微鏡)三個	8
第(9)週	舉一反三	自 ah-III-1 /利用科學知識理解日常生活觀察到	其他適合成為海岸	1.觸摸校園植物的葉片、觀察樹形等特徵	1.能觸摸校園植物的葉片、觀察樹形等特	1.複習上週觀察過海岸林葉片的特徵。	1.筆記本(每組一本)	8

- 第(12) 週		<p>的現象</p> <p>自 tr-III-1 /能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>社 3c-III-1 /聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	林的植物	2.將紀錄的資訊與習得的知識連結，推測其他適合成為海岸林的植物，以提出個人想法	徵。 2.能將紀錄的資訊與習得的知識連結，推測其他適合成為海岸林的植物，以提出個人想法。	2.實地觀察校園植物，尋找並推測可能成為海岸林的樹種，以拍照或繪圖的方式記錄其特徵。 3.各組記錄並發表各自的發現，老師給予回饋。	2.平板(每組一台)	
第(13) 週 - 第(15) 週	海岸林守護家(一)	<p>自 tr-III-1 /能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社 3c-III-2 /發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	海岸林種植的學問及永續經營	<p>1.運用所學針對環境安排適合種植的海岸林樹種，提出自己的想法，也了解海岸林種植後需定期維護更新</p> <p>2.在小組中透過不同的分工進行團隊合作</p>	<p>1.能針對環境安排適合的海岸林樹種，並以簡單形式的口語、文字提出自己的想法。</p> <p>2.能學習海岸林種植後需定期維護更新。</p> <p>3.能與小組同儕透過不同的分工進行團隊合作。</p>	<p>1.教師提供一個環境，說明其海岸條件。</p> <p>2.各組針對其條件，設計安排適當的海岸林樹種。</p> <p>3.經查詢資料了解海岸林種植需定期維護，小組合作針對剛才的設計安排，提出樹木修復的可能作法。</p> <p>4.各組與老師討論及修正。</p>	<p>1.筆記本(每組一本)</p> <p>2.平板(每組兩台)</p>	6
第(16) 週 - 第(18) 週	海岸林守護家(二)	<p>國 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>社 3c-III-1 /聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	簡報製作與發表	<p>1.將「海岸林守護家(一)」的內容製成簡報，與同儕分享想法。</p> <p>2.運用簡報與同儕分享學習資源與心得。</p>	<p>1.能將「海岸林守護家(一)」的內容製成簡報，與同儕分享想法。</p> <p>2.能利用簡報與同儕分享學習資源與心得。</p>	<p>1.各組將上堂課程的內容製成簡報。</p> <p>2.上台具條理結構的說明想法。</p> <p>3.台下各組聆聽後，也表達自我觀點，與他人討論。</p> <p>4.教師總結海岸林的角色與地位。</p>	<p>1.電腦(每生一台)</p> <p>2.筆記本(每組一本)</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字有困難的學生，建議將要給學生閱讀的「海岸林」中，國字加註注音、報讀或在課堂中下載閱讀輔具，例如：microsoft word 語音念讀增益集 https://reurl.cc/L0vQQ9 讓學生可以利用逐句點讀的方式閱讀文章。 2. 數學有困難的學生，在製作「海岸林物種分布的原因」圖表時，可以先複習、示範舊經驗統計表中的一維表格，並給予橫向或直向的資料項目，讓學生去蒐集數量或畫正字標記，最後再以較簡易的長條圖製作圖表。 3. 閱讀有困難的學生，在閱讀前，先給予內容大綱的重點提示，或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的答案，引導其整理重點思考的能力培養；或將文章的主題或重點，以粗黑體或用特別的顏色加以標示，熟練後再呈現無特殊標記的文章。 4. 書寫有困難的學生，進行「世界海岸林紀錄單、校園植物特徵筆記、安排適當的海岸林樹種筆記、海岸林守護家筆記」任務時，建議可以使用填空策略方式協助學生書寫；另外，因學生不會寫的字及錯字多，可使用電腦打字或使用筆電加上 google 文件語音輸入軟體(https://docs.google.com/document/u/0/)(操作方式 https://reurl.cc/kV482r)等替代方式。 5. 表達有困難的學生，進行「分享及發表活動」時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案 6. 注意力有困難的學生，班級教學時，教師須隨時留意學生的注意焦點是否在學習的主題上，有沒有分心及跟上進度，配合學生的注意力特性設計教學活動，例如：學生的注意力持續時間最多十分鐘，教師就要注意十分鐘靜態的課程之後，就變換動態的活動，使教學活動靜動搭配；另外，可將座位調整至最前面，方便老師監控；也可安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範。 7. 簡報製作時，適時提供一對一具體操作協助或安排指定友善的小幫手、小老師協助文書軟體編輯，提供延長時間。

- | | |
|--|--|
| | <p>8. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>9. 請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許金英
普教老師簽名：蔡春微</p> |
|--|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。